

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Московская Афанасьевского муниципального округа Кировской области

Согласовано
Педсовет
Протокол № 8
21 июня 2023г

Утверждаю:
Директор школы  Сигарева В.Ю.
Приказ №43
23 июня 2023г



Рабочая программа

по географии

7 класс

2023-2024 учебный год

Учитель географии
Ичетовкина Е.В.,
1 квалификационная категория

Д. Московская

2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014, с изменениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014, с изменениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010»;

Приказа министра образования Московской области №2677 от 19.05.2015 «О введении ФГОС ООО в опережающем режиме в муниципальных образовательных организациях в Московской области»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №02-501 от 03.11.2015 о требованиях к рабочим программам учебных предметов;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

на основе «Примерных программ по учебным предметам «География. 5-9 классы» (Москва: Дрофа, 2012).

Данная программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса. На данный курс отводится 68 часов по 2 часа в неделю, в том числе 2 урока административного контроля и 22 практические работы.

Основная цель географии в системе общего образования – сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у учащихся должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования. Рабочая программа включает в себя следующие разделы:
- пояснительную записку;
- планируемые предметные результаты освоения предмета «География»;
- содержание предмета «География» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы;
- перечень учебно-методического обеспечения.

Планируемые результаты изучения предмета «География».

В результате изучения предмета «География материков и океанов» в 7 классе ученик **научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

В результате изучения предмета «География» в 7 классе ученик получит возможность **научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «География материков и океанов. 7 класс»

Личностные результаты изучения предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом областей познавательного интереса;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- приобретение опыта участия в социально значимой деятельности;
- развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- формирование ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни; овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной деятельности;
- развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельно выбранных направлений образования вне школьной программы;
- формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки окружающих с точки зрения сохранения окружающей среды.

Метапредметные результаты изучения предмета:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;

- участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- определять понятия, выделять их наиболее существенные признаки; обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами, создавать тексты разных типов;
- решать проблемные задачи.

Предметные результаты изучения курса:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов, выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с основными источниками географической информации (географическими картами, схемами, картосхемами и т.д.);
- работать с контурной картой;
- осуществлять описание отдельных географических объектов;
- составлять комплексную характеристику стран и территорий;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы и социальных явлений;
- уметь анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;
- знать и осуществлять на практике меры по охране природы
- **Современные образовательные технологии**, способствующие достижению планируемых результатов:
 1. Технологии личностно-ориентированного обучения:
 - разноуровневого обучения;
 - комплексного взаимообучения, в том числе игровой направленности;
 - модульного обучения.
 1. Технологии развивающего обучения:
 - Коммуникативно-диалоговой деятельности;
 - Проектной и исследовательской деятельности;
 - Составления логических опорных конспектов;
 - Информационно-коммуникационные;
 - Проблемного обучения.
 1. Здоровьесберегающие технологии.

Формы организации познавательной деятельности с учащимися (ФОПД):

1. индивидуальная работа учащихся на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки:
 - работа по карточкам;
 - работа у доски;
 - заполнение таблиц;
 - работа с контурными картами;
 - работа с учебником;
 - написание докладов и рефератов;
 - работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе, представленных в электронном виде), тематическими картами;
1. фронтальная работа:
 - беседа;
 - обсуждение;
 - сравнение;
 - географический диктант;
1. групповая форма:
 - деление класса на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно. количественный состав групп зависит прежде всего от величины класса (от трех до шести человек). При этом члены группы должны выбираться учителем таким образом, чтобы в каждой находились ученики разного уровня подготовки. Это увеличивает возможную помощь слабым учащимся.

Содержание учебного предмета

7 класс Введение (3 часа)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны». Как люди открывали мир. Методы географических исследований и источники географической информации.

ПР. Работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; выделять главное; сравнивать различные элементы; классифицировать объекты по разным признакам; осуществлять элементарные научные исследования.

РР. Самостоятельно определять цели и задачи урока; на определенном этапе урока работать по предложенному алгоритму; самостоятельно планировать свою деятельность; определять цель работы и ставить задачи самостоятельно или в группе; работать по предложенному плану (алгоритму).

КР. Слушать и слышать учителя и одноклассников; участвовать в дискуссии по поставленной проблеме; активно вступать в диалог; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками.

Главные особенности природы Земли (9 часов)

Литосфера и рельеф Земли (2 часа)

Литосфера. Рельеф.

ПР. Самостоятельно анализировать картографическую информацию; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать ее.

РР. Определять цель урока, ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; осуществлять рефлексию своей деятельности.

