


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д. Московская
Афанасьевского муниципального округа Кировской области

СОГЛАСОВАНО
на педсовете МБОУ ООШ



Варанкина Л.Л.

Протокол №8
от «21» 06.2023

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Чigareva B.Yu.

Приказ №43
от «23» 06.2023

**Рабочая программа
основного общего образования
по биологии
(7 класс)**

Составитель учитель биологии
Степашкина Амалия Руслановна

2023-2024 учебный год
Д. Московская

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, на основе примерной программы по биологии для основной школы и авторской программы И.Н.Пономаревой и др. «Животные». Региональный компонент представлен краеведческим материалом в объеме 10%. В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом МКОУ ООШ д. Ромаша данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 7 классе в объеме 2 часа в неделю.

Изучение зоологии проводится в течение одного учебного года. Курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире.

В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- * овладение знаниями о живой природе, основными методами ее изучения, учебными умениями;
- * овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- * формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- * воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- * установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на земле;
- * подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.
- * использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Ожидаемый результат изучения курса – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

Требования к результатам освоения программы

***В результате изучения биологии ученик должен
знать/понимать***

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	В том числе на:			
			уроки	лабораторные работы	контрольные работы	экскурсии

1	Введение. Общие сведения о мире животных.	5	4			1
2	Строение тела животных.	2	2			
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	4	3	1		
4	Подцарство Многоклеточные животные	2	2			
5	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	5	4	1		
6	Тип Моллюски	4	3	1		
7	Тип Членистоногие	8	6	1	1	
8	Тип Хордовые. Рыбы	6	5	2		
9	Класс Земноводные, или Амфибии	4	4			
10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	4	4			
11	Класс Птицы	9	5	2	1	1
12	Класс Млекопитающие, или Звери	10	8	1		1
13	Развитие животного мира на Земле	5	3		1	1
	Итого :	68	53	10	3	4

Содержание разделов и тем учебного курса

Введение. Зоология - наука о животных. (3ч.)

Зоология - наука о животных. Краткая история развития зоологии. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных. Основные систематические группы животных. Влияние человека на животных..

Экскурсия " Разнообразиие животных в природе".

Строение тела животных. (2ч)

Клетка. Ткани, органы и системы органов.

Подцарство Простейшие , или Одноклеточные (4ч).

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы. Тип Инфузории. Значение простейших.

Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории- туфельки"

Подцарство Многоклеточные (2ч).

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие кишечнополостных.

Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. (5ч) Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики. Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. Класс Малощетинковые черви.

Лабораторная работа № 2 "Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость."

Тип Моллюски (4ч).

Общая характеристика. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.

Лабораторная работа №3 "Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков."

Тип Членистоногие. (8ч)

Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые: пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые - вредители культур растений и переносчики заболеваний человека.

Лабораторная работа №5 "Внешнее строение насекомого"

Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы. (6ч)

Хордовые - примитивные формы. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. Внутреннее строение рыб. Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

Лабораторная работа №6 "Внешнее строение и особенности передвижения рыбы."

Класс Земноводные, или Амфибии. (4ч)

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных.

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (4ч)

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение.

Класс Птицы. (9ч)

Общая характеристика класса. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Лабораторная работа №8 "Внешнее строение птицы. Строение перьев."

Лабораторная работа №9 "Строение скелета птицы."

Экскурсия "Птицы леса (парка)".

Класс Млекопитающие, или Звери. (10ч)

Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные, ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные, приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

Лабораторная работа №10 "Строение скелета млекопитающих".

Экскурсия "Разнообразие млекопитающих."

Развитие животного мира на Земле. (5ч)

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

Экскурсия "Жизнь природного сообщества весной."

Перечень материально-технического обеспечения

1. Мультимедийный проектор;
2. Наглядные пособия;
3. Лабораторное оборудование:
 - предметные стекла;
 - покровные стекла;
 - микроскоп;
 - микропрепараты;
 - препаровальные иглы;
- микроскоп лабораторный и ученический;
4. Печатные пособия:
 - таблицы;
 - карты;
 - атласы.

