# Анализ ВПР по математике, 7 класс

# 2022/2023 учебный год

Дата проведения: 13 апреля

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся \_7\_ класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы:

В работе представлено 16 заданий разного уровня сложности. Содержание заданий:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания/содержание** | **Максимальный балл** |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с дробями и числовыми  выражениями. | 1 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями выражениями (2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов,  явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 1 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута –  секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр –  сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 1 |
| 5. Умение вычилять часть от общего, нахождения процента от числа, и числа по его проценту. | 1 |
| 6. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных  исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 |
| 7. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать  информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 |
| 8. Линейная функция, зависимость одной переменной от другой.  Прохождение графика через точку, с заданными координатами. | 1 |
| 9. Решение линейных уравнений. Нахождения корня уравнения. | 1 |
| 10. Решение текстовых задач, с помощью математической модели. | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| 11.Упрощение буквенных выражений, применение формул сокращенного  умножения, приведение подобных слагаемых. Нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных. | 1 |
| 12. Числовая координатная прямая, координаты точки. | 2 |
| 13. Нахождение расстояния между серединами отрезков на одной прямой. | 1 |
| 14.Сумма углов треугольника, отношение углов, биссектриса угла. Прямоугольный треугольник | 2 |
| 15. Представление данных в виде графиков | 1 |
| 16. Решение практико-ориентированных задач | 2 |

Время, отводимое на выполнение работы: 90 мин.

# Результаты ВПР

В классе 6\_ человек.

Работу выполняли 6 человек. Количество:

«5» - 0, «4» - 1, «3» - 5, «2» - 0

Успеваемость \_100\_ %,

качество знаний – 16,7 %

Подтвердили оценку за 3 четверть \_1 чел. Оценка за ВПР выше, чем за 3 четверть - 0\_ чел.

Оценка за ВПР ниже, чем за 3 четверть 1 чел.

Максимальный балл за работу – 19 баллов (Не набрал никто) Максимальное количество баллов **–** 15 (Набрал 1 ученик)

Минимальное количество баллов **– 8** балла (Набрал 1 ученика.)

Средний первичный балл – 10,3.

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | **0-6** | **7-11** | **12-15** | **16-19** |

Ошибки: нахождение процентов от числа и числа по его процентам; решение уравнений с раскрытием скобок; решение текстовых задач с практическим содержанием (трудная задача); применение формул сокращенного умножения; решение геометрических задач; решение задачи на движение с помощью составления математической модели.

# Выводы:

1. Отработать с учащимися геометрический материал, задачи на проценты.
2. Включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.
3. Помочь научиться интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать данные)

# Работа по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Проведение контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала.
2. Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
3. Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися.
4. Информирование родителей учащихся о результатах диагностических работ.
5. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.
6. Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности по предмету.
7. Усиленный контроль выполнения домашних заданий.

Учитель: Н.Е.Ичетовкина