**Справка по результатам ВПР за 2022-2023**

**Биология**

Дата: 20.04.2023г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Класс** | **Учеников по списку** | **Количество выполнивших работу** | **Получили отметку** | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Степашкина А.Р | 8 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |

Подтвердили четвертную оценку**:** 2 **(66.67%%)**

Ниже четвертной оценки: 1 **(33.33%)**

Выше четвертной оценки:0 **(0%)**

**Анализ результатов ВПР по биологии в 8-х классах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Достижение планируемых результатов** | **Выполнили** |
| 1 | Владеть системой биологических знаний — понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи. | **0б** – 0%  **1б** – 100% |
| 2 | Владеть системой биологических знаний — понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи. | **0б –** %  **1б** – %  **2б** – % |
| 3.1 | Научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты | **0б –** 0%  **1б** – 0%  **2б** – 100% |
| 3.2 | Научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты | **0б** – 0%  **1б** – 33.33%  **2б** – 66.67% |
| 4.1 | Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | **0б – 0**%  **1б** – 0%  **2б** – 100% |
| 4.2 | Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | **0б –** 0%  **1б** –100 %  **2б** – 0% |
| 5.1 | Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; | **0б –** 0%  **1б** – 100% |
| 5.2 | Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; | **0б –** %  **1б** – % |
| 6.1 | Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | **0б –** 66.67%  **1б** – 33.33% |
| 6.2 | Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | **0б –** 0%  **1б** – 100%  **2б** – 0% |
| 7.1 | Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | **0б** – 0%  **1б** – 0%  **2б** – 100% |
| 7.2 | Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | **0б –** 0%  **1б** – 33.33%  **2б** – 66.67% |
| 8.1 | Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; | **0б –** 66.67%  **1б** – 33.33%  **2б** – 0% |
| 8.2 | Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; | **0б** – 0%  **1б** – 100% |
| 9.1 | Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха | **0б –** 0%  **1б** – 100% |
| 9.2 | Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха | **0б** – 33.33%  **1б** – 66.67% |
| 9.3 | Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха | **0б –** 33.33%  **1б** – 66.67%  **2б** – 0% |
| 10.1 | Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных | **0б –** 33.33%  **1б** – 66.67% |
| 10.2 | Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных | **0б –** 0%  **1б** – 100% |

**Вывод**: затруднения вызвали: задания с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; классификация животных; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

**Рекомендации:**

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
2. В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны находить ошибки и аргументировать их.

Учитель: Степашкина А.Р.