Информационные источники

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология.7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под редакцией проф В.М. Константинова. – М.: Вентана-Граф, 2015
3. С.В. Суматохин, В.С.Кучменко.Биология.7 класс. Рабочая тетрадь № 1.– М.: Вентана-Граф, 2015.
4. С.В. Суматохин, В.С.Кучменко.Биология.7 класс. Рабочая тетрадь № 2.– М.: Вентана-Граф, 2015.
5. Кучменко В.С., Суматохин С.В. Биология. Животные: 7 класс. Методическое пособие. – М.: Вентана - Граф, 2006.-176 с.
6. Тихонова Л.В. Дидактические карточки-задания по биологии: 7 класс. К учебнику В.М. Константинова и др. «Биология. Животные.7 класс» /Л.В.Тихонова, В.Б. Захаров, В.А. Игнатов.- М.: Издательство «Экзамен»,2008.-80 с.
7. «Контрольно-измерительные материалы. Биология. 7 класс», М.: Вако, 2012

Список литературы для учителя:

1. Бровкина Е.Т., Кузьмина Н.И."Уроки зоологии" (М., "Просвещение", 1981 г.)
2. Яхонтов А.А."Зоология для учителя" (М., "Просвещение", 1985 г.)
3. Рыков Н.А."Зоология с основами экологии животных" (М., "Просвещение", 1985г.)
4. Медников Б.М."Биология: формы и уровни жизни" (М., "Просвещение", 1994 г.)
5. Бинас А.В., Маш Р.Д. и др."Биологический эксперимент в школе" (М., "Просвещение", 1990 г.)
6. Луцкая Л.А., Никишов А.И."Самостоятельные работы учащихся по зоологии" (М., "Просвещение", 1987 г.)
7. Лернер Г.И."Биология животных: тесты и задания" (М., "Аквариум", 2000 г.)
8. Демьяненко Е.Н. "Биология в вопросах и ответах" (М., "Просвещение", 1996 г.)
9. Теремов А.В., Рохлов В.С."Занимательная зоология" (М., "АСТ-Пресс", 2002 г.)

Список литературы для учащихся:

1. Акимущкин И.И. Занимательная биология. М., «Молодая гвардия», 1972. – 304с. 6 ил.
2. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР): Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. 383С.: ил.
3. Артамонов В.И. Занимательная физиология. – М.: Агропромиздат, 1991. 336с.
4. Биология и анатомия: Универ. Энцикл. Шк./ Сост. А.А. Воротников. – Мн.: Валев, 1995. – 528с.: ил.
5. Биология. Энциклопедия для детей. – М.: «Аванта+», 1994, С. 92-684.
6. Верзилин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1994.– 218с.
7. Гарибова Л.В., Сидорова И. И. Энциклопедия природы России. Грибы. – М.: 1997. 350с.
8. Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений. 2-е изд. М.: Колос, 1992. 350с.
9. Губанов И.А. Энциклопедия природы России. Пищевые растения. Справочное издание. М.: 1996. – 556с.
10. Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. М.: Дрофа, 2002. – 320с.: ил.
11. Мир культурных растений. Справочник./ В.Д. Баранов, Г.В. Устименко. – М.: Мысль, 1994. - 381с.: ил.
12. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас-определитель высших растений: Кн. Для учащихся. 2-изд. М.: Просвещение, 1991. – 240с.: ил.

MULTIMEDIA – поддержка курса «Биология. Животные.»

1. Учебное электронное издание «Биология: лабораторный практикум. 6-11 класс»;
2. Библиотека электронных наглядных пособий «Биология 6-9 классы»;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты		Вид, форма контроля	Тип урока	Материально-техническое обеспечение	Дата		Примечание (дом.зад., коррекционная работа,
			предметные	метапредметные				проведения	фактическая	
Тема- 1. Введение. Общие сведения о мире животных. 5ч.+1ч.р.в.										
1	Зоология-наука о животных.	1	Знать признаки различия и сходства животных и растений Уметь приводить примеры представителей царства Животные	Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, жизни человека	Фронтальный опрос		Натуральные объекты, коллекции беспозвоночных, влажные препараты	1-я неделя сентября		§1
2	Животные и окружающая среда.	1	Знать понятия : "среда жизни", "среда обитания", "место обитания". Уметь описывать влияние экологических факторов на животных.	Использовать различные информационные ресурсы для подготовки по теме "Влияние экологических факторов на животных"	Индивидуальная работа с карточками и тестирование		Таблицы, фотографии, рисунки	1-я неделя сентября		§2
3	Классификация животных и основные систематические	1	Знать принципы классификации	Систематизировать положение	Индивидуальная работа		Таблица "Систематич	2-я неделя		§3

