

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

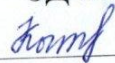
Министерство образования Кировской области

Управление образования администрации Афанасьевского муниципального округа

МБОУ ООШ д.Московская

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УР



Кытманова К.Е.
Приказ № 1
от «29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ШКОЛЫ



Чигарева В.Ю.
Приказ № 70
от «30» 08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 254931)

учебного предмета «Краеведение»

для обучающихся 5 класса

д.Московская, 2024г.

Содержание.

Введение.....	3.
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Краеведение» в 5 классе.....	4.
2. Содержание курса предмета «Краеведение» в 5 классе:.....	7.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	11.
Приложения к рабочей программе.....	12.
Приложение 1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности...12.	
Приложение 2. Календарно-тематическое планирование.....	16.
Приложение 3. Темы творческих работ и проектов.....	32.
Список рекомендуемой литературы.....	32

Предметная область: общественно-научные предметы

Учебный предмет: краеведение 5 класс

1. Пояснительная записка:

Рабочая программа по истории для 5 класса соответствует ФГОС ООО, составлена на основе аксиологического подхода (разработан в трудах С. Акутиной, В. Загвязинского, Н. Никандрова, В.Сластенина), авторами программы предусматривается выделение ценностных компонентов в каждой теме курса. Модель духовно-нравственного воспитания основывается на идеях этнопедагогике (разработаны в трудах М. Богуславского, Г. Волкова, В.Троицкого).

Нормативные документы:

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/>
- Постановление правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2025 годы» от 05.10.2010 №795
- Программа дополнительного образования учащихся «История Вятского края»:5-9 классы. /Е.В.Юдина, Л.А.Чурина, М.В.Домнина, Г.Н.Воронова, Н.Е.Маркова под ред. Першиной Ю.В., Ереминой Т.Ю./ Киров: ООО Омега, 2013.
- Образовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ д. Московская.

Программа предполагает использование следующего УМК:

1. Эмаусский, А. В. История Кировской области. /А. В. Эмаусский. – Киров: Волго-вятское книжное издательство, 1975.
2. Мансуров, В.М., Лахман, А.И. Родной край. Книга для внеклассного чтения по истории и природоведению Кировской области. /В.М.Мансуров- Киров: Волго-Вятское книжное издательство,1976.
3. Трушкова, И. Ю. История и культура Вятского края. / И. Ю. Трушкова. – Киров: Константа, 2005.
4. Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007.
5. Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. - Москва: ДИК, 1998

Методические пособия:

1. Трушкова, И.Ю. Этнографическая работа в школе: Методическое пособие для учителя/Трушкова И.Ю. — Киров: Изд-во ИУУ, 2000.
2. Клестова, Г.А. Учебное пособие для самостоятельной работы учащихся 8 и 10 классов. / Клестова Г.А.-Киров: ООО Вятский издательский дом, 2002.

Интернет-источники

1. Кировская область. История Кировской области// Федеральный портал PROTOWWWN.RU[Электронный ресурс].-Режим доступа:http://protowwn.ru/russia/obl/history/history_403.html, свободный.
2. Трушкова, И.Ю. Традиционная культура русского населения Вятского региона в XIX- в начале XX вв. (система обеспечения). [Электронный ресурс]. Киров, 2007.
3. <http://www.falenki.ru>

Общие цели преподавания предмета:

Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей семьи, края, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Актуальность программы курса:

В условиях кризиса духовных ценностей, морали, культуры, связанного с переходным периодом развития нашего общества, формирование духовно- нравственных качеств стало очень актуальным. Программа «История Вятского края» способствует усвоению базовой системы ценностей : гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, патриотизм.

Общая характеристика программы.

Содержание программы предполагает расширенное и углубленное изучение истории Вятского края. Программа рассчитана на учащихся 5 класса. Курс краеведения для 5 класса носит пропедевтический характер. В основе лежит аксиологический подход, принцип концерта: Я (личность) – семья – улица- город (поселение) – родной край. Каждый курс насчитывает по 34 часа. Программа предполагает включение в преподавание наряду с основным курсом исторического краеведения страниц истории родного района, города, деревни. При этом не нарушается целостное восприятие истории Вятского края.

Задачи курса:

1. Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. Овладение учащимися знаниями об основных этапах истории Вятского края с древности до наших дней в социальной, экономической политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к его месту и роли в истории России;
3. Разнообразие организационных форм обучения и воспитания, через формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей подростков.
4. Духовно-нравственное развитие и гражданское воспитание обучающихся через воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
5. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования через развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

В процессе изучения курса предполагается:

- формирование знаний по истории Вятского края;
- закрепление знаний по истории России через изучение краеведения;
- знакомство с биографиями вятчан, внесших значительный вклад в развитие Вятского края, России;
- изучение различных видов исторических источников;
- обсуждение дискуссионных вопросов истории родного края;

- изучение традиционных ценностей нравственности и культуры жителей Вятского края;
- развитие исследовательских умений и навыков (подготовка докладов, рефератов и т. д.);
- развитие устной и письменной речи, формирование речевой и коммуникативной культуры.

Реализация программы может осуществляться как на уроках, так и во внеурочной деятельности (факультативно или в виде кружка).

Ведущие формы и методы работы:

Ведущими формами организации учебной деятельности являются групповая и индивидуальная, а сопутствующими парная и фронтальная, что помогает осуществлять системно-деятельностный подход в обучении.

Основными методами являются постановка и решение учебно-исследовательских, проектных задач, частично – поисковый и исследовательский метод.

При организации работы используются принципы развивающего обучения:

- Ведущая роль принадлежит теоретическим знаниям;
- Идёт развитие компонентов учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль и оценка;
- В центре находится ребёнок, как субъект своей деятельности;
- Преподавание ведётся на высоком уровне сложности;
- Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности;
- Ведущей является коллективная мыслительная деятельность.

