

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Управление образования администрации Афанасьевского муниципального округа
МБОУ ООШ д.Московская

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УР



Кытманова К.Е.
Приказ № 1
от «29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Чигарева В.Ю.
Приказ № 70
от «30» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 254932)

учебного предмета «Краеведение»

для обучающихся 6 класса

д.Московская, 2024г.

Пояснительная записка

Программа курса направлена на воспитание традиционных духовно-нравственных ценностей обучающихся и формирование российской гражданской идентичности. Они соответствуют обновленному федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и федеральной образовательной программе основного общего образования. В содержании программы отражены положения, содержащиеся в Концепции преподавания учебного курса в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, а также в Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Основой программы курса является изучение истории Вятского края.

Элементы данных программ могут использоваться на уроках истории России, так как в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования образовательная программа по истории включает темы, посвященные истории родного края. Изучение подобного материала не только дополняет изучение истории России, но и позволяет сделать ее более интересной, увлекательной и, в тоже время, более близкой. Глобальные исторические события становятся понятнее и доступнее для понимания, если преломляются через судьбы земляков и своих родственников.

Новизна программы состоит в реализации авторами аксиологического подхода, разработанного в трудах д. п. н., проф. С. П. Акутиной; д. п. н., проф., действительного члена РАО В. И. Загвязинского; д. п. н., проф., президента РАО Н. Д. Никандрова; д. п. н., проф., действительного члена РАО В. А. Сластенина. Авторами программ предусматривается выделение ценностных компонентов в каждой теме курса. Модель духовно-нравственного воспитания основывается на идеях этнопедагогики, разработанного в трудах д. п. н., проф., члена-корреспондента РАО М. В. Богуславского; д. п. н., проф., академика РАО Г. Н. Волкова; д. филол. н., проф., члена-корреспондента РАН В. Ю. Троицкого, характеризующих человека как носителя тех ценностей, которые являются традиционными в его культурной среде.

Цель курса – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей семьи, родного края, ак-

тивно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи курса:

– сформировать у молодого поколения ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

– дать обучающимся знания об основных этапах истории Вятского края с древности до начала XX в. в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к его месту и роли в истории России;

– воспитать обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, взаимопомощи между людьми и народами, в духе традиционных духовно-нравственных ценностей;

– развить способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

– сформировать у обучающихся умение применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Содержание программы курса ориентировано на духовно-нравственное воспитание личности обучающегося, т. к. авторами учитываются особенности православной, старообрядческой и мусульманской культур региона.

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа курса внеурочной деятельности включает следующие разделы: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание, требования к уровню подготовки обучающихся, рекомендуемую литературу.

Содержание программы предполагает углубление и расширение знаний об истории Вятского края.

Таким образом, на примере истории родного края можно иллюстрировать общероссийские исторические процессы, события. Курс рассчитан на 34 часа.

Организация занятий в рамках программы курса осуществляется на основе

системно-деятельностного подхода, включающего активные формы их проведения: практикумы, дискуссии, экскурсии, праздники, проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

Результаты освоения курса

Личностные результаты изучения курса обучающимися основной школы включают:

а) в сфере патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– развитие интереса к познанию природы, хозяйства Кировской области, района (города, села);

– развитие интереса к познанию языка, истории и культуры народов, населяющих Кировскую область, район (город, село);

– формирование ценностного отношения к историческому и природному наследию, объектам исторического и природного наследия, к достижениям многонационального народа Кировской области, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– формирование уважения к символам Кировской области, района (города, села);

– формирование уважительного отношения к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов, населяющих Кировскую область, район (город, село);

б) в сфере гражданского воспитания:

– осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;

– формирование готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

– формирование уважительного отношения к правам, свободам и законным интересам других людей;

– активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

– формирование готовности к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

в) в духовно-нравственной сфере:

– формирование представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях многонационального народа Кировской области, района (города, села);

– ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

– формирование готовности оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм с учетом осознания последствий поступков;

г) в понимании ценности научного познания:

– осмысление значения исторической науки, регионоведения (краеведения) как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

– формирование и развитие интереса к исторической науке, регионоведению (краеведению) как важной составляющей современного общественного сознания.