	группы.		организмов Уметь устанавливать систематическое положение таксонов	таксонов на примерах	с карточками и тестировани е		еские категории в зоологии"	сентября		
4	Влияние человека на животных.	1	Знать Формы и результаты влияния человека на животных Уметь описывать формы влияния человека на животных	Оценивать результаты влияния человека с эстетической точки зрения	Биологический диктант			2-я неделя сентября		§4
5	Краткая история развития зоологии.	1	Знать пути развития зоологии, роль К.Линнея, Ч.Дарвина и отечественных ученых	Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Презентация	Таблица "Систематические категории в зоологии"	3-я неделя сентября		§5
6	Экскурсия " Разнообразие животных в природе Восточно-Европейской равнины (Верхнекамская возвышенность, Афанасьевский район)	1	Знать представителей животных Уметь фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.	Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы	Парная работа		Лупа	3-я неделя сентября		Отчет по экскурсии
Тема 2. Строение тела животных 2ч..										
7	Клетка	1	Знать: процессы	Устанавливать	Письменный	Моделиров	Таблица	4-я		§6

			жизнедеятельности клетки Уметь: объяснять их	взаимосвязь строения животной клетки и типа питания	контроль	ание, Лекция с элементами и беседы	"Различные формы клеток"	неделя сентября		
8	Ткани, органы, системы органов.	1	Знать типы тканей, их функции Уметь устанавливать взаимосвязь между ними	Систематизировать материал по теме, используя форму таблицы	Биологический диктант	Моделирование. Лекция с элементами и беседы	Таблица "Виды тканей животных", таблицы с изображением различных систем органов животных	4-я неделя сентября		§7
Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные. 4ч										
9	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые Жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	1	Знать характерные признаки подцарства; Уметь распознавать представителей класса	Обосновывать роль простейших в экосистемах	Индивидуальная работа с карточками и тестирование	Беседа /Лабораторная работа	Таблица "Тип Простейшие", рисунки простейших, микроскоп	1-я неделя октября		§8 и стр 33
10	Тип Саркодовые Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.	1	Уметь распознавать представителей класса, характеризовать среду обитания	Раскрывать роль жгутиконосцев в экосистемах	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос	Моделирование. Презентация/ беседа	Медиапроектор, Таблица "Тип Простейшие", рисунки простейших, микроскоп	1-я неделя октября		§9
11	Тип Инфузории.	1	Знать характерные	Обобщать и систематизировать	Тестирование	Моделирование.	Таблица "Тип	2-я неделя		§10 (стр4)

	Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории- туфельки".		признаки типа Уметь наблюдать простейших под микроскопом, фиксировать результаты наблюдений	ь знания по материалам темы , делать выводы		Лекция /Лабораторная работа /	Простейшие ", рисунки простейших, микроскоп, предметные и покровные стекла, культура простейших	октябрь		5 инст рукц ия к л/р
12	Многообразие и значение простейших. Обобщение и систематизация по теме: «Подцарство Простейшие , или Одноклеточные»	1	Знать необходимость выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний , вызываемых простейшими Уметь распознавать представителей на микропрепаратах, рисунках, фотографиях	Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности организмов и условий среды	Биологический диктант	Презентация/ беседа	Медиапроектор, Таблицы, рисунки, схемы	2-я неделя октября		§11, стр 49- 50
Тема 4. Подцарство Многоклеточные.2ч.										
13	Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность.	1	Знать характерные признаки подцарства, представителей типа, черты	Оценивать результаты влияния человека с эстетической точки зрения	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Лекция	Таблица "Тип Кишечнополостные. Гидра.", фотографии	3-я неделя октября		§12

			строения Уметь характеризовать признаки организации				и рисунки кишечнопол остных, влажные препараты			
14	Разнообразие кишечнополостных.	1	Знать отличительные признаки классов уметь устанавливать взаимосвязь строения, образа жизни и функции кишечнополостн ых	Обобщать и систематизироват ь знания по материалам темы , делать выводы	Биологическ ий диктант	Семинар, презентаци и учащихся	Медиапроект, Таблица "Тип Кишечнопол остные. Гидра.", фотографии и рисунки кишечнопол остных, влажные препараты	3-я неделя октября		§13, стр 61
Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви .5ч.										
15	Тип Плоские черви. Общая характеристика.		Знать основные признаки типа , основных представителей класса , уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов	Приводить доказательства более сложной организации плоских червей по отношению к кишечнополостны м	Индивидуал ьная работа с карточками и устный опрос.	Лекция с элементам и беседы	Таблица"Пл оские черви»	4-я неделя октября		§14