Оценивание осуществляется на основе положения о ВШК, плана УВР школы, содержание оценочных процедур (формы: диагностическая, контрольная, срезовой работы, проект и т.д.)

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «Историческое краеведение» в 5 классе: 34 ч (из расчёта один учебный час в неделю).

Условия реализации программы. Предполагается формирование единой образовательной среды, которая обозначает:

реализацию принципа единства обучения, воспитания и развития на историко- краеведческом материале;

использование современных образовательных технологий;

социализацию личности ребенка;

гражданскую, патриотическую направленность курса;

развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;

формирование и развитие навыков работы с историческими документами, в т. ч. по использованию их в качестве исторического источника;

формирование и развитие навыков работы с исторической картой;

формирование и развитие умений работы с текстами разного вида.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Краеведение» в 5 классе:

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим *личностным* результатам изучения истории Вятского края в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, воспитание чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия Вятского края; уважение к культуре своего и других народов, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края.

Метапредметные результаты изучения истории Вятского края в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5 класса включают:

- формирование уважительного отношения к истории Вятского края; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение проблем, стоящих перед Кировской областью;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов Вятского края, базовыми знаниями о закономерностях региональной истории;

- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Вятского края;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия родного края, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края.

Предполагается, что в результате изучения курса «Истории Вятского края» в основной школе учащиеся должны овладеть

Знаниями:

- ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);
- периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);
- основных видов источников по историческим периодам;
- наиболее распространенными научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого Вятского края.

Умениями:

- извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, художественные произведения, периодическая печать и др.);
- сопоставлять данные различных источников по историческому периоду, теме;
- сравнивать исторические события и явления, определять черты сходства и различия;
- различать факты и их интерпретации, оценки;
- классифицировать факты по различным основаниям, соотносить единичные факты и общие явления;
- давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;
- на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты;
- выявлять характерные, существенные особенности исторических событий и явлений;
- характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох;
- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории Вятского края;
- применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

5. Содержание предмета «Краеведение» в 5 классе

Раздел I. С чего начинается Родина

1. Введение

История, историческое краеведение. Исторические источники, их виды. История Вятского края как часть истории России и мира. Вятские краеведы.

Понятия: история, краеведение, историческое краеведение, исторический источник, археология, Родина.

Умения и навыки: объяснять основные понятия темы, приводить примеры видов исторических источников, называть вятских краеведов.

Ценности: любовь к малой родине, человечество, природа Вятского края.

2. Вятский край на карте России

Географическое положение Вятского края. Рельеф. Природа. Климат. Полезные ископаемые. Флора и фауна. Территория и население.

Понятия: историческая карта, географическая карта, народность, нация.

Умения и навыки: определять географическое положение Кировской области на карте, показывать ее границы, населенные пункты, районы компактного проживания и расселения разных наций на территории Кировской области; описывать природно - климатические особенности.

Ценности: гражданственность, природа Вятского края.

3. Моя семья в истории Вятского края. История моей семьи. Генеалогия. Родословная. Генеалогическое древо. Мои предки. Вклад моей семьи в историю Вятского края.

Понятия: родословная, генеалогическое древо, семья.

Умения и навыки: проводить анкетирование, готовить генеалогическое древо своей семьи, сочинение об одном из родственников.

Ценности: семья, труд, и творчество.

4.Моя школа. История Московской школы. Моя школа сегодня. Какой будет моя школа завтра.

Понятия: история развития образования, школьный музей, строительство школы, директора, достижения выпускников и учителей.

Умения и навыки: готовить экскурсии по школьному музею, использовать материалы музея школы.

Ценности: образование, труд, творчество.

5.Где эта улица, где этот дом... Планировка д. Московской . История улиц родной деревни.

Понятия: архитектура, архитектурный комплекс, памятники, архитекторы.

Умения и навыки: поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений учащимися.

Ценности: гражданственность патриотизм.

6.Мой поселок. Поселок, в котором я живу. Происхождение названия поселка. Изменилось ли название?

Понятия: поселок, топонимика, лингвистика.

Умения и навыки: объяснять происхождение названия поселка.

Ценности: патриотизм, гражданственность.

7.Символика Вятского края

Герб. Флаг. Из чего состоит герб? Герб Вятской губернии: происхождение, значение цветов и символов. Герб Кировской области в советский период истории. Герб Кировской области в настоящее время. Флаг Кировской области: цвета и их значение.

Понятия: герб, геральдика, флаг.

Умения и навыки: объяснять значение понятий темы, символов герба, флага.

Ценности: патриотизм, гражданственность.

8.Вятские фамилии

Происхождение имен, фамилий. Отчеств. Вятские Фамилии. Что можно узнать из фамилий?

Понятия: семья, фамилия, отчество, ономастика.

Умения и навыки: объяснять происхождение имен, фамилий.

Ценности: семья как фактор продолжения традиций рода.

Раздел II. Вятские традиции

9.Вятский фольклор. Сказки, загадки, потешки, анекдоты, песни, частушки.

Понятия: народная культура, фольклор.

Умения и навыки: выделять особенности вятского фольклора.

Ценности: устное народное творчество.

10.Вятские праздники. Свистунья. Праздники моего поселка.

Понятия: праздник.

Умения и навыки: поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися.

Ценности: искусство и традиции.

11.Вятские традиционные ремесла. Дымковская игрушка. Гипсовое литье. Опока. Береста и соломка. Деревянные промыслы. Капокорень. Кружева и вышивка. Рог, кость, кожа. Изделия из металла.

Понятия: ремесло, народные промыслы.

Умения и навыки: поиск информации в различных источниках, подготовка сообщений учащимися.

Ценности: искусство.

12.Русский национальный костюм Вятки. Женский костюм, мужской костюм. Значение деталей одежды.

Понятия: национальные традиции, костюм.

