# 

# Анализ Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 2023 г

# Обществознание 6 кл

Назначение ВПР по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса.

На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. Работу по обществознанию выполняли 3 .

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 21.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 3 | 100 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |

100% обучающихся подтвердили свои текущие отметки

Анализ полученных результатов ВПР по обществознанию позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 6-го класса выполнили более успешно.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности (учеба, игра, труд, общение) с опорой на личный социальный опыт обучающихся. С этими заданиями справились 67% (задание 1.1) и 100% (задание 1.2) участников ВПР.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных вариантов ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия. С заданием 2 не справились 100% учеников.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграммах) и состоит из трех частей. В первой и второй частях обучающимся необходимо проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. С первой частью и второй частями справились 75% и 58% соответственно. В третьей части нужно дать собственный ответ на поставленный вопрос в ходе социологического исследования. С этой частью справились 100% учеников.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для квалификации. С заданием справились 33% учеников.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и др. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. С данными заданиями справились: 100% (задание 5.1), 67% (задание 5.2).

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Ответить на вопрос смогли 100% учеников, а объяснить свой ответ -0%.

Задание 7 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. С заданием 7.1 справились все учащиеся, с заданием 7.2 – 33%.

Задания 2-7 являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. С первой частью задания (составить информационное сообщение о стране/регионе проживания) справились 33% учеников, при этом 33% учеников выполнили условие задания и в своем сообщении использовали понятия и термины, указанные в задании. 33% учеников составили связный рассказ с учетом всех требований задания. Данное задание вызвало затруднение у учащихся.

Таким образом, затруднения у обучающихся вызывают задания, требующие определения и доказательства собственного мнения и позиции (6.1 и 6.2), а также задания, направленные на проверку умений строить и аргументировать собственные речевые высказывания, используя заданные ориентиры (8.2 и 8.3).

Можно считать достаточным усвоение шестиклассниками района следующих умений и знаний:

– содержание следующих тем: Биологическое и социальное в человеке, Основные возрастные периоды жизни человека, Потребности и способности человека, Понятие деятельности, виды деятельности, Человек в малой группе (Сверстники и друзья), Межличностные отношения, Семья и семейные отношения, Права и обязанности, Взаимосвязь природы и общества, Экономика – основа жизни общества, Социальные группы.

– умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

– знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

На недостаточном уровне шестиклассники усвоили:

– содержание тем: Политическая сфера общества, Современное Российское государство, Место России среди других государств, Культура, Духовные ценности;

– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Необходимо проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР по обществознанию; выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками. В течение учебного года школьников необходимо знакомить с КИМ ВПР, выполнять тренировочные работы.

Больше внимания при обучении шестиклассников необходимо уделять совершенствованию навыков смыслового чтения, умению работать с разными видами информации, в том числе с визуальными источниками, умению строить речевые высказывания.

Обществознание 7класс

Дата проведения - 25.04.2023

Участие приняли 6 обучающихся

Результаты диагностики:

- на «5» - 1 человек,

- на «4» – 2 человек (33%),

-на «3» – 3 человек (50 %).

Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 100%, а качество обучения (на «4» и «5») –50%.

# Структура проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

# Система оценивания выполнения отдельных заданий и работ в целом.

Выполнение каждого из заданий 1–9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2,4,6,8 оценивается- 1 баллом

Максимальный балл за выполнение работы – 21.

Проблемными (типичными) для учащихся стали задания:

**Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Процент выполнения- 16%

**Задание 7** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Процент выполнения- 50%

**Задание 9(1)** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырёх предложенных понятий. Процент выполнения- 33%

**Задание 9(2)** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырёх предложенных понятий. Процент выполнения- 50%

**Задание 9(3)** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырёх предложенных понятий. Процент выполнения- 0%

# Выводы:

Обучающиеся 7-го класса показали удовлетворительный результат.

* Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;
* применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
* развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырёх предложенных понятий.

# Рекомендации:

* 1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
  2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
  3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
  4. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
  5. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
  6. На уроках организовать проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырёх предложенных понятий
  7. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырёх предложенных понятий осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием этих предложенных понятий.

Учитель:Л.Л.Варанкина

Выводы и предложения:

Обучающиеся всех классов справились с работой.

Чаще проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научится правильно формулировать и высказывать свои мысли.