16	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Эпидемиологическая обстановка на территории Кировской области.		Знать характерные черты строения сосальщиков и ленточных червей, среду обитания, уметь распознавать их	Соблюдать санитарно - гигиенические требования в повседневной жизни в целях предупреждения заражения паразитическими червями	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Моделирование. Презентация/ диспут	Таблицы "Печеночный сосальщик", "Бычий цепень", влажные препараты	4-я неделя октября		§15
17	Тип круглые черви. Класс нематоды. Общая характеристика.		Знать характерные черты строения, функции организма, образа жизни круглых червей, уметь распознавать их	Соблюдать правила гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Моделирование. Лекция с элементами беседы	Таблица "Тип Круглые черви. Человеческая аскарида", влажный препарат	1-я неделя ноября		§16
18	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.		Знать черты усложнения строения систем внутренних органов	Формулировать выводы об уровне строения органов чувств	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Моделирование. Лекция с элементами беседы	Таблица "Тип Кольчатые черви"	1-я неделя ноября		§17
19	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа № 2,3 "Внешнее строение дождевого червя, его передвижение,		Знать роль червей в почвообразовании, уметь распознавать представителей	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли кольчатых	Фронтальный опрос	Беседа/ лабораторная работа	Таблица "Тип Кольчатые черви, пинцеты, лупы, чашки Петри	2-я неделя ноября		§18, стр 81-84 инструкция к

	раздражимость"		класса, наблюдать и фиксировать результаты наблюдений	червей						л/р
Тема 6. Тип Моллюски 4ч..										
20	Общая характеристика типа Моллюски.	1	Знать особенности строения представителей, черты сходства и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей Уметь устанавливать взаимосвязь образа жизни моллюсков и их организации	Осваивать приемы работы с определителем животных, устанавливать взаимосвязь малоподвижного образа жизни моллюсков и их организации	Тестирование	Презентация	Медиапроектор, Таблицы "Тип Моллюски. Класс Брюхоногие", "Класс Двустворчатые. Беззубка", "Класс Головоногие. Дальневосточный кальмар", раковины моллюсков, лупы, пинцеты	2-я неделя ноября		§19
21	Класс Брюхоногие моллюски.	1	Знать черты организации класса Уметь распознавать и сравнивать	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли брюхоногих	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Презентация/ беседа	Медиапроектор, Таблицы, рисунки моллюсков, раковины	3-я неделя ноября		§20

			строение представителей класса	моллюсков в экосистемах			морских моллюсков			
22	Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа № 4 "Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков"	1	Знать черты организации класса Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса	Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Биологический диктант	Беседа/ лабораторная работа	Таблицы, рисунки моллюсков, раковины морских моллюсков	3-я неделя ноября		§21, стр 99-100 инструкция
23	Класс Головоногие моллюски. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Моллюски»	1	Знать черты организации класса Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли моллюсков в природе и жизни человека	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Презентация самостоятельная работа	Таблица "Класс Головоногие . Дальневосточный кальмар", рисунки, фотографии	4-я неделя ноября		§22, стр 104-105
Тема 7. Тип Членистоногие. 7ч.										
24	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.	1	Знать особенности строения представителей , Уметь устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений о разнообразии ракообразных	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Презентация \ беседа	Медиапроектор, Таблицы "Тип Членистоногие. Речной рак". "Тип Членистоногие. Паук-крестовик", "Тип	4-я неделя ноября		Стр 106 и §23

							Членистоногие. Жук-плавунец." , влажный препарат.			
25	Класс Паукообразные. Видовое разнообразие на территории Кировской области.	1	Знать черты организации класса Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса	Осваивать приемы работы с определителем животных , аргументировать необходимость мер защиты от заражения клещевым энцефалитом	Биологический диктант	Презентации учащихся	Таблица "Тип Членистоногие. Паук-крестовик"	1-я неделя декабря		§24
26	Класс Насекомые. Лабораторная работа №5 " Внешнее строение насекомого "	1	Знать черты организации класса Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса	Осваивать приемы работы с определителем животных, выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Урпоки исследования/ лабораторная работа	Таблица "Тип Членистоногие. Жук-плавунец." , коллекции насекомых, лупы	1-я неделя декабря		§25, стр 118-119 инструкция к л/р
27	Типы развития и многообразие насекомых. Видовое разнообразие на территории Кировской области.	1	Знать типы развития насекомых, принципы классификации насекомых,	Обобщать и систематизировать знания по материалам темы , делать выводы	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Презентации учащихся/ беседа	Коллекции насекомых "Развитие с полным превращением" ,	2-я неделя декабря		§26

			Уметь устанавливать систематическую принадлежность насекомых				"Развитие с неполным превращением", Таблица "Тип Членистоногие. Класс насекомые. Представители главнейших отрядов насекомых"			
28	Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	1	Знать состав и функции членов семьи общественных насекомых, роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности, Уметь объяснять роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии насекомых, систематизировать информацию и обобщать ее в виде таблиц, схем	Фронтальный опрос	Презентация/ беседа	Коллекция насекомых, гербарии насекомоопыляемых растений, таблица "Пчелиная семья"	2-я неделя декабря		§27
29	Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Обобщение и	1	Знать насекомых, приносящих вред, последствия воздействия	Систематизировать информацию и обобщать ее в виде таблиц, схем,	Биологический диктант	Презентация/ самостоятельная	Медиапроектор, Коллекции вредных	3-я неделя декабря		§28