д) в сфере эстетического воспитания:

– формирование представлений о культурном многообразии родного края;

– формирование ценностного отношения к природе и культуре родного края;

– осознание ценности и роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– формирование уважения к культуре своего и других народов, населяющих Кировскую область, район (город, село).

е) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

– осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории Кировской области, района (города, села));

– соблюдение правил безопасности в природной среде;

– формирование представлений об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторической и современной перспективе;

– выполнение и пропаганда правил здорового, безопасного образа жизни;

ж) в сфере трудового воспитания:

– понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

– формирование представлений о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

– формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности человека;

– формирование установки на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) социальной направленности;

– определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

з) в сфере экологического воспитания:

– осмысление исторического опыта взаимодействия народов Кировской области с природной средой;

– осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;

– ориентация на применение полученных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;

– формирование готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

и) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

– формирование представлений об изменениях природной и социальной среды в истории и в современном состоянии Кировской области, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям;

– формирование представлений о значении совместной деятельности людей для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты изучения курса обучающимися основной школы включают:

1) познавательные универсальные учебные действия:

а) базовые логические действия:

– умение систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем);

– умение выделять характерные признаки различных событий, явлений и процессов;

– умение устанавливать закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах;

– умение раскрывать причинно-следственные связи различных событий, явлений и процессов;

– умение сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия.

б) базовые исследовательские действия:

– умение определять познавательную задачу;

– умение намечать пути решения познавательной задачи и осуществлять подбор необходимых материалов для ее решения;

– умение систематизировать и анализировать факты, осуществлять реконструкцию событий;

– умение соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

– умение определять новизну и обоснованность полученного результата;

– умение самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

– умение представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

в) умение работать с информацией:

– умение осуществлять анализ учебной и внеучебной информации (тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) - извлекать информацию из источника;

– умение различать виды источников информации;

– умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– умение систематизировать информацию в различных формах;

– умение высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно);

2) коммуникативные универсальные учебные действия:

а) умения общения:

– умение представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и в современном мире;

– умение участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и настоящего, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

– умение выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

– умение в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательного общения;

– умение публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

– умение осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

б) умения совместной деятельности:

– умения осознавать на основе примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

– умение принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных задач, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– умение планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты на региональном материале;

– умение определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другим членами команды;

3) регулятивные универсальные учебные действия:

а) владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы:

– умение выявлять проблему, требующую решения;

– умение самостоятельно составлять алгоритм решения проблемы и выбирать способ ее решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решения проблемы;

– умение составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

б) владение приемами самоконтроля:

– умение осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;

– умение вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

в) умения эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

– умение выявлять на примерах различных ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

– умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и в окружающей действительности);

– умение регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты изучения курса обучающимися основной школы включают:

– формирование уважительного отношения к истории Вятского края, района (города, села); развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение проблем, стоящих перед Кировской областью, районом (городом, селом);

– формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его традиционных духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

– овладение целостным представлением об историческом пути народов Вятского края, базовыми знаниями о закономерностях истории родного края;

– формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

– развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;

– расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Вятского края, района (города, села);

– приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия родного края, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

– создание основы для формирования у обучающихся интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края, района (города, села).

Обучающиеся 6 класса должны:

знать/понимать:

– основные этапы и ключевые события региональной истории с древнейших времен до конца XV в.;

– выдающихся деятелей региональной истории XIV–XV вв.;

– важнейшие достижения культуры XIV–XV вв.;

уметь:

– соотносить даты событий региональной и отечественной истории с древнейших времен до конца XV в.;

– определять последовательность и длительность важнейших событий региональной и отечественной истории с древнейших времен до конца XV в.;

– анализировать документы как исторические источники;

– использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, в решении различных учебных задач;

– показывать на исторической карте места значительных исторических событий российской, региональной истории с древнейших времен до конца XV в.;

– давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников;

– использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе исторических сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

– соотносить факты региональной истории с общероссийскими историческими процессами;

– выявлять существенные черты исторических явлений и событий;

– объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

– определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий региональной истории с древнейших времен до конца XV в.;

– объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям региональной истории XIV–XV вв., достижениям региональной культуры с древнейших времен до конца XV в.