Умения и навыки: характеризовать особенности вятского костюма. Определять значение деталей одежды.

Ценности: труд и творчество, традиционные российские религии.

13.Вятская кухня. Чем питались наши предки?

Понятия: быт, традиция.

Умения и навыки: называть особенности питания, кухни вятских людей.

Ценности: здоровье, жизнь, семья, труд и творчество.

14.Вятский говор. Почему мы говорим по-разному? Вятский говор.

Понятия: язык, говор, диалект.

Умения и навыки: называть особенности вятского говора.

Ценности: язык родной, искусство, литература.

15.Вятский характер. Особенности вятского национального характера.

Понятия: национальный характер.

Умения и навыки: называть черты вятского характера, излагать свое суждение о нем.

Ценности: семья.

16.Памятники родного поселка, края

Памятники знаменитым вятчанам. Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне.

Понятия: культурное наследие, памятник.

Умения и навыки: поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися, описание памятника культуры.

Ценности: искусство, гражданственность.

17.Итоговый урок. Моя малая родина как часть большой страны.

Понятия: история, краеведение, историческое краеведение, Родина.

Умения и навыки: объяснять, повторять основные понятия курса, называть вятских краеведов, определять значение изучения истории родного края в школе.

Ценности: образование, любовь к родному краю.

Учащиеся 5 класса должны

Знать/понимать:

- природно-климатические особенности Кировской области;
- взаимосвязь истории семьи, родного края с историей России;
- виды исторических источников;
- важнейшие особенности формирования системы ценностей вятской культуры;
- геральдику Вятского края, Кировской области;
- особенности планировки города/ поселения, происхождение названия;
- памятники и памятные места родного города/поселения;

Уметь:

- определять географическое положение Кировской области на карте; читать историческую и географическую карту;
- определять значение понятий;
- осуществлять первичный анализ, синтез. Сравнение, обобщение при работе с текстом, составлять простой план;
- высказывать. Обосновывать свое мнение по поводу исторических фактов;
- анализировать фрагменты документов как исторических источников;
- извлекать информацию из нескольких источников, систематизировать в логической последовательности;
- подготовить рассказ, сообщение, доклад, отчет по экскурсии;
- соотносить век, год; устанавливать последовательность и длительность событий; хронологические рамки событий;
- связно, логически пересказать текст, воспроизвести необходимую информацию

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема (тематический раздел)	Кол-во часов
1	<i>Раздел 1. Раздел I. С чего начинается Родина.</i>	15
2	Тема 1. Введение.	2
3	Тема 2. Вятский край на карте.	2
4	Тема 3. Моя семья в истории Вятского края	3
5	Тема 4. Моя школа.	2
6	Тема 5. Где эта улица, где этот дом...	3
7	Тема 6. Мой поселок	1
8	Тема 7.Символика Вятского края	1
9	Тема 8. Вятские фамилии.	1
10	<i>Раздел 2. Вятские традиции.</i>	19
11	Тема 9. Вятский фольклор.	2
12	Тема 10. Вятские праздники.	2
13	Тема 11. Вятские традиционные ремесла.	5
14	Тема 12. Русский национальный костюм Вятки.	2
15	Тема 13.Вятская кухня	2
16	Тема 14. Вятский говор.	1
17	Тема 15. Вятский характер.	1
18	Тема 16. Памятники родного поселка, города, края.	3
19	Тема 17. Итоговый урок. Моя малая родина как часть большой страны.	1
<i>Итого:</i>		34 часа

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема (тематический раздел)	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Раздел 1. Раздел I. С чего начинается Родина. 15 часов.			
	Тема 1. Введение.	2	
1	История, историческое краеведение. Исторические источники, их виды.	1	Комментировать и формулировать понятия: история, краеведение, историческое краеведение, исторический источник, археология, Родина. Устно называть необходимость получения знаний по историческому краеведению. Приводить примеры видов исторических источников.
2	История Вятского края как часть истории России и мира. Вятские краеведы.		Объяснять основные понятия темы, приводить примеры видов исторических источников, называть вятских краеведов. Объяснять взаимосвязь истории семьи, родного края с историей России. Исследовать на исторической карте территорию Кировской области в разные исторические периоды. показывать на карте Кировскую область
	Тема 2. Вятский край на карте.	2	
3	Географическое положение Вятского края.	1	Определять географическое положение Кировской области на карте; читать историческую и географическую карту области и ее районов. Показывать границы области, их подвижность, населенные пункты, районы компактного проживания и расселения разных наций на территории Кировской области. Комментировать и формулировать понятия: историческая карта, географическая карта, народность, нация.
4	Природа Вятского края.	1	Называть природно-климатические особенности Кировской области, называть основные виды флоры и фауны. Составлять тематические шарады, кроссворды.
	Тема 3. Моя семья в истории Вятского края	3	
5	Родословная. Генеалогическое древо.	1	Объяснять понятия: родословная, генеалогическое древо, семья. Проводить анкетирование, готовить генеалогическое древо своей семьи,