	систематизация знаний по теме: «Тип Членистоногие»		вредных для человека насекомых на его организм, Уметь устанавливать взаимосвязи среды обитания, строения и особенности жизнедеятельности насекомых	осваивать приемы работы с определителем животных		работа	насекомых, гербарные образцы поврежденных растений, изображения природных врагов вредителей.			
30	Обобщение и систематизация знаний по темам 1-7	1	Знать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных и растений, Уметь устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов, определять систематическую принадлежность животных	Систематизировать и обобщать знания, делать выводы	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Контрольная работа	Таблицы	3-я неделя декабря		Стр. 134
Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы .6ч.										
31	Тип Хордовые. Примитивные формы.	1	Знать принципы деления типа на подтипы,	Аргументировать выводы об усложнении	Тестирование	Презентация /беседа	Медиапроектор, Рисунки,	2-я неделя января		Стр. 135, и

			особенности внутреннего строения , Уметь выделять основные признаки хордовых	организации хордовых по сравнению с беспозвоночными, обосновывать роль ланцетников для изучения эволюции хордовых			фотографии беспозвоночных и хордовых, влажный препарат "Ланцетник" , таблица "Строение ланцетника", скелеты позвоночных животных			§29
32	Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. Лабораторная работа № 6 "Внешнее строение и особенности передвижения рыб".	1	Знать особенности внешнего строения рыб, Уметь наблюдать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб	Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Контрольная работа	Моделирование. Исследование. Презентация / беседа	Медиапроектор, Таблица "Тип Хордовые. Класс Рыбы", лупы, чешуя рыбы, живые рыбы	2-я неделя января		§30 с.143-144 инструкция к л/р
33	Внутреннее строение рыб Лабораторная работа № 7 «Внутреннее строение рыб»	1	Знать взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций Уметь выявлять черты приспособленности внутреннего	Характеризовать черты усложнения организации рыб	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Исследование, самостоятельная работа, Беседа	Натуральный скелет рыбы, Таблица "Тип Хордовые. Класс Рыбы. Речной окунь", влажный	3-я неделя января		§31, стр.149 инструкция к л/р

			строения рыб к обитанию в воде				препарат			
34	Особенности размножения рыб.	1	Знать особенности размножения рыб, роль миграций в жизни рыб, Уметь описывать поведение рыб при появлении потомства черты приспособленности к его сохранению	Наблюдать и описывать особенности внутреннего строения рыб в ходе лабораторной работы	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	видеолекция	Таблица "Тип Хордовые. Класс Рыбы. Речной окунь", влажный препарат	3-я неделя января		§32
35	Основные систематические группы рыб.	1	Знать принципы классификации рыб, признаки организации хрящевых и костных рыб, Уметь распознавать представителей классов, устанавливать систематическую принадлежность рыб	Осваивать приемы работы с определителем животных, обосновывать место кистеперых рыб в эволюции позвоночных	Биологический диктант	Презентация	Рисунки, фотографии рыб	4-я неделя января		§33
36	Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Видовое разнообразие надкласса Рыбы на	1	Знать основные группы промысловых рыб, причины	Проектировать меры по охране ценных групп рыб	Индивидуальная работа с карточками	Презентация	Таблицы "Промысел и охрана морских	4-я неделя января		§34 и стр 160-161

	территории Кировской области. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы»		разнообразия рыб Уметь обосновывать роль рыб в экосистемах		и устный опрос по биологическим картам.		рыб", "Правила индивидуального рыболовства"			
Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии .4ч.										
37	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика.	1	Знать характерные черты внешнего строения, прогрессивные черты строения скелета, опорно-двигательной системы по сравнению с рыбами Уметь характеризовать признаки приспособленности к жизни на суше и в воде	Осваивать приемы работы с определителем животных	Тестирование	Лекция с элементами беседы	Таблицы "Тип Хордовые. Класс Земноводные", "Тип Хордовые. Класс Земноводные. лягушка", скелет лягушки	1-я неделя февраля		Стр. 162 и §35
38	Строение и деятельность внутренних органов земноводных.	1	Знать строение внутренних органов и систем органов Уметь определять черты организации земноводных	Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Исследование, Беседа	Влажный препарат, Таблицы "Тип Хордовые. Класс Земноводные.	1-я неделя февраля		§36