КР. Участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; строить речевые высказывания в устной форме, аргументируя свою точку зрения.

Атмосфера и климаты Земли (2 часа)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические пояса.

ПР. Сравнить и делать выводы на основе сравнения; письменно формулировать сделанные выводы; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; работать с различными источниками информации; осуществлять элементарные научные исследования.

РР. Соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его; осуществлять рефлексию своей деятельности.

КР. Участвовать в коллективном обсуждении; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Гидросфера (2 часа)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

ПР. Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; работать с текстами разного уровня сложности; воспроизводить информацию по памяти; письменно формулировать сделанные выводы.

РР. Определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно корректировать задачи и деятельность по ходу урока; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; осуществлять рефлексию своей деятельности.

КР. Работать в группах; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в рамках учебно-игровой деятельности; слушать и активно вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.

Географическая оболочка (3 часа)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Природные комплексы суши и океана. Природная зональность.

ПР. Выделять объекты и процессы с точки зрения соотношения «часть – целое»; давать комплексные характеристики объектам разного уровня; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы о закономерностях; осуществлять учебное проектирование ПТК с заданными свойствами; работать с различными источниками информации; сравнивать различные элементы содержания; делать выводы; формировать целостное восприятие природной среды.

РР. Выполнять задания по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивать выполнение задания, вносить коррективы; выполнять цель урока, ставить задачи.

КР. Выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; работать в группах; организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в коллективном обсуждении.

Население Земли (3 часа)

Численность населения и размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.

ПР. Работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; осуществлять элементарное научное исследование; выделять главное; структурировать учебный материал; сравнивать и делать выводы на основе сравнения.

РР. Определять цель урока; ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; выполнять задания по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивать результаты, вносить коррективы, исправлять ошибки; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно оценивать качество выполнения задания.

КР. Слушать и активно вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в рамках учебно-игровой деятельности.

Материки и океаны (48 часов)

Океаны (3 часа)

Северный Ледовитый океан. Тихий и Индийский океаны. Атлантический океан.

ПР. Искать и отбирать информацию, используя различные источники знаний; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; работать с текстом и нетекстовыми компонентами.

РР. Самостоятельно определять цели и задачи на каждом этапе урока; соотносить результаты своей деятельности с планируемыми результатами, при необходимости вносить коррективы в соответствии с меняющейся ситуацией; выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; соотносить результаты своей деятельности с планируемыми результатами, при необходимости вносить коррективы в соответствии с меняющейся ситуацией.

КР. Работать в группах; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; осознанно использовать вербальные средства для выражения своих мыслей; организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; адекватно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, работать в группах; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Африка (11 часов)

Географическое положение. История исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Население. Страны Северной Африки. Алжир. Страны Западной и

Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. Южно-Африканская республика.

ПР. Работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; различать элементы содержания; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; делать выводы о закономерностях; давать комплексную характеристику объекта; преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить логические рассуждения; работать с тестами различного уровня сложности; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; устанавливать соответствия между географическими объектами и функциями, которые они выполняют; строить логические рассуждения.

РР. Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; на определенном этапе работы действовать по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивать качество своей деятельности; осуществлять осознанный отбор информации при подготовке творческих работ; выполнять задания по самостоятельно составленному плану; владеть навыками самоконтроля; при принятии решения опираться на полученные ранее знания; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

КР. Выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в рамках учебно-игровой деятельности; работать в составе творческих групп, активно взаимодействовать со сверстниками; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений.

Австралия и Океания (4 часа)

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Океания. Природа, население и страны.

ПР. Работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; различать элементы содержания; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; делать выводы о закономерностях; давать комплексную характеристику объекта; преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить логические рассуждения; работать с тестами различного уровня сложности; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; устанавливать соответствия между географическими объектами и функциями, которые они выполняют; строить логические рассуждения.

РР. Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; на определенном этапе работы действовать по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивать качество своей деятельности; осуществлять осознанный отбор информации при подготовке творческих работ; выполнять задания по самостоятельно составленному плану; владеть навыками самоконтроля; при принятии решения опираться на полученные ранее знания; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

КР. Выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в рамках учебно-игровой деятельности; работать в составе творческих групп, активно взаимодействовать со сверстниками; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений.

Южная Америка (7 часов)

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Перу.

ПР. Работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; различать элементы содержания; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; делать выводы о закономерностях; давать комплексную характеристику объекта; преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить логические рассуждения; работать с тестами различного уровня сложности; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; устанавливать соответствия между географическими объектами и функциями, которые они выполняют; строить логические рассуждения.