			сочинение об одном из родственников.
6	Родословная. Генеалогическое древо.	1	Анализировать фрагменты документов как исторических источников; извлекать информацию из нескольких источников, в том числе фотографии, систематизировать информацию в логической последовательности;
7	Вклад моей семьи в историю Вятского края.	1	Подготовить рассказ, презентацию и написать сочинение.
	Тема 4. Моя школа.	2	
8	История школы.	1	Готовить экскурсии по школьному музею, использовать экспонаты музея школы. Объяснять значение символики герба школы. Составлять шарады, кроссворды по истории школы и выполнять к ним задания.
9	Моя школа сегодня и завтра.	1	Самостоятельно готовить тематическое выступление, используя материалы и экспонаты музея школы. Оценивать достижения учеников, выпускников, учителей школы. Выявлять взаимосвязь истории школы, поселка, родного края с историей России.
	Тема 5. Где эта улица, где этот дом...	3	
10	Планировка п. Афанасьев.	1	Использовать краеведческие материалы музея, работать с сайтом п. Афанасьев.
11	История улиц поселка.	1	Знакомится с историей улиц, выделять особенности планировки поселка. Знакомится с планом поселка.
12	Моя улица.	1	Уметь описывать свою улицу, особенности ее планировки, расположение жилых домов, предприятий, учреждений по плану.
13	Тема 6. Моя деревня.	1	Извлечение информации по истории создания деревни из различных источников, пересказывать историю деревни, происхождения его названия по плану.
14	Тема 7.Символика Вятского края	1	Комментировать и формулировать понятия: герб, геральдика, флаг. Описывать гербы Вятской губернии, Кировской области, п. Фаленки. Описывать флаг Кировской области, объяснять значение цветов флага. Рисовать флаг Кировской области.
15	Тема 8. Вятские фамилии.	1	Происхождение имен, фамилий. Отчеств. Вятские Фамилии. Что можно узнать из фамилий? Комментировать и формулировать понятия семья, фамилия, отчество, ономастика. Объяснять происхождение имен, фамилий.

			Извлекать информацию из нескольких источников. Подготовить сообщение о происхождении своей фамилии.
Раздел 2. Вятские традиции.		19	
Тема 9. Вятский фольклор.		2	
16	Сказки, загадки, потешки, анекдоты.	1	Находить в различных источниках вятские сказки, загадки, потешки, анекдоты, песни, частушки. Комментировать и формулировать понятия народная культура, фольклор. Выделять особенности вятского фольклора.
17	Песни, частушки.	1	Исполнять песни, частушки. Оценивать достижения вятской культуры.
Тема 10. Вятские праздники.		2	
18	Свистунья.	1	Поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися по теме «Вятские праздники»
19	Праздники моего поселка.	1	Использовать материалы сайта п. Фаленки, местной газеты «Сельский маяк».
Тема 11. Вятские традиционные ремесла.		5	
20	Дымковская игрушка.	1	Комментировать и формулировать понятия: ремесло, народные промыслы. Поиск информации в различных источниках, подготовка сообщений учащимися. Работа с музейными экспонатами. Описание изделий народных промыслов.
21	Гипсовое литье. Опока.	1	Поиск информации в интернете. Использование исследовательских работ учащихся школы.
22	Береста и соломка. Деревянные промыслы. Капокорень.	1	Экскурсия ЦКПК музей.
23	Кружева и вышивка.	1	Экскурсия в районный музей.
24	Рог, кость, кожа. Изделия из металла.	1	Самостоятельно подготовить тематические сообщения по выбору.
Тема 12. Русский национальный костюм Вятки.		2	
25	Женский костюм.	1	Связно, логически пересказать текст, воспроизвести необходимую информацию. Работа с фотографиями, музейными экспонатами.
26	Мужской костюм.	1	Работа с фотографиями, музейными экспонатами. Описание национального костюма. Рисование национального костюма.
Тема 13. Вятская кухня		2	
27	Чем питались наши предки?	1	Связно, логически пересказать текст, воспроизвести необходимую информацию Объяснять понятия: быт, традиция. Подготовить рецепт традиционной

			вятской кухни. Называть особенности питания, кухни вятских людей.
28	Чем питались наши предки?	1	Подготовить рецепт традиционной вятской кухни
29	Тема 14. Вятский говор.	1	Поиск информации в различных источниках. Объяснять понятия: язык, говор, диалект. Называть особенности вятского говора.
30	Тема 15. Вятский характер.	1	Связно, логически пересказать текст, воспроизвести необходимую информацию Объяснять понятие: национальный характер. Называть черты вятского характера, излагать свое суждение о нем. Написать рассказ, используя вятские диалекты.
	Тема 16. Памятники родного поселка, города, края.	3	
31	Памятники знаменитым вятчанам.	1	Работа с книгой «Кировчане на карте России». Находить на карте Кировской области населенные пункты с указанием памятников знаменитым вятчанам. Ознакомление с информацией о знаменитых земляках. Объяснять понятия: культурное наследие, памятник. Поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися, описание памятника культуры.
32	Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне.	1	Связно, логически пересказать текст, воспроизвести необходимую информацию. Готовить сообщения о памятнике и его создателе.
33	Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне.	1	Поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися, описание памятника культуры. Экскурсия по памятным местам деревни Московской.
34	Тема 17. Итоговый урок. Моя малая родина как часть большой страны.	1	Объяснять, повторять основные понятия курса, называть вятских краеведов, определять значение изучения истории родного края в школе. Написание сочинения «Моя малая родина». Презентация «Моя малая родина».
<i>Итого:</i>		34 часа	

Календарно – тематическое планирование предмета регионоведение в 5 классе:

№	Название раздела, темы, урока	Элементы содержания в соответствии с ФГОС ООО	Кол-во часов	Тип урока	Информационное сопровождение	Домашнее задание	Дата			
							План	Факт		
Раздел 1. Раздел I. С чего начинается Родина.			15	УУД: <i>Личностные:</i> · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. <i>Регулятивные:</i> · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; <i>Познавательные:</i> · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, сочинение, презентация и др.); <i>Коммуникативные:</i> · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.						
Тема 1. Введение. 2 часа										
1	История, историческое краеведение. Исторические источники, их виды.	История, историческое краеведение. Исторические источники, их виды. <i>Понятия:</i> история, краеведение, историческое краеведение,	1	Урок постановки учебной задачи	Карта мира Эмаусский, А. В. История Кировской области. /А. В. Эмаусский. – Киров: Волго-вятское книжное издательство, 1975. Мансуров, В.М., Лахман, А.И.	Учебник «Родной край» введение. Учить термины Атлас с.3-5				

