**Анализ работы ВПР по математике**

**5 класс 2022- 2023 учебный год**

**МБОУ ООШ д. Московская**

Работа по математике содержала 12 заданий. В классе 4 человека, работу выполняли 5человек, один ребенок с ОВЗ.

Максимальный балл- 20.Максимум никто не набрал. Максимальное количество набранных баллов- 17, набрал 1 человек. Минимальный балл-9. Средний балл по классу- 11,8 .Средний балл по пятибалльной шкале- 3,8 .Работу написали на «5»- 1 человек, «4»- 2 человека, «3»- 2 человека

Основной целью было проверить способности учащихся 4 класса применять полученные вычислительные навыки, умение решать задачи за курс начальной школы.

**Задание 1.**

Задание на выполнение умножения однозначного и двузначного чисел в пределах 100.

Верно выполнили задание 80 %учащиеся.

Максимально количество баллов -1.

**Задание 2.**

Числовые выражения, содержащие 3 действия, действия со скобками. 100 % учащиеся справились с заданием .

Максимально количество баллов -1.

**Задание 3.**

Задача, связанная с повседневной жизнью ( покупка продуктов). Проверялось умение решать задачи арифметическим способом.

100 % учащихся справилось с заданием.

Максимально количество баллов -2.

**Задание 4.**

Соотношение между единицами измерения( часы и минуты), сложение временных величин.

60 % учащихся справилось с заданием.

Максимально количество баллов -2.

**Задание 5.**

Задание состояло из двух пунктов.

1 пункт: проверка умения вычислять площадь прямоугольника

60 % учащиеся справились с заданием.

Максимально количество баллов -1.

2 пункт: проверялось умение выполнять построение геометрической фигуры с заданным измерением с помощью линейки.

20 % учащихся справились с заданием.

Максимально количество баллов -1.

**Задание 6.**

Проверялось умение читать готовые таблицы, сравнивать и обобщать информацию таблицы. Задание состояло из двух вопросов.

1 вопрос- задание выполнили все учащиеся 100 %

Максимально количество баллов -1.

2 вопрос -100% учащихся справились с заданием .

Максимально количество баллов -1.

**Задание 7.**

Проверялось умение выполнять арифметические действия с многозначными числами.

60 % учащихся выполнили задание.

Максимально количество баллов -1.

**Задание 8.**

Проверялось умение устанавливать взаимосвязь между величинами, решать задачи в 3 действия.

Задание выполнило 40 % учащихся, один человек частично справился с заданием9 1 балл)

Максимально количество баллов -2.

**Задание 9.**

1 вопрос : Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Выполнило 40 % учащихся

2 вопрос : Проверялось умение сравнивать и обобщать информацию. С заданием справилось 40 % учащихся.

**Задание 10.**

Умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Верно выполнило задание 40 % учащихся( 2 балла).

Максимально количество баллов -2.

**Задание 11.**

Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

С заданием справились все учащиеся – 40%( 2 балла). Частично справились -40 % (1 балл)

Максимальное количество баллов- 2.

**Задание 12.**

Умение решать задачи в 3-4 действия.

С заданием не справилось 100 % учащихся.

Максимально количество баллов -2.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что почти все учащиеся умеют выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, 1000. Умеют находить площадь геометрических фигур. Не все учащиеся умеют работать с таблицами, устанавливать взаимосвязь между величинами. Наиболее трудными оказались задания, которые демонстрируют овладение логическим мышлением. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 12. Это задание, является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий

**Рекомендации:**

на уроках математики проводить следующую работу:

·         Решать задачи на логическое мышление.

·         Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

·         Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.

·         Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

·         Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

·         С учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.

·         С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.