**Справка по результатам ВПР за 2022-2023**

**Биология**

Дата: 19.04.2023г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Класс** | **Учеников по списку** | **Количество выполнивших работу** | **Получили отметку** | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Степашкина А.Р | 5 | 4 | 4 |  | 4 |  |  |

Подтвердили четвертную оценку**: 0 (0%)**

Ниже четвертной оценки: 4 **(100%)**

Выше четвертной оценки:0 **(0%)**

**Анализ результатов ВПР по биологии в 5-х классах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Достижение планируемых результатов | Выполнили |
| 1.1 | Проверяет умение выделять существенные признаки биологических объектов, проверяет умение определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). | **0б –** 0%  **1б** – 100% |
| 1.2 | Проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. | **0б –** 25%  **1б** – 75%  **2б** –0 % |
| 1.3 | Контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак. | **0б –** 50%  **1б** -25 %  **2б** – 25% |
| 2.1 | Проверяет умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления. | **0б –** 100%  **1б** – 0 % |
| 2.2 | Проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. | **0б –** 100%  **1б** – 0% |
| 3.1 | Контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. | **0б** – 0%  **1б** – 50%  **2б –** 50% |
| 3.2 | Проверяет умение определять области биологической науки. | **0б –** 50%  **1б** – 50% |
| 4.1 | Проверяет знание устройства оптических приборов, например, микроскопа. | **0б –** %  **1б** – 100% |
| 4.2 | Проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. | **0б –** 50%  **1б** – 50% |
| 4.3 | **0б –** 0%  **1б** – 100% |
| 5 | Проверяет умение систематизировать животных и растения, определяет умение работать с биологическим объектом. | **0б** –25%  **1б** – 75%  **2б** – 0% |
| 6.1 | Проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). | **0б** – 0%  **1б** – 100% |
| 6.2 | Проверяет умение делать выводы на основании проведенного анализа. | **0б –** 75%  **1б** – 25% |
| 7.1 | Проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. | **0б –** 25%  **1б** – 25%  **2б** – 50% |
| 7.2 | Проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. | **0б –** 0%  **1б** – 0%  **2б** – 0%  **3б –** 100% |
| 8 | Проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. | **0б –** 0%  **1б** – 100%  **2б** – 0% |
| 9 | Направлено на понимание изображения знаков природы и способность объяснять, какое правило устанавливает этот знак. | **0б** – 0%  **1б** – 50%  **2б** – 50% |
| 10К1 | Определяет умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний | **0б –** 0%  **1б** – 100% |
| 10К2 | Определяет умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний. | **0б –** 0%  **1б** – 100% |
| 10К3 | Определяет умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний. | **0б –** 25%  **1б** –75 % |

**Вывод:** Типичные ошибки на:

1. определение роли процесса в жизнедеятельности организмов;
2. определение профессии, связанные с применением биологических знаний.
3. сравнение объектов и выявление их различий;
4. формирование выводов на основе проведенного анализа;
5. сравнение биологических объектов;

**Причины:**

1. допустили ошибки при работе с информацией, представленной в графической форме или с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения);
2. Не сформированы умения: выделять существенные признаки биологических объектов; описывать объекты по плану; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

**Рекомендации:**

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
5. продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся;

Учитель: Степашкина А.Р