–

6 класс (34 ч)

Тема	Содержание	Количество часов		
		всего	теория	практика
Раздел I. Вятский край с древнейших времен до XII в. (13 ч)				
Введение	Исторические источники по истории Вятского края с древнейших времен до конца XV в.	2	2	
Появление человека на территории Вятского края	1. Стоянки древнейших людей. 2. Археологические культуры Вятского края. 3. Формирование коренного населения Вятского края	3	3	
Коренное население Вятского края	1. Марийцы. 2. Удмурты. 3. Коми	8	8	
Раздел II. Откуда пошла земля Вятская (4 ч)				
Освоение Вятского края русскими поселенцами	1. Освоение Вятского края русскими поселенцами. 2. Основание первых православных поселений.	2	2	
Основание города Вятка	Точки зрения историков о месте, времени основания города Вятки	2	1	1
Раздел III. Вятский край в XIV–XV вв. (17 ч)				
Социально-экономическое развитие Вятского края	1. Территория. Население. 2. Сельское хозяйство. 3. Ремесло. 4. Торговля. 5. Социальная структура. 6. Основание первых городов Вятского края	3	3	
Политическое развитие Вятского края	1. Вятский край в XIV–XV вв. 2. Вечевая республика	2	2	
Присоединение Вятского края к Москве	1. Походы 1457, 1459, 1489 гг. 2. Значение присоединения Вятского края к Москве	3	2	1
Участие вятчан в борьбе Руси с монголами	1. Походы монголов на Вятскую землю. 2. Участие вятчан в походах против монголов. Костя Юрьев	3	3	
Культурная жизнь Вятского края XIV–XV вв.	1. Факторы формирования культуры. 2. Христианство на Вятке. Двоеверие. 3. Явление иконы Святого Николая на реке Великой	4	4	
Итоговое занятие	Вятский край с древнейших времен до конца XV вв.	2	2	

Раздел I. Вятский край с древнейших времен до XII в.

1. Введение.

История. Регионоведение (краеведение). Исторические источники по истории Вятского края с древнейших времен до конца XV в.

Понятия: регионоведение (краеведение), исторический источник.

Умения и навыки: понимать место регионоведения (краеведения) в истории России, называть основные исторические источники по истории Вятского края с древнейших времен до конца XV в.

Традиционные ценности: патриотизм, историческая память и преемственность поколений.

2. Появление человека на территории Вятского края.

Стоянки древнейших людей. Археологические культуры Вятского края. Формирование коренного населения края. Стоянка. Селище. Городище.

Понятия: археологическая культура, стоянка, селище, городище.

Умения и навыки: называть и показывать на карте стоянки древнейших людей на территории Вятского края, представлять процесс формирования коренного населения Вятского края, описывать археологические культуры края.

Традиционные ценности: жизнь, крепкая семья, созидательный труд, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение.

3. Коренное население Вятского края.

Марийцы.

Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Марийский национальный костюм.

Удмурты.

Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Удмуртский национальный костюм.

Коми.

Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Национальный костюм коми.

Понятия: нация, обычай, традиция, марийцы, удмурты, коми.

Умения и навыки: описывать традиционные культуры народов Вятского края, характеризовать особенности различных национальных культур родного края, района (города, села).

Традиционные ценности: патриотизм, крепкая семья, созидательный труд, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Раздел II. Откуда пошла земля Вятская.

4. Освоение Вятского края русскими поселенцами.

Приход новгородских дружинников на Вятку. Основание первых православных поселений. Взаимоотношения русских поселенцев с коренным населением края.

Понятия: летопись, христианизация, освоение территорий.

Умения и навыки: показывать на карте и описывать процесс возникновения поселений на территории Вятского края; описывать роль православия в процессе освоения Вятского края русскими поселенцами.

Традиционные ценности: патриотизм, крепкая семья, созидательный труд, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5. Основание города Вятка.

