**АНАЛИЗ ВПР ПО БИОЛОГИИ 6 КЛАСС**

**Анализ всероссийских проверочных работ по биологии, 2023**

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по биологии включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 24. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

**Биология**

Дата: 18.04.2023г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Класс** | **Учеников по списку** | **Количество выполнивших работу** | **Получили отметку** | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Степашкина А.Р | 6 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 |

Подтвердили четвертную оценку**:** 1 **(33.33%%)**

Ниже четвертной оценки: 2 **(66.67%)**

Выше четвертной оценки:0 **(0%)**

Подтвердили результаты - к/во человек – 100 %

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания и содержание задания** | **% выполнения** |
| **Задание 1** направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процессов в живых организмах. | * 1. 0б – 0%   1б- 100%  1.2 0б - 0%  1б – 100%  1.3 0б – 0%  1б **–** 100% |
| **Задание 2**  проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.. | 2.1 0б – 0%  1б - 100%  2.2 0б – 66.67%  1б – 33.33% |
| **Задание 3**  проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов. | 3 0б – 0%  1б – 0%  2б – 100% |
| **Задание 4**  направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения. | 4.1 0б – 0%  1б – 66.67%  2б – 33.33%  4.2 0б – 0%  1б – 100%  4.3 0б – 0%  1б – 100% |
| **Задание 5**  контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега | 5 0б – 33.33%  1б – 0%  2б - 66.667% |
| **Задание 6**  проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения. | 6 0б – 0%  1б – 100% |
| **Задание 7**  контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение. | 7 0б – 0%  1б – 100%  2б – 0% |
| **Задание 8**  проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. | 8.1 0б – 100%  1б – 0%  2б - 05  8.2 0б – 100%  1б – 0%  2б – 0% |
| **Задание 9**  проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа. | 9 0б – 0%  1б – 100% |
| **Задание 10**  контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений. | 10 0б – 0%  1б – 0%  2б – 0%  3б – 100% |

**Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:**определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен;указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения;умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа;применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

**Рекомендации и предложения.**

1.Провести работунадошибками(фронтальную и индивидуальную).

2.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

3.Вучебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

Учитель биологии Степашкина А.Р.