РР. Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; на определенном этапе работы действовать по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивать качество своей деятельности; осуществлять осознанный отбор информации при подготовке творческих работ; выполнять задания по самостоятельно составленному плану; владеть навыками самоконтроля; при принятии решения опираться на полученные ранее знания; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

КР. Выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в рамках учебно-игровой деятельности; работать в составе творческих групп, активно взаимодействовать со сверстниками; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений.

Антарктида (1 час)

Географическое положение. Открытие и исследование. Природа.

ПР. Устанавливать причинно-следственные связи; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; строить логические рассуждения.

РР. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

КР. Работать в группах; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками.

Северная Америка (8 часов)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Канада. Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Мексика.

ПР. Работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; различать элементы содержания; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; делать выводы о закономерностях; давать комплексную характеристику объекта; преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить логические рассуждения; работать с тестами различного уровня сложности; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; устанавливать соответствия между географическими объектами и функциями, которые они выполняют; строить логические рассуждения.

РР. Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; на определенном этапе работы действовать по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивать качество своей деятельности; осуществлять осознанный отбор информации при подготовке творческих работ; выполнять задания по самостоятельно составленному плану; владеть навыками самоконтроля; при принятии решения опираться на полученные ранее знания; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

КР. Выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в рамках учебно-игровой деятельности; работать в составе творческих групп, активно взаимодействовать со

сверстниками; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений.

Евразия (16 часов)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа и его развитие. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Народы и страны Евразии. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Италия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Китай. Япония. Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.

ПР. Работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; различать элементы содержания; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; делать выводы о закономерностях; давать комплексную характеристику объекта; преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить логические рассуждения; работать с тестами различного уровня сложности; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; устанавливать соответствия между географическими объектами и функциями, которые они выполняют; строить логические рассуждения.

РР. Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; на определенном этапе работы действовать по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивать качество своей деятельности; осуществлять осознанный отбор информации при подготовке творческих работ; выполнять задания по самостоятельно составленному плану; владеть навыками самоконтроля; при принятии решения опираться на полученные ранее знания; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

КР. Выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в рамках учебно-игровой деятельности; работать в составе творческих групп, активно взаимодействовать со сверстниками; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений.

Географическая оболочка – наш дом (3 часа)

Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества.

ПР. Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, атласах; отличать главное от второстепенного; давать характеристику объектам, устанавливать их функции; работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; проводить сравнения объектов по заданным критериям.

РР. Выполнять задания по предложенному плану; оценивать получившийся результат; определять задачи, позволяющие достичь поставленных целей.

КР. Участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами; сравнивать разные точки зрения, аргументировать, выстраивать свою позицию; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методические материалы для учителя:

1. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. М.: Дрофа, 2015
2. Баринова И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Савельева Л.Е. Программа основного общего образования по географии. 5 – 9 классы. М.: Дрофа, 2014
3. Душина И.В., Щенев В.А. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Методическое пособие. М.: Дрофа, 2014
4. Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2014
5. Атлас «География. 7 класс». М.: Дрофа, 2015
6. Контурные карты «География. 7 класс», М.: Дрофа, 2015
7. Тестовые задания «География. 7 класс. ЕГЭ: шаг за шагом». М.: Дрофа, 2015

Учебно-методические материалы для обучающихся:

1. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. М.: Дрофа, 2015
2. Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2014
3. Атлас «География. 7 класс». М.: Дрофа, 2015
4. Контурные карты «География. 7 класс», М.: Дрофа, 2015

№	№ урока в теме	Тема раздела	тип урока	обязательный минимум содержания образования	требования к уровню	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	
Введение.								
1	1	Что изучают в курсе материков и океанов.	Урок ознакомления с новым материалом	География как наука.	Знать/понимать основные географические понятия, роль географии в освоении планеты, структуру географической науки	В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев «География материков и океанов» Презентация «Развитие географических знаний о Земле». Физическая карта мира.	п.1 Стр. 4 – 7	3. 09
2	2	Как люди открывали и изучали землю.	Комбинированный урок	Источники географической информации. Имена ученых и исследователей.	Уметь находить географическую информацию в разных источниках и анализировать эту информацию.	Атлас. География материков и океанов. 7 класс. Физическая карта мира. Глобус	П. 2 Стр. 7 – 17	5. 09
3	3	Карты материков и океанов.	Комбинированный урок	Классификация карт. Виды карт.	Знать виды карт. Называть классификацию карт. Уметь применять тематические карты.	Атлас. География материков и океанов. 7 класс.	П. 3 Стр. 17	10. 09
Раздел I. Главные особенности природы Земли.								
4	1 /	<i>Литосфера и рельеф</i>	Урок ознакомления	Геологическая история	Знать/понимать	Атлас. География	п.4. с.22	12. 0

