**Анализ всероссийской проверочной работы**

**по окружающему миру в 4 классе**

**МБОУ ООШ д.Московская.**

*Дата проведения:18 апреля 2023 г.*

ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 10 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

В классе 6 обучающихся. Работу выполняли – 5 человек. Один ребенок ОВЗ

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32 балл.

Максимальный балл по классу 29 балла , минимальный – 15 баллов .Написали работу:

* на «5» - 1 чел.
* на «4» - 3 чел.
* на «3» - 1 чел.
* На «2» - 0 чел.

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 7 | 8 - 17 | 18 - 26 | 27 - 32 |

**Задание 1**.

Проверяет овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами, в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач.

В задании дан рисунок, на котором нужно указать стрелкой любой предмет, изготовленный из какого-либо материала. Максимальный балл за задание – 2 балла. С заданием справились все ребята.

**Задание 2.**

Рассчитано на умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами. Проверяло освоение доступных способов изучения природы, умение использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Во втором задании была представлена таблица с Интернет-сайта. Изучив её, необходимо было выбрать верные утверждения. Максимальный балл за правильно выполненное задание – 2 балла. С заданием полностью справились 4 человека (2 балла), 1 человек получил 1 балл.

**Задание 3**.

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Третье задание состояло из трёх блоков. Первый блок рассчитан на географические познания. На карте нужно было указать материки. С заданием частично справились 2 человека ( 1 балл из максимальных 2 баллов) Во втором блоке нужно было подписать название животных. С заданием справились полностью 4 человека.

В третьем блоке нужно было определить место обитания животных, представленных в предыдущем блоке. Максимальный балл за это задание – 3 балла. Три человека набрали максимальный балл .Один человек не справился с заданием.

**Задание 4**.

Проверяло освоение элементарных норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. В задании дано изображение человека. Стрелками нужно было показать чести тела.

За правильное выполненное задание можно было получить 2 баллаПравильно выполнили 4 человека. Один ученик частично справился с заданием (1 балл).

**Задание 5**.

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­ символические средства, в том числе модели, для решения задач. Для каждой позиции первого столбика подобрать соответствующую позицию из второго столбика. Максимальный балл за задание – 1 балла. С заданием справились 3 человека.

**Задание 6**.

Проверяло освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Задание вызвало большие затруднения. Состояло из трёх блоков. В задании описан проведённый опыт. В первом блоке нужно было правильно определить условия, благодаря которым стало возможным проведение данного опыта. Набрали по одному баллу 4 обучающиеся. Один человек не справился с заданием.

Во втором блоке требовалось сформулировать вывод на основе проведённого опыта. Дети не сумели грамотно изложить свои мысли или другие писали не то, что требовалось. В результате все учащихся набрали 0 баллов.

В третьем блоке требовалось описать опыт и за правильный ответ можно было получить 2 балла. Ошибка некоторых состояла в том, что в качестве ответа обучающиеся переписывали тот текст, который был дан изначально. Некоторые не смогли определить правильно условия, при которых получится провести требуемый опыт. Справился полностью с заданием 1 человека( 3 балл). Не приступали к выполнению – 4человека.

**Задание 7**.

Проверяло освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач.

В задании представлены знаки. Нужно было определить, где данные знаки могут встречаться, и какие правила, они отражают. С заданием справились все 4 учащиеся, получили максимальный балл(3 балла), один человек частично справился с заданием.

**Задание 8**.

Проверяло овладение начальными сведениями о предмете, нужно было назвать представителя профессии, изображенного на фотографии; ответить на вопрос, чем работа людей этой профессии полезна обществу.

Сложность этого задания состояла также в неумении строить речевое высказывание. Максимальное количество баллов за это задание – 3 балла. Справились 3 человека. Частично справились с заданием 2 человека, получили 1- 2 балла. Остальные с заданием не справились.

**Задание 9**.

Проверяло умение работать с календарём, находить и определять определённую дату и день недели. Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; отвечая на вопрос, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Задание также вызвало затруднения в построении речевого высказывания. Два человека не смогли грамотно аргументировать свою точку зрения. Три человека получили максимально 3 балла.

**Задание 10**.

Проверяло сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности столицы и родного края.

В задании было два блока. Первый рассчитан на знания названия своего региона, области. С заданием не справился один человек.

Второй блок требовал знания о гербе своего региона, о достопримечательностях региона и о растительном мире нашего края. Максимальный балл ( 4 балла) набрал один человек. Двое частично справились с заданием (1 балл), остальные к заданию не приступали.

**Выводы**

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), сформулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности региона, растительный мир региона.