39	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.	1	Знать развитие амфибий, влияние сезонных изменений на жизненный цикл Уметь сравнивать, находить черты сходства размножения земноводных и рыб	Обобщать материал о сходстве и различии рыб в виде таблицы или схемы, обосновывать выводы о происхождении земноводных	Биологический диктант	Беседа	Таблицы "Тип Хордовые. Класс Земноводные", "Тип Хордовые. Класс Земноводные. Лягушка", влажный препарат	2-я неделя февраля		§37
40	Разнообразие и значение земноводных. Видовое разнообразие класса Земноводные на территории Кировской области. Тест по теме «Класс Земноводные, или Амфибии»	1	Знать роль амфибий в природных биоценозах и в жизни человека, Уметь определять и классифицировать амфибий по рисункам, фотографиям, натуральным объектам	Осваивать приемы работы с определителем животных, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии земноводных, их охране	Письменный контроль, биологические карты	Презентации учащихся	Медиапроектор, Влажные препараты, фотографии	2-я неделя февраля		§38 и стр. 176-177
Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии .4ч.										
41	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика.	1	Знать признаки внешнего строения рептилий, процессы жизнедеятельности в связи с	Устанавливать взаимосвязь строения скелета и образа жизни рептилий	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Презентация / беседа	Таблица "Тип Хордовые". Класс Пресмыкающиеся", скелет	3-я неделя февраля		§39

			жизнью на суше Уметь находить отличия скелета рептилий от скелета амфибий,				черепahi, скелет ужа			
42	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1	Знать строение внутренних органов и систем органов, их функций, среды обитания, Уметь определять черты организации земноводных, характеризовать процессы размножения и развития детенышей	Использовать информационные ресурсы для презентации проекта о годовом жизненном цикле рептилий, заботе о потомстве	Фронтальный опрос. Работа с рисунками	Самостоятельная работа. Беседа	Таблица "Тип Хордовые". Класс Пресмыкающиеся", "Схемы кровообращения позвоночных", "Головной мозг позвоночных", скелет черепахи.	3-я неделя февраля		§40
43	Разнообразие пресмыкающихся. Видовое разнообразие класса Пресмыкающиеся на территории Кировской области.	1	Знать отличительные признаки представителей разных групп рептилий, меры предосторожности и в природе Уметь определять и классифицировать	Осваивать приемы работы с определителем животных, соблюдать меры предосторожности и в природе в целях предупреждения укусов ядовитых змей	Биологический диктант	Презентации учащихся	Медиапроектор, Таблица "Тип Хордовые". Класс Пресмыкающиеся", скелеты пресмыкающихся	4-я неделя февраля		§41

			пресмыкающихся по рисункам, фотографиям, натуральным объектам							
44	Значение пресмыкающихся, их происхождение. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»	1	Знать роль рептилий в биоценозах, их значение в жизни человека Уметь устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности рептилий со средой обитания	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии и значении пресмыкающихся, их происхождении и месте в эволюционном процессе	Фронтальный опрос, работа с биологическими лабиринтами	Презентации	Рисунки, иллюстрации и изображения древних пресмыкающихся	4-я неделя февраля		§42 и стр. 193-194
Тема 11. Класс Птицы .9ч.										
45	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Лабораторная работа № 8 " Внешнее строение птицы. Строение перьев".	1	Знать особенности внешнего строения птиц ,строение и функции перьевого покрова птиц Уметь устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий	Изучать и описывать особенности внешнего строения птиц в ходе выполнения лабораторной работы , соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Письменный контроль	Беседа/ лабораторная работа	Чучело птицы, таблица "Тип Хордовые. Класс Птицы", наборы перьев	1-я неделя марта		стр. 195 и §43, стр 198 инст.

43 46	Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа №9 "Строение скелета птицы"	1	Знать строение и функции мышечной системы птиц, взаимосвязь внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полету Уметь изучать и описывать строение скелета птицы	Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Тестирование	Модульная лабораторная работа	Скелет костистой рыбы, лягушки, птицы, таблица "Класс Птицы. Голубь".	1-я неделя марта		§44, стр. 201 инст.
47	Внутреннее строение птиц.	1	Знать строение и функции систем внутренних органов, обмен веществ Уметь выявлять черты организации, устанавливать взаимосвязь строения и функций систем внутренних органов птиц	Доказывать на примерах более высокий уровень развития нервной системы, органов чувств по сравнению с рептилиями	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Модульная. Беседа	Таблица "Класс Птицы. Голубь", макет головного мозга позвоночных животных.	2-я неделя марта		§45
48	Размножение и развитие птиц.	1	Знать особенности строения органов размножения и	Прогнозировать зависимость численности птиц от экологических	Письменный контроль	Презентация. Беседа	Модель "Строение яйца", влажный	2-я неделя марта		§46