		<p>исторический источник.</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к малой родине, человечество, природа Вятского края.</p>			<p>Родной край. Книга для внеклассного чтения по истории и природоведению Кировской области. /В.М.Мансуров- Киров: Волго-Вятское книжное издательство,1976.</p> <p>Трушкова, И. Ю. История и культура Вятского края. / И. Ю. Трушкова. – Киров: Константа, 2005.</p> <p>Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. -Москва: ДИК, 1998.</p> <p>Памятки для работы с картой</p>				
2	<p>История Вятского края как часть истории России и мира. Вятские краеведы.</p>	<p>История Вятского края как часть истории России и мира. Вятские краеведы.</p> <p><i>Понятия:</i> археология, Родина.</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к малой родине, человечество, природа Вятского края.</p>	1	<p>Урок «открытия» нового знания. Мастер-класс краеведа.</p>	<p>Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. -Москва: ДИК, 1998.</p> <p>Энциклопедия земли Вятской- Киров: «Вятка»1994-2008.</p>	<p>Учить термины Атлас с.3-5</p>			
Тема 2. Вятский край на карте. 2часа									
3	<p>Географическое положение Вятского края.</p>	<p>Географическое положение Вятского края. Территория и население.</p> <p><i>Понятия:</i> историческая карта, географическая карта,</p>	1	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. -Москва: ДИК, 1998.</p> <p>Памятки для работы с картой</p> <p>Мансуров, В.М., Лахман, А.И.</p>	<p>Учебник «Родной край» с.6-13</p> <p>Учить термины Атлас с.3-5</p> <p>Заполнить контурную карту</p>			

		<p>народность, нация.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> определять географическое положение Кировской области на карте, показывать ее границы, населенные пункты, районы компактного проживания и расселения разных наций на территории Кировской области;</p> <p><i>Ценности:</i> гражданственность.</p>			<p>Родной край. Книга для внеклассного чтения по истории и природоведению Кировской области. /В.М.Мансуров- Киров: Волго-Вятское книжное издательство,1976.</p>				
4	Природа Вятского края.	<p>Рельеф. Природа. Климат. Полезные ископаемые. Флора и фауна</p> <p><i>Понятия:</i> географическая карта</p> <p><i>Умения и навыки:</i> описывать природно-климатические особенности.</p> <p><i>Ценности:</i> гражданственность, природа Вятского края.</p>	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. -Москва: ДИК, 1998.</p> <p>Памятки для работы с картой Мансуров, В.М., Лахман, А.И.</p> <p>Родной край. Книга для внеклассного чтения по истории и природоведению Кировской области. /В.М.Мансуров- Киров: Волго-Вятское книжное издательство,1976.</p>	Учебник «Родной край» с. 13-22 Учить термины Атлас с.3-5			
Тема 3. Моя семья в истории Вятского края. 3часа.									
5	Родословная. Генеалогическое древо.	<p>История моей семьи. Генеалогия. Родословная. Генеалогическое древо.</p> <p><i>Понятия:</i> родословная, генеалогическое древо, семья, символы</p>	1	Урок «открытия» нового знания. Мастер- класс исследователя.	<p>Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007.</p> <p>Материалы исследовательской работы Шуклиной В.</p> <p>Материалы краеведческого лагеря. Трушкова, И.Ю. Этнографическая работа в школе: Методическое</p>	Начать готовить сочинение о своей семье. Читать книгу «Откуда мы родом» с. 8-10			

		<p>родословного древа, виды родословных.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> проводить анкетирование, готовить генеалогическое древо своей семьи, сочинение об одном из родственников.</p> <p><i>Ценности:</i> семья, труд и творчество.</p>			<p>пособие для учителя/Трушкова И.Ю. — Киров: Изд-во ИУУ, 2000.</p> <p>Саплина Е.В., Саплин А. И. Введение в историю. 3 кл.: Учеб. Для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 1996.</p>			
6	Мои предки.	<p>Мои предки. История моей семьи.</p> <p><i>Понятия:</i> родословная, семья, поколение.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> проводить анкетирование, готовить генеалогическое древо своей семьи, сочинение</p> <p><i>Ценности:</i> семья, труд, и творчество.</p>		Комбинированный урок	<p>Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007.</p> <p>Трушкова, И.Ю. Этнографическая работа в школе: Методическое пособие для учителя/Трушкова И.Ю. — Киров: Изд-во ИУУ, 2000.</p> <p>Саплина Е.В., Саплин А. И. Введение в историю. 3 кл.: Учеб. Для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 1996.</p>	Составить родословную из трех поколений. Представление своей родословной.		
7	Вклад моей семьи в историю Вятского края.	<p>Вклад моей семьи в историю Вятского края.</p> <p><i>Понятия:</i> родословная, семья.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> презентация своей работы.</p> <p><i>Ценности:</i> семья, труд, и творчество.</p>		Урок - конференция	<p>Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007.</p> <p>Трушкова, И.Ю. Этнографическая работа в школе: Методическое пособие для учителя/Трушкова И.Ю. — Киров: Изд-во ИУУ, 2000.</p> <p>Саплина Е.В., Саплин А. И. Введение в историю. 3 кл.: Учеб. Для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 1996.</p>	Учить термины , подготовиться к проверочной работе.		