	1	Земли. Литосфера . Плиты литосферы .	ния с новым материалом;	Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение»	понятие «литосфера», «литосферные плиты», «сейсмически активные пояса», геологическую историю Земли.	материков и океанов. 7 класс. Тектоническая карта.		9
5	1 / 2	Рельеф Земли.	Комбинированный урок	Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре	Сопоставлять/выявлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых	Атлас. География материков и океанов. 7 класс. Физическая карта мира.	п.5стр.28	16 .0 9

					х. Приводить примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельнос ти людей			
6	1 / 3	<i>Атмосфера и климаты Земли.</i> Атмосфера и климаты Земли.	Комбинированный урок	Размещение климатических поясов подчинено закону зональности . Основные и переходные климатические пояса. Климатические области.	Выявлять/ Объяснять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. размещение климатических поясов согласно закону географической зональности. Устанавливать причины выделения основных и переходных поясов, причины выделения климатических областей в пределах климатиче	Атлас. География материков и океанов. 7 класс.	п.8 стр.22	19 .0 9

					ских поясов, описание климата одного из поясов. Анализировать климатические диаграммы. Описывать и объяснять различия в климате одного из материков. Объяснять изменение климата во времени			
7	1 / 4	Распределение осадков на Земле.	Комбинированный урок	«Восходящие токи», «нисходящие токи», причины возникновения областей повышенного и пониженного давления, причины неравномерного распределения осадков на Земле;	Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океаничес	Атлас. География материков и океанов. 7 класс.	п.7 стр.36	24 .0 9

					ких течений) и движения воздушных масс. Составлять характеристику основных типов воздушных масс. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Читать климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и оценивать его для жизни людей			
8	1 / 5	Климатические пояса Земли.	Комбинированный урок	Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов	Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. Объяснить размещение климатических поясов согласно	Атлас. География материков и океанов. 7 класс. Климатическая карта мира.	п.8. стр.41	26.09

					<p>закону географической зональности. Устанавливать причины выделения основных и переходных поясов. Выявлять причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов. Составлять описание климата одного из поясов. Анализировать климатические диаграммы. Описывать и объяснять различия в климате одного из материков. Объяснять изменение климата во времени</p>			
9	1 / 6	<i>Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.</i>	Комбинированный урок	Значение океана для природы Земли. Морские природные комплексы	Оценивать роль самого большого природного комплекса	Атлас. География материков и океанов. 7 класс. Физическая карта мира.	п.9 стр.45	1. 10

		Воды Мирового океана.			в жизни Земли. Приводить примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солености вод.			
10	1 / 7	Схема поверхностных течений.	Урок применения знаний и умений;	Теплые и холодные течения.	Знать теплые и холодные течения, влияние течений на климат территории.	Атлас. География материков и океанов. 7 класс. Карта океанов.	п.10 стр.50 кроссворд	3.10
11	1 / 8	Жизнь в океане.	Комбинированный урок	Природные богатства Мирового океана.	Называть группу живых организмов, обитающих в океане, понимать их значение.	презентация «Жизнь в океане».	п.11 стр.52	8.10
12	1 / 9	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Урок ознакомления с новым материалом;	Схема взаимодействия океана с атмосферой и сушей.	Знать/объяснить взаимодействие океана с сушей, влияние океана на климат Земли.	презентация «Взаимодействие океана с атмосферой и сушей».	п.12 стр.55	10.10
13	1 / 10	Географическая оболочка. Строение и свойства	Урок проверки и коррекции знаний и	Географическая оболочка (ГО). Понятие	Называть и характеризовать природные	презентация «Географическая оболочка».	п.13 стр.59	15.10

		географической оболочки.	умений	«географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины	комплексы суши. Применить полученные знания и умения на практике.			
14	1 / 11	Природные комплексы суши и океана.	Урок применения знаний и умений;	Природные комплексы суши. Их характеристика и особенности.	Применить полученные знания и умения на практике.	презентация «Природные комплексы».	п.14 стр.64	17.10
Раздел II. Океаны и материки.								
15	2/1	<i>Океаны.</i> Тихий океан	Урок ознакомления с новым материалом;	Географическое положение Тихого океана. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения океана.	Показывать и называть на карте географические объекты Тихого океана. Объяснять влияние океана на природу материков и особенности хозяйственного освоения. Составлять характеристику океана.	Атлас. География материков и океанов. 7 класс. Физическая карта мира.	п.17 стр.79 контурные карты: отметить объекты Г.П. океана	22.10
16	2/2	Атлантический океан.	Комбинированный урок	Географическое положение Атлантического океана.	Показывать и называть на карте географические	Атлас. География материков и океанов. 7 класс.	п.19 стр.88 контурные карты: отметить	24.10

				Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения океана.	еские объекты Атлантического океана. Объяснить влияние океана на природу материков и особенности хозяйственного освоения. Составлять характеристику океана.	Физическая карта мира.	объекты Г.П. океана	
17	2/3	Индийский океан.	Комбинированный урок	Географическое положение Индийского океана. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения океана.	Показывать и называть на карте географические объекты Тихого океана. Объяснить влияние океана на природу материков и особенности хозяйственного освоения. Составлять характеристику океана.	Атлас. География материков и океанов. 7 класс. Физическая карта мира.	п.20 стр. 85 контурные карты: отметить объекты Г.П. океана	29.10
18	2/4	Северный Ледовитый океан.	Комбинированный урок	Географическое положение Северного Ледовитого океана	Показывать и называть на карте географические	Атлас. География материков и океанов. 7 класс. Физическая	п.20 стр.94 контурные карты: отметить объекты	12.11

				океана. Характерны е черты и особенност и природы и хозяйственн ого освоения океана.	объекты Северного Ледовитог о океана океана. Объяснять влияние океана на природу материков и особеннос ти хозяйствен ного освоения. Составлят ь характерис тику океана.	карта мира.	Г.П. океана	
1 9	2/ 5	<i>Южные материки.</i> Общие особенност и южных материков.	Урок ознакомле ния с новым материало м;	Общая характерист ика природы южных материков: географичес кого положения, климата, рельефа, природных зон.	Показыват ь и называть на карте южные материки. Объяснять общие черты сходства южных материков.	презентаци я «Южные материки».	п.21-23 устно	14 .1 1
2 0	2/ 6	<i>Африка.</i> Географич еское положение Африки.	Урок ознакомле ния с новым материало м;	Географиче ское положение материки.	Показыват ь и называть природные объекты материки. Объяснять закономер ности природы и экономики материки.	Атлас. География материков и океанов. 7 класс.	п.24 стр.110 контурны е карты: отметить объекты Г.П. Африки	19 .1 1
2 1	2/ 7	Практичес кая работа. Обозначен ие географиче ского положения Африки на контурной карте.	Урок применени я знаний и умений;			Контурные карты Физическая карта мира.		
2	2/	История	Комбинир	Характерны	Называть	презентаци	ок,	21

2	8	исследования Африки.	ованный урок	е черты и особенности природы исследования и хозяйственного освоения материка.	исследований материка. Составляют физико – географическую характеристику материка по плану.	я «История исследования Америки»	дополнительный материал	.1 1
2 3	2/ 9	Рельеф и полезные ископаемые Африки.	Комбинированный урок	Рельеф материка. Полезные ископаемые на материке, их классификацию и район распространения.	Показывать и называть объекты рельефа материка. Уметь классифицировать полезные ископаемые, знать особенности их распространения.	Атлас. География материков и океанов. 7 класс.	п.29 стр.114 контурные карты: отметить основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых	26 .1 1
2 4	2/ 10	Климат. Климатические пояса.	Комбинированный урок	Типы климатических поясов материка. Характеристику каждого климатического пояса. Климатообразующие факторы.	Называть и показывать на климатической карте климатические пояса материка. Указывать их особенности.	Атлас. География материков и океанов. 7 класс.	п.26 стр.117	28 .1 1
2 5	2/ 11	Внутренние воды.	Комбинированный урок	Водные объекты материка. Особенности водного режима.	Называть и показывать по карте водные объекты материка. Классифицировать водные объекты, объяснять	Атлас. География материков и океанов. 7 класс.	п.27 стр.120	3. 12