			причины их возникновения, строение и этапы формирования яйца, развитие в нем зародыша Уметь распознавать выводковых и гнездовых птиц на рисунках, фотографиях, натуральных объектах	и антропогенных факторов			препарат, Таблица "Класс Птицы. Голубь"			
49	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1	Знать черты приспособленности птиц к сезонным изменениям, поведение птиц в период размножения Уметь объяснять роль гнездостроения, причины кочевки и миграций птиц	Устанавливать причины кочевки и миграций птиц, их разновидности; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о мигрирующих и оседлых птицах	Фронтальный опрос	Видеолекция. Беседа	Чучело птиц, Таблица "Класс Птицы. Голубь",	3-я неделя марта		§47
50	Разнообразие птиц. Видовое разнообразие класса Птицы на территории Кировской области.	1	Знать принципы классификации птиц, признаки выделения экологических групп,	Осваивать приемы работы с определителем животных, использовать информационные	Биологический диктант	Презентация	Медиапроектор, Записи голосов птиц в природе, коллекция	3-я неделя марта		§48

			Уметь приводить примеры классификации птиц по типу и местам обитания	ресурсы для подготовки презентации проекта сообщения о разнообразии экологических групп птиц			яиц, фотографии птиц			
51	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Класс Птицы»	1	Знать роль птиц в природных сообществах, Уметь аргументировать вывод о происхождении птиц от древних рептилий	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о причинах сокращения численности промысловых птиц	Фронтальный опрос Биологические карты.	Презентация	Медиапроектор, Таблица "Происхождение птиц"	4-я неделя марта		§49
52	Экскурсия "Птицы леса Афанасьевского района Кировской области."	1	Уметь наблюдать и описывать поведение птиц в природе,	Обобщать и фиксировать результаты экскурсии, участвовать в обсуждении результатов наблюдений, соблюдать правила поведения в природе	Парная работа	Урок-экскурсия		4-я неделя марта		§49 и отчет по экскурсии
53	Контрольная работа" Класс Земноводные или Амфибии", "Класс	1	Знать строение представителей классов связи со	Доказывать и объяснять усложнение	Письменный контрольный лабиринт.	Контрольная работа	Таблицы, скелеты, влажные	1-я неделя апреля		Стр. 227-228

	Пресмыкающиеся или рептилии" , "Класс Птицы".		средой обитания Уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов различных классов, определять систематическую принадлежность представителей классов	организации животных в ходе эволюции			препараты			
--	---	--	--	--	--	--	-----------	--	--	--

Тема 12.Класс Млекопитающие, или Звери .10ч.

54	Общая характеристика класса. Внешнее строение Млекопитающих.	1	Знать характерные признаки класса, Уметь характеризовать функции и роль желез млекопитающих	Сравнивать и обобщать особенности строения и функций покровов млекопитающих и рептилий	Индивидуал ьная работа с карточками и тестировани е.	Презентаци я	Чучела млекопитаю щих, таблица "Класс Млекопитаю щие" , фотографии и рисунки млекопитаю щих, таблица "Кожа"	1-я неделя апреля		Стр. 229 и §50
55	Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа №10 " Строение скелета млекопитающих".	1	Знать характерные особенности строения и функций опорно-	Аргументировать выводы о прогрессивном развитии млекопитающих,	Письменный контроль	Самостояте льная работа. Беседа	Таблицы "Тип Хордовые. Класс Млекопитаю	2-я неделя апреля		§51

			двигательной системы Уметь проводить наблюдения и фиксировать их результаты	соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием			щие. Скелет собаки", "Тип Хордовые. Схемы кровообращения позвоночных", модель "Мозг позвоночных", скелеты млекопитающих,			
56	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1	Знать особенности размножения млекопитающих, причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности Уметь устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений	Прогнозировать зависимость численности млекопитающих от экологических и антропогенных факторов	Биологический диктант	Презентация	Таблицы "Схемы строения головного мозга", "Зародышевое сходство у позвоночных", "Тип Хордовые. Схемы кровообращения позвоночных"	2-я неделя апреля		§52
57	Происхождение и разнообразие млекопитающих.	1	Знать черты сходства и различия	Использовать информационные ресурсы для	Фронтальный опрос	Видеолекция. Беседа	Чучела животных,	3-я неделя апреля		§53