Тема 4. Моя школа. 2 часов

8	История школы.	История Московской	1	Комбинированный	Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. /	Сделать		
---	----------------	--------------------	---	-----------------	------------------------------------	---------	--	--

		<p>школы. Моя школа сегодня. Какой будет моя школа завтра.</p> <p><i>Понятия:</i> история развития образования, строительство школы.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> готовить экскурсии по школьному музею, использовать материалы музея школы.</p> <p><i>Ценности:</i> образование, труд, творчество, уважение к учителям.</p>		урок	<p>Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007.</p> <p>Ситников, В. А.. История родной школы: события и люди, цифры и факты. 100-летию Московской средней школы №1 посвящается. /В.А.Ситников –Киров: ОАО Кировская областная типография,2008</p>	<p>кроссворд о школе, подготовить экскурсии по школьному музею.</p> <p>Читать книгу о школе с 3-18.</p>		
9	Моя школа сегодня и завтра.	<p>Моя школа сегодня. Какой будет моя школа завтра.</p> <p><i>Понятия:</i> директора, достижения выпускников и учителей.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> готовить экскурсии по школьному музею, использовать материалы музея школы.</p> <p><i>Ценности:</i> образование, труд, творчество, уважение к учителям.</p>	1	Комбинированный урок	<p>Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007.</p> <p>Ситников, В. А.. История родной школы: события и люди, цифры и факты. /В.А.Ситников –Киров: ОАО Кировская областная типография,2008</p> <p>http://www.falenki.ru</p> <p>Газета «Сельский маяк», 31 октября 2008 года.</p>	<p>Читать книгу о школе с. 53-63.</p>		
Тема 5. Где эта улица, где этот дом... 3 часа								
10	Планировка деревни	Планировка д.	1	Урок «открытия» нового знания	<p>План д. Московской Карта Афанасьевского района.</p>	<p>Начать работу по подготовке</p>		

	Московская.	<p>Московской. История улиц родной деревни.</p> <p><i>Понятия:</i> архитектура, названия, самоназвания, топонимика, архитектурный комплекс, памятники, архитекторы.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений учащимися.</p> <p><i>Ценности:</i> гражданственность патриотизм.</p>			<p>Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007.</p> <p>Исследовательские работы учащихся школы.</p> <p>http://www.falinki.ru</p> <p>Трушкова, И.Ю. Этнографическая работа в школе: Методическое пособие для учителя/Трушкова И.Ю. — Киров: Изд-во ИУУ, 2000. С. 21,37</p>	сочинения о своей улице.		
11	История улиц деревни.	<p>История улиц родной деревни.</p> <p><i>Понятия:</i> архитектура, названия, самоназвания, топонимика, архитектурный комплекс, памятники, архитекторы.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений учащимися.</p> <p><i>Ценности:</i> гражданственность патриотизм.</p>	1	Урок «открытия» нового знания	<p>План д. Московской.</p> <p>Карта Афанасьевского муниципального округа.</p> <p>Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007.</p> <p>Исследовательские работы учащихся школы</p> <p>http://www.falinki.ru</p>	Читать книгу «Откуда мы родом» с 40-41.		
12	Моя улица.	История своей улицы.	1	Урок - конференция	<p>План п. Афанасьево</p> <p>Карта Афанасьевского</p>	Читать книгу «Откуда мы		

		<p><i>Понятия:</i> архитектура, названия, самоназвания, топонимика, архитектурный комплекс, памятники, архитекторы.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений учащимися.</p> <p><i>Ценности:</i> гражданственность патриотизм.</p>			<p>муниципального округа. Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007.</p> <p>Исследовательские работы учащихся школы http://www.falinki.ru</p>	родом» с 40-41		
--	--	--	--	--	--	----------------	--	--

Тема 6. Моя деревня. 1 час.

13	Моя деревня.	<p>деревня, в котором я живу. Происхождение названия поселка. Изменилось ли название?</p> <p><i>Понятия:</i> деревни, топонимика, лингвистика.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> объяснять происхождение названия деревни.</p> <p><i>Ценности:</i> патриотизм, гражданственность.</p>	1	Урок «открытия» нового знания	<p>План д. Московской. Карта Афанасьевского муниципального округа. Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007. С. 22-35</p> <p>Исследовательские работы учащихся школы http://www.falinki.ru</p> <p>99/В.А.Ситников –Киров: ОАО Кировская областная типография,2008. С. 6-9.</p>	<p>Читать книгу «Откуда мы родом» с.22-35, работать с сайтом</p> <p>Читать книгу «История родной школы» с. 6-9.</p>		
----	---------------------	--	---	-------------------------------	--	---	--	--

Тема 7. Символика Вятского края. 1 час.

14	Символика Вятского края.	<p>Герб. Флаг. Из чего состоит герб? Герб Вятской губернии:</p>	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. -Москва: ДИК, 1998</p>	<p>Читать атлас с. 3, рисовать Герб области, поселка,</p>		
----	--------------------------	---	---	-------------------------------	---	---	--	--

		<p>происхождение, значение цветов и символов. Герб Кировской области в советский период истории. Герб Кировской области в настоящее время. Флаг Кировской области: цвета и их значение.</p> <p><i>Понятия:</i> герб, геральдика, флаг.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> объяснять значение понятий темы, символов герба, флага.</p> <p><i>Ценности:</i> патриотизм, гражданственность.</p>			<p>Родной край. Книга для внеклассного чтения по истории и природоведению Кировской области. /В.М.Мансуров- Киров: Волго-Вятское книжное издательство,1976.</p> <p>Газета «Сельский маяк» №23,25 февраля.</p> <p>Энциклопедия земли Вятской- Киров: «Вятка»1994-2008 .</p> <p>Трушкова, И. Ю. История и культура Вятского края. / И. Ю. Трушкова. – Киров: Константа, 2005.с.102-104.</p>	школы.			
Тема 8. Вятские фамилии. 1час									
15	Вятские фамилии.	<p>Происхождение имен, фамилий. Отчеств. Вятские Фамилии. Что можно узнать из фамилий?</p> <p><i>Понятия:</i> семья, фамилия, отчество, ономастика, антропонимы.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> объяснять происхождение имен, фамилий.</p> <p><i>Ценности:</i> семья как фактор продолжения традиций рода.</p>	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007. С. 6-8</p> <p>Энциклопедия земли Вятской- Киров: «Вятка»1994-2008 . т. 8 , с.266-271.</p>	Узнать и записать историю своей фамилии по ЭЗВ,т8, с. 266-271 или по книге «Откуда мы родом» с. 6-8.			