					причину их различия и особенности для хозяйственного использования.			
26	2/12	Природные зоны Африки.	Комбинированный урок	Природные зоны материка.	Составлять характеристику каждой природной зоне по плану. Объяснять причину различий природных зон.	Атлас. География материков и океанов. 7 класс. Карта природных зон.	п.28 стр.123 таблица «Природные зоны Африки» .	5.12
27	2/13	Население Африки.	Комбинированный урок	Особенности населения Африки, национальный состав. Религия. Культурные традиции.	Составлять характеристику населения материка. Использовать тематические карты.	Политическая карта мира. Физическая карта Африки.	п.30 стр.132	10.12
28	2/14	Страны Африки	Комбинированный урок	Особенности географическое положение стран Африки. Особенности природы и экономики стран.	Показывать на карте географические объекты по данной теме. Объяснять особенности природы и экономики стран.	Атлас. География материков и океанов. 7 класс. Политическая карта мира.	п.31-34 стр. 135-144. подготовка к контролю	12.12
29	2/15	Обобщение по теме «Африка».	Урок обобщения и систематизации знаний	Особенности географического положения материка. Климат.	Показывать и называть по карте географические объекты.	Атлас. География материков и океанов. 7 класс. Физическая карта мира.		17.12

				Внутренние воды. Рельеф. Природные зоны. Особенности и экономики и природы стран Африки.	Уметь применять полученные знания, умения, навыки. Пользоваться географическими источниками знаний.			
30	2/16	Географическое положение Австралии.	Урок ознакомления с новым материалом;	Географическое положение материка. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения материка.	Показывать и называть природные объекты материка. Объяснять закономерности природы и экономики материка. Называть исследователей материка. Составлять физико – географическую характеристику материка по плану.	Физическая карта мира.	п.35, стр.148 контурные карты: отметить объекты Г.П. Австралии	19.12
31	2/17	Климат. Внутренние воды.	Комбинированный урок	Типы климатических поясов материка. Характеристика климатического пояса. Климатообразующие факторы. Водные объекты материка. Особенности водного	Называть и показывать на климатической карте климатические пояса материка. Указывать их особенности. Называть и показывать	Физическая карта Австралии.	п.36 стр.150	24.12

				режима.	ь по карте водные объекты материка. Классифицировать водные объекты, объяснять причину их различия и особенности для хозяйственного использования.			
3 2	2/ 18	Природные зоны.	Комбинированный урок	Природные зоны материка.	Составляют характеристику каждой природной зоне по плану. Объяснять причину различий природных зон.	Атлас. География материков и океанов. 7 класс. Физическая карта, карта природных зон Австралии.	п.44 стр.174 таблица «природные зоны Австралии»	26 .1 2
3 3	2/ 19	Австралийский Союз. Население страны.	Комбинированный урок	Особенности географического положения природы материка-страны Австралии. Эндемиков растительного и животного мира Австралии.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещени	Атлас. География материков и океанов. 7 класс.	ок, п.38 стр.152	14 .0 1

					ем населения.			
3 4	2/ 20	Океания.	Урок ознакомления с новым материалом;	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.	Физическая карта Австралии.	п.39 стр.161 дополнительный материал. Подготовка к контролю	16 .0 1
3 5	2/ 21	Обобщение по теме «Австралия».	Урок обобщения и систематизации знаний;	Географическое положение материка. Климат. Внутренние воды. Природные зоны.	Показывать и называть по карте географические объекты. Уметь применять полученные знания, умения, навыки. Пользоваться географическими источниками информации.	Атлас. География материков и океанов. 7 класс.		21 .0 1
3 6	2/ 22	Географическое положение Южной Америки.	Урок ознакомления с новым материалом;	Географическое положение материка. Характерные черты и	Показывать и называть природные объекты материка.	Атлас. География материков и океанов. 7 класс.	контурные карты: отметить объекты Г.П. Южной	23 .0 1

				особенност и природы и хозяйственн ого освоения материка.	Объяснять закономер ности природы и экономики материка. Называть исследоват елей материка. Составлят ь физико – географич ескую характерис тику материка по плану.		Америки	
3 7	2/ 23	История исследован ия материка.	Комбинир ованный урок	История исследован ия, изучения и освоения материка.	Знать основные этапы исследова ния материка, вклад исследоват елей в развитие географич еских знаний о материке.	Атлас. География материков и океанов. 7 класс.	п.40 стр.166	28 .0 1
3 8	2/ 24	Рельеф и полезные ископаемы е.	Комбинир ованный урок	Рельеф материка. Полезные ископаемые на материки, их классифика цию и район распростран ения.	Показыват ь и называть объекты рельефа материка. Уметь классифиц ировать полезные ископаемы е, знать особеннос ти их распростр анения.	Физическая карта Австралии.	п.41 стр.168 контурны е карты: отметить основные формы рельефа, месторож дения полезных ископаем ых	30 .0 1
3 9	2/ 25	Климат. Климатиче ские пояса.	Комбинир ованный урок	Типы климатичес кий поясов материка.	Называть и показыват ь на	Атлас. География материков и океанов.	п.42 стр.170 таблица «Климат	4. 02