			млекопитающих и рептилий Уметь различать млекопитающих на рисунках, фотографиях, устанавливать систематическую принадлежность	подготовки презентации о разнообразии млекопитающих, об исчезающих видах и мерах по их охране						
58	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.	1	Знать принципы классификации млекопитающих Уметь сравнивать особенности строения и жизнедеятельности и представителей различных отрядов, находить сходство и различия	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли животных разных отрядов в экосистемах, об особенностях строения и поведения хоботных	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Презентация	Медиапроектор, таблицы "Насекомоядные", "Рукокрылые", "Пушные звери и грызуны", "Пушные хищные звери"	3-я неделя апреля		§54
59	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.	1	Знать принципы классификации млекопитающих Уметь сравнивать особенности строения и жизнедеятельности и представителей различных отрядов, находить сходство и различия	Систематизировать информацию и обобщать ее в виде схем, таблиц	Фронтальный опрос	Презентация	Медиапроектор, Таблицы "Ластоногие", "непарнокопытные", "Парнокопытные", "Китообразные"	4-я неделя апреля		§55

60	Высшие, или плацентарные, звери: приматы.	1	Знать характерные черты строения приматов, черты сходства строения человекообразных обезьян и человека Уметь различать представителей класса на рисунках, фотографиях	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации об эволюции хордовых животных	Письменный Контроль. Биологические карты	Видеолекция.	Медиапроектор, Таблица "Тип Хордовые. Схемы строения головного мозга"	4-я неделя апреля		§56
61	Экологические группы млекопитающих.	1	Знать экологические группы животных, Уметь характеризовать признаки животных экологической группы	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения об экологических группах млекопитающих	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Самостоятельная работа.	Чучела, таблицы с изображением млекопитающих, фотографии	1-я неделя мая		§57
62	Экскурсия " Разнообразие Млекопитающих."	1	Знать экологические группы животных, Уметь характеризовать признаки животных экологической группы	Наблюдать, фиксировать и обобщать результаты экскурсии, соблюдать правила поведения в зоопарке, музее	Парная работа	Урок-экскурсия		1-я неделя мая		отчет

63	Значение млекопитающих для человека. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Класс Млекопитающие или Звери»	1	Знать особенности строения представителей класса Млекопитающие, основные направления животноводства, особенности строения и образа жизни предков домашних животных Уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов млекопитающих	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации по охране диких животных, об этике отношения к домашним животным, о достижениях селекционеров в выведении новых пород	Создание презентации	Презентация/беседа	Медиапроектор Таблицы "Парнокопытные", "Насекомоядные"	2-я неделя мая		§58 и стр. 268-269
----	---	---	---	--	----------------------	--------------------	---	----------------	--	--------------------

Тема 13. Развитие животного мира на Земле .5ч.

64	Доказательства эволюции животного мира.учение Ч. Дарвина.	1	Знать принципы классификации животных, , стадии зародышевого развития, основные положения учения Ч. Дарвина Уметь приводить	Устанавливать взаимосвязь строения животных и этапов развития жизни на Земле	Письменный контроль	Модульный. Беседа	Таблицы "Строение зародышей различных позвоночных", "Тип Хордовые. Схемы кровообращения позвоночных"	2-я неделя мая		§59
----	---	---	--	--	---------------------	-------------------	---	----------------	--	-----

			примеры многообразия животных,				x			
65	Развитие животного мира на Земле.	1	Знать основные этапы эволюции животных, процесс усложнения многоклеточных организмов в экосистемах Уметь устанавливать взаимосвязь живых организмов в экосистемах	Использовать составленную в течение года обобщающую таблицу для характеристики основных этапов эволюции животных	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Беседа с презентацией.	Таблицы "Тип Хордовые. Схемы кровообращения позвоночных"	3-я неделя мая		§60
66	Современный мир живых организмов. Биосфера.	1	Знать характерные признаки уровней организации жизни на Земле, понятия "экосистема", "биогеоценоз", "биосфера" Уметь составлять цепи питания, схемы круговорота веществ в природе	Обосновывать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о научной деятельности В.И. Вернадского	Фронтальный опрос	Презентация/беседа	Медиапроектор	3-я неделя мая		Стр 276
67	Итоговый контроль по	1	Уметь	Применять	Письменный	Контроль	Таблицы,	4-я		Стр

	курсу биологии 7 класса		систематизировать знания по темам раздела "Животные"	основные виды деятельности при формулировке ответов к итоговым заданиям	контроль. Биологические лабиринты	ая работа	чучела, скелеты	неделя мая		282
68	Экскурсия " Жизнь природного сообщества весной".	1	Уметь описывать природные явления,, наблюдать за взаимоотношениями живых организмов в природном сообществе, делать выводы	Соблюдать правила поведения в природе	Создание собственной презентации	Индивидуальная работа		4-я неделя мая		Задания на лето для наблюдений
Итого								68часов		