Раздел II. Вятские традиции			19	<p>УУД:</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, сочинение, презентация и др.); <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. 				
Тема 9. Вятский фольклор. 2 часа.								
16	Сказки, загадки, потешки, анекдоты.	Сказки, загадки, потешки, анекдоты, песни, частушки. <i>Понятия:</i> народная культура, фольклор. <i>Умения и навыки:</i> выделять особенности вятского фольклора. <i>Ценности:</i> устное народное творчество.	1	Урок постановки учебной задачи	Вятские песни, сказки, легенды. Произведения народного творчества Кировской области, собранные в 1957-1973г./ И. А. Мохирев, С. Л. Браз – Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1974. Энциклопедия земли Вятской- Киров: «Вятка» 1994-2008 . т. 8 , с.291,430,543,588.	Презентовать сказку, потешку. анекдот. Записать в тетрадь.		
17	Песни, частушки	Песни, частушки.	1	Урок «открытия» нового знания	Вятские песни, сказки, легенды. Произведения народного творчества	Презентовать песню,		

		<p><i>Понятия:</i> народная культура, фольклор.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> выделять особенности вятского фольклора.</p> <p><i>Ценности:</i> устное народное творчество.</p>			<p>Кировской области, собранные в 1957-1973г./ И. А. Мохирев, С. Л. Браз – Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1974.</p> <p>Энциклопедия земли Вятской- Киров: «Вятка» 1994-2008 . т. 8 , с.500.</p>	<p>частушку. Записать в тетрадь.</p>			
Тема 10. Вятские праздники. 2 часа									
18	Вятские праздники. Свистунья.	<p>Вятские праздники. Свистунья. Праздники моей деревни.</p> <p><i>Понятия:</i> праздник.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися.</p> <p><i>Ценности:</i> искусство и традиции.</p>	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Энциклопедия земли Вятской- Киров: «Вятка» 1994-2008 . т. 8 , с.341, статья «Свистопляска».</p> <p>Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. -Москва: ДИК, 1998 С. 28-29</p> <p>http://www.falengi.ru</p>	<p>Подготовить сообщение о фаленском празднике. Читать книгу «Откуда мы родом» с. 626, найти на сайте описание фаленских праздников.</p>			
19	Праздники моей деревни.	<p>Праздники моей деревни.</p> <p><i>Понятия:</i> праздник.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися.</p> <p><i>Ценности:</i> искусство и традиции.</p>	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Газета «Сельский маяк» № 23, 25 февраля, статья «Не житее, а масленница».</p> <p>http://www.falengi.ru</p>	<p>Учить названия праздников, читать атлас с. 28-29.</p>			
Тема 11. Вятские традиционные ремесла. 5 часов									
20	Дымковская игрушка.	<p>Вятские традиционные ремесла. Дымковская игрушка.</p> <p><i>Понятия:</i> ремесло,</p>	1	Урок постановки учебной задачи.	<p>Родной край. Книга для внеклассного чтения по истории и природоведению Кировской области. /В. М. Мансуров- Киров:</p>	<p>Читать книгу «Родной край» с.27-28, атлас с.12,21</p>			

		<p>народные промыслы. <i>Умения и навыки:</i> поиск информации в различных источниках, подготовка сообщений учащимися. <i>Ценности:</i> искусство</p>			<p>Волго-Вятское книжное издательство,1976. С.27-28</p> <p>Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. -Москва: ДИК, 1998 С. 12,21</p> <p>Трушкова, И. Ю. История и культура Вятского края. / И. Ю. Трушкова. – Киров: Константа, 2005.с.176-180.</p> <p>Клестова, Г.А. Учебное пособие для самостоятельной работы учащихся 8 и 10 классов./ Клестова Г. А.-Киров: ООО Вятский издательский дом,2002,с. 49-86.</p>			
21	Гипсовое литье. Опока.	<p>Гипсовое литье. Опока. <i>Понятия:</i> ремесло, народные промыслы. <i>Умения и навыки:</i> поиск информации в различных источниках, подготовка сообщений учащимися. <i>Ценности:</i> искусство</p>	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Клестова, Г.А. Учебное пособие для самостоятельной работы учащихся 8 и 10 классов./ Клестова Г. А.-Киров: ООО Вятский издательский дом,2002,с. 49-86.</p>	Подготовить сообщения о традиционных ремеслах по выбору с использованием презентации		
22	Береста и соломка. Деревянные промыслы. Капокорень.	<p>Береста и соломка. Деревянные промыслы. Капокорень. <i>Понятия:</i> ремесло, народные промыслы. <i>Умения и навыки:</i> поиск информации в различных источниках, подготовка сообщений учащимися. <i>Ценности:</i> искусство</p>	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Клестова, Г.А. Учебное пособие для самостоятельной работы учащихся 8 и 10 классов./ Клестова Г. А.-Киров: ООО Вятский издательский дом,2002,с. 49-86.</p>	Подготовить экскурсию по школьному музею «Русская изба»		

23	Кружева и вышивка.	Кружева и вышивка. <i>Понятия:</i> ремесло, народные промыслы. <i>Умения и навыки:</i> поиск информации в различных источниках, подготовка сообщений учащимися. <i>Ценности:</i> искусство	1	Урок «открытия» нового знания	Клестова, Г.А. Учебное пособие для самостоятельной работы учащихся 8 и 10 классов./ Клестова Г. А.-Киров: ООО Вятский издательский дом,2002,с. 49-86.	Использовать информацию из интернета.		
24	Рог ,кость, кожа. Изделия из металла.	Рог, кость, кожа. Изделия из металла. <i>Понятия:</i> ремесло, народные промыслы. <i>Умения и навыки:</i> поиск информации в различных источниках, подготовка сообщений учащимися. <i>Ценности:</i> искусство	1	Урок «открытия» нового знания	Клестова, Г.А. Учебное пособие для самостоятельной работы учащихся 8 и 10 классов./КлестоваГ. А.-Киров: ООО Вятский издательский дом,2002,с. 49-86. Родной край. Книга для внеклассного чтения по истории и природоведению Кировской области. /В.М.Мансуров- Киров: Волго-Вятское книжное издательство,1976. С.48-49	Учить виды ремесел по тетради, читать книгу «Родной край» с 48-49.		