				Характеристику каждого климатического пояса. Климатообразующие факторы.	климатической карте климатические пояса материка. Указывать их особенности.	7 класс.	ические пояса Южной Америки».	
40	2/26	Внутренние воды.	Комбинированный урок	Водные объекты материка. Особенности водного режима.	Называть и показывать по карте водные объекты материка. Классифицировать водные объекты, объяснять причину их различия и особенности для хозяйственного использования.	Атлас. География материков и океанов. 7 класс.	п.43 стр.172	6.02
41	2/27	Природные зоны Южной Америки.	Комбинированный урок	Природные зоны материка.	Составлять характеристику каждой природной зоне по плану. Объяснять причину различий природных зон.	Атлас. География материков и океанов. 7 класс.	п.44 стр.174 таблица «Природные зоны»	11.02
42	2/28	Население. Страны Южной Америки.	Комбинированный урок	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности	Политическая карта мира.	п.46-47 стр.183-187	13.01

					природы и экономики Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.			
4 3	2/ 29	Страны Южной Америки. Обобщение по теме Южная Америка.	Урок обобщения и систематизации знаний;	Особенности географического положения, природы, экономики страны. Географическое положение материка. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Страны материка. Население.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения. Показывать и называть по карте географические объекты. Уметь применять полученные знания, умения, навыки. Пользоваться	Физическая карта Австралии. Политическая карта мира.		18 .0 1

					географическими источниками информации.			
4 4	2/ 30	Антарктида. Открытие исследования.	Урок ознакомления с новым материалом;	Географическое положение материка. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения материка.	Знать основные этапы исследования материка, вклад исследователей в развитие географических знаний о материке.	Атлас. География материков и океанов. 7 класс. Физическая карта мира. презентация «История открытия и исследования Антарктиды».	п.48 стр.192, ок, дополнительный материал	20 .0 2
4 5	2/ 31	Антарктида. Природа.	Комбинированный урок	Особенности природных объектов материка.	Показывать на карте географические объекты природы. Объяснять особенности природы.	Физическая карта мира. Видеофильм «Антарктида. Жизнь на разных материках».	дополнительный материал	
4 6	2/ 32	Северная Америка. Географическое положение.	Урок ознакомления с новым материалом;	Географическое положение материка. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения материка.	Показывать и называть природные объекты материка. Объяснять закономерности природы и экономики материка. Называть исследователей материка. Составлять физико – географическую характеристику	Атлас. География материков и океанов. 7 класс. Контурные карты	п.51 стр.205 контурные карты: отметить объекты Г.П. материка	25 .0 2

					материка по плану.			
4 7	2/ 33	История исследования материка. Природа Северной Америки.	Комбинированный урок	История исследования, изучения и освоения материка.	Знать основные этапы исследования материка, вклад исследователей в развитие географических знаний о материке.	Физическая карта мира.	п.52 стр. 205 дополнительный материал	27 .0 2
4 8	2/ 34	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки	Комбинированный урок	Рельеф материка. Полезные ископаемые на материке, их классификацию и район распространения.	Показывать и называть объекты рельефа материка. Уметь классифицировать полезные ископаемые, знать особенности их распространения.	Атлас. География материков и океанов. 7 класс.	п.53 стр. 208 контурные карты: отметить основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых	4. 03
4 9	2/ 35	Климат Северной Америки	Комбинированный урок	Типы климатических поясов материка. Характеристику каждого климатического пояса. Климатообразующие факторы.	Называть и показывать на климатической карте климатические пояса материка. Указывать их особенности.	Физическая и климатическая карта мира.	п.54 стр. 208	6. 03
5 0	2/ 36	Внутренние воды Северной Америки	Комбинированный урок	Водные объекты материка. Особенности и водного режима.	Называть и показывать по карте водные объекты материка.	Атлас. География материков и океанов. 7 класс.	п.55 стр.216	11 .0 3

Классифицировать водные объекты, объяснять причину их различия и особенности для хозяйственного использования.