Точки зрения историков о месте, времени основания города Вятки.

Понятия: летопись, язычество, христианизация.

Умения и навыки: рассказывать о происхождении названия города Вятки и времени его основания, объяснять причины существования разных точек зрения о месте, времени основания города Вятки.

Традиционные ценности: патриотизм, гражданственность, историческая память и преемственность поколений.

Раздел III. Вятский край в XIV–XV вв.

6. Социально-экономическое развитие Вятского края.

Территория. Население: национально-религиозный состав.

Сельское хозяйство. Ремесло. Торговля. Социальная структура. Основание первых городов Вятского края.

Понятия: сословия, экономика, ремесло, торговля, натуральное хозяйство.

Умения и навыки: показывать на карте и описывать территорию и население Вятского края в XIV–XV вв., рассказывать об особенностях социально-экономического развития края в XIV–XV вв.

Традиционные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, созидательный труд, единство народов России.

7. Политическое развитие Вятского края.

Вятский край в XIV–XV вв. Вечевая республика.

Понятия: политическое развитие, вече, вечевая республика.

Умения и навыки: сравнивать процессы российской и региональной истории, понимать особенности политического развития Вятского края.

Традиционные ценности: достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность.

8. Присоединение Вятского края к Москве.

Походы 1457, 1459, 1489 гг. Значение присоединения Вятского края к Москве.

Понятия: единое Русское (Российское) государство, «развод» Вятки.

Умения и навыки: показывать место Вятского края в процессе создания единого Русского (Российского) государства, понимать значение вхождения Вятского края в единое Русское (Российское) государство.

Традиционные ценности: патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

9. Участие вятчан в борьбе Руси с монголами.

Походы монголов на Вятскую землю. Участие вятчан в походах против монголов.

Понятия: монгольское нашествие, система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Умения и навыки: показывать роль и место Вятского края в борьбе с монголами.

Традиционные ценности: патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческая память и преемственность поколений.

10. Культурная жизнь Вятского края XIV–XV вв.

Факторы формирования культуры. Христианство на Вятке. Двоеверие. Явление иконы Святого Николая на реке Великой.

Понятия: культура, духовная культура, христианство, язычество, двоеверие.

Умения и навыки: понимать роль православия в жизни общества, знать важнейшие события духовной жизни Вятки XIV–XV вв.

Традиционные ценности: высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие.

11. Итоговое занятие.

Вятский край с древнейших времен до конца XV вв.

Список рекомендуемой литературы

Нормативные документы:

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/>
- Постановление правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» от 05.10.2010 №795
- Программа дополнительного образования учащихся «История Вятского края»:5-9 классы. /Е.В.Юдина, Л.А.Чурина, М.В.Домнина, Г.Н.Воронова, Н.Е.Маркова под ред. Першиной Ю.В., Ереминой Т.Ю/ Киров: ООО Омега, 2013.
- Образовательная программа основного общего образования МКОУ ООШ д.Московская 2023 год..

Программа предполагает использование следующего УМК:

1. Эмаусский, А. В. История Кировской области. /А. В. Эмаусский. – Киров: Волго-вятское книжное издательство, 1975.
2. Мансуров, В.М., Лахман, А.И. Родной край. Книга для внеклассного чтения по истории и природоведению Кировской области. /В.М.Мансуров- Киров: Волго-Вятское книжное издательство,1976.
3. Трушкова, И. Ю. История и культура Вятского края. / И. Ю. Трушкова. – Киров: Константа, 2005.
4. Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007.
5. Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. - Москва: ДИК, 1998.

Методические пособия:

1.Трушкова, И.Ю. Этнографическая работа в школе: Методическое пособие для учителя/Трушкова И.Ю. — Киров: Изд-во ИУУ, 2000.

2. Кировская область. История Кировской области// Федеральный портал PROTOWWWN.RU[Электронный ресурс].-Режим доступа:http:protpwn/ru/russia/obl/history/history

403.html, свободный.

3. Трушкова, И.Ю. Традиционная культура русского населения Вятского региона в XIX- в начале XX вв. (система обеспечения). [Электронный ресурс]. Киров, 2007.