Тема 12. Русский национальный костюм Вятки. 2 часа.

25	Женский костюм.	Женский костюм, мужской костюм. Значение деталей одежды. <i>Понятия:</i> национальные традиции, костюм. <i>Умения и навыки:</i> характеризовать особенности вятского костюма. Определять значение деталей одежды. <i>Ценности:</i> труд и	1	Урок «открытия» нового знания	Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. -Москва: ДИК, 1998 С. 24-25 Трушкова, И.Ю. Этнографическая работа в школе: Методическое пособие для учителя/Трушкова И.Ю. — Киров: Изд-во ИУУ, 2000. С17 Энциклопедия земли Вятской- Киров: «Вятка»1994-2008 . т. 8 , с.198,статья «Одежда».	Нарисовать женский костюм.		
----	-----------------	--	---	-------------------------------	--	----------------------------	--	--

		творчество, традиционные русские религии.						
26	Мужской костюм.	Мужской костюм. Значение деталей одежды. <i>Понятия:</i> национальные традиции, костюм. <i>Умения и навыки:</i> характеризовать особенности вятского костюма. Определять значение деталей одежды. <i>Ценности:</i> труд и творчество, традиционные русские религии.	1	Урок «открытия» нового знания	Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. -Москва: ДИК, 1998 С. 24-25 Трушкова, И.Ю. Этнографическая работа в школе: Методическое пособие для учителя/Трушкова И.Ю. — Киров: Изд-во ИУУ, 2000. С. 18 Энциклопедия земли Вятской- Киров: «Вятка»1994-2008 . т. 8 , с.198,статья «Одежда».	Нарисовать мужской костюм		
Тема 13.Вятская кухня. 2 часа.								
27	Чем питались наши предки?	Чем питались наши предки? <i>Понятия:</i> быт, традиция. <i>Умения и навыки:</i> называть особенности питания, кухни вятских людей. <i>Ценности:</i> здоровье, жизнь, семья, труд и творчество.	1	Комбинированный урок.	Трушкова, И.Ю. Этнографическая работа в школе: Методическое пособие для учителя/Трушкова И.Ю. — Киров: Изд-во ИУУ, 2000. С. 18 Энциклопедия земли Вятской - Киров: «Вятка»1994-2008 . т. 8 , с.182,статья «Пища. Утварь».	Подготовить рецепт из вятской кухни. Использовать информацию из различных источников, с указанием источников.		
28	Чем питались наши предки?	Чем питались наши предки? <i>Понятия:</i> быт, традиция.	1	Урок «открытия» нового знания	Трушкова, И.Ю. Этнографическая работа в школе: Методическое пособие для учителя/Трушкова И.Ю. — Киров: Изд-во ИУУ, 2000. С. 18	Подготовить рецепт из вятской кухни.		

		<p><i>Умения и навыки:</i> называть особенности питания, кухни вятских людей.</p> <p><i>Ценности:</i> здоровье, жизнь, семья, труд и творчество.</p>			Энциклопедия земли Вятской- Киров: «Вятка»1994-2008 . т. 8 , с.194,статья «Деревенские природные лакомства».	Использовать информацию из различных источников, с указанием источников.		
Тема 14. Вятский говор. 1час.								
29	Вятский говор.	<p>Почему мы говорим по- разному? Вятский говор.</p> <p><i>Понятия:</i> язык, говор, диалект.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> называть особенности вятского говора.</p> <p><i>Ценности:</i> язык родной, искусство, литература.</p>	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Энциклопедия земли Вятской- Киров: «Вятка»1994-2008 . т. 8 , с.257,статья «Лексика вятских говоров».</p> <p>Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007. С. 612-625</p>	Прочитать в книге «Откуда мы родом» статью «Скажи-ка что-нибудь по - вятски».		
Тема 15. Вятский характер. 1час.								
30	Вятский характер.	<p>Особенности вятского национального характера.</p> <p><i>Понятия:</i> национальный характер.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> называть черты вятского характера, излагать свое суждение о нем..</p> <p><i>Ценности:</i> семья.</p>	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Трушкова, И. Ю. История и культура Вятского края. / И. Ю. Трушкова. – Киров: Константа, 2005.с.206-211, статья «Штрихи к этнопсихологическому портрету вятского крестьянина».</p> <p>Энциклопедия земли Вятской- Киров: «Вятка»1994-2008 . т. 8 , с.232-234, статья «Социальный портрет вятского крестьянина».</p>	Составить рассказ из вятских диалектов, использовать книгу «Откуда мы родом» с. 612-622 Прочитать статью «Смелый набег» с.39-40 из книги «Родной край»		
Тема 16.Памятники родного поселка, края. 3часа.								
31	Памятники	Памятники	1	Комбинированный	Кировчане на карте России – Киров:	Читать книгу		

	знаменитым вятчанам.	знаменитым вятчанам. Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне. <i>Понятия:</i> культурное наследие, памятник. <i>Умения и навыки:</i> поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися, описание памятника культуры. <i>Ценности:</i> искусство, гражданственность.		урок	ООО Вятский издательский дом, 2014. Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. -Москва: ДИК, 1998 С. 16-17 Родной край. Книга для внеклассного чтения по истории и природоведению Кировской области. /В. М. Мансуров-Киров: Волго-Вятское книжное издательство,1976. С.32-34, 58 о С. М. Кирове.	«Кировчане на карте России». Подготовить сообщение об одном из памятников