		знаний по теме «Северная Америка»	я и системати зации знаний;	положение материка. Рельеф и полезные ископаемые . Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Страны Северной Америки.	называть по карте географические объекты. Уметь применять полученные знания, умения, навыки. Пользоват ь географическими источниками информации.			3
5 4	3/ 39	Евразия. Географическое положение и история исследования	Урок ознакомления с новым материалом;	Географическое положение материка. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения материка.	Показывать и называть природные объекты материка. Объяснять закономерности природы и экономики материка. Называть исследователей материка. Составлять физико – географическую характеристику материка по плану.	Атлас. География материков и океанов. 7 класс. Физическая карта мира.	п.59 стр.230 контурные карты: отметить объекты Г.П. материка	1. 04
5 5	2/ 40	Рельеф и полезные ископаемые Евразии	Комбинированный урок	Рельеф материка. Полезные ископаемые на материка, их классификацию и	Показывать и называть объекты рельефа материка. Уметь классифицировать	Атлас. География материков и океанов. 7 класс.	п.60 стр. 233 контурные карты: отметить основные формы рельефа, полезные	3. 04

				район распространения	полезные ископаемые, знать особенности их распространения.		ископаемые	
56	2/41	Климат Евразии	Комбинированный урок	Типы климатических поясов материка. Характеристику каждого климатического пояса. Климатообразующие факторы.	Называть и показывать на климатической карте климатические пояса материка. Указывать их особенности.	Климатическая карта мира.	п.62 стр.239	8.04
57	2/42	Внутренние воды Евразии	Комбинированный урок	Водные объекты материка. Особенности и водного режима.	Называть и показывать по карте водные объекты материка. Классифицировать водные объекты, объяснять причину их различия и особенности для хозяйственного использования.	Атлас. География материков и океанов. 7 класс.	п.63 стр.283	10.04
58	2/43	Природные зоны Евразии	Комбинированный урок	Природные зоны материка.	Составлять характеристику каждой природной зоне по плану. Объяснять причину различий	Карта природных зон Евразии. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.	п.64-65 стр.247-251	15.04

					природны х зон.			
5 9	2/ 44	Страны Северной Европы	Комбинир ованный урок	Особенност и географичес кого положения, природы, экономики страны.	Показыват ь и называть географич еские объекты. Объяснять особеннос ти природы и экономики . Устанавли вать связь между природны ми особеннос тями страны и размещени ем населения.	Политичес кая карта мира.	п.66-78 презента ция	17 .0 4
6 0	2/ 45	Страны Западной Европы	Комбинир ованный урок	Особенност и географичес кого положения, природы, экономики страны.	Показыват ь и называть географич еские объекты. Объяснять особеннос ти природы и экономики . Устанавли вать связь между природны ми особеннос тями страны и размещени ем населения.	Политичес кая карта мира.	п.66-78 презента ция	22 .0 4
6 1	2/ 46	Страны Южной и Восточной Европы	Комбинир ованный урок	Особенност и географичес кого	Показыват ь и называть географич	Политичес кая карта мира.	п.66-78 презента ция	25 .0 4

				положения, природы, экономики страны.	еские объекты. Объяснять особенности природы и экономики . Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.			
6 2	2/ 47	Страны Юго - Западной Азии	Комбинированный урок	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики . Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.	Политическая карта мира.	п.66-78 презентация	29 .0 4
6 3	2/ 48	Страны Центральной Азии	Комбинированный урок	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и	Политическая карта мира.	п.66-78 презентация	6. 05

					экономики . Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.			
64	2/49	Страны Восточной Азии	Комбинированный урок	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики . Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.	Политическая карта мира.	п.66-78 презентация	8.05
65	2/50	Страны Южной Азии. Страны Юго-Восточной Азии.	Комбинированный урок	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики . Устанавливать связь между природными	Политическая карта мира.	п.66-78 презентация	13.05

					ми особеннос тями страны и размещени ем населения.			
6 6	2/ 51	Урок обобщения знаний по теме « Евразия»	Урок обобщени я и системати зации знаний;	Географиче ское положение материка. Рельеф и полезные ископаемые . Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Страны материка.	Показыват ь и называть по карте географич еские объекты. Уметь применять полученны е знания, умения, навыки. Пользоват ь географич ескими источника ми информац ии.	Атлас. География материков и океанов. 7 класс.	подготов ка к контрол ю	15 .0 5
6 7	2/ 52	Обобщени е и систематиз ация знаний за курс 7 класса	Урок обобщени я и системати зации знаний;	Океаны и материки. Главные особенност и природы Земли	Показыват ь и называть по карте географич еские объекты. Уметь применять полученны е знания, умения, навыки. Пользоват ь гео.источн иками информац ии.	Физическая карта мира.	подготов ка к контрол ю	20 .0 5
6 8	2/ 53	Итоговое тестирован ие	Урок проверки и коррекции знаний и			КИМ 7 класс		22 .0 5

			умений					
--	--	--	--------	--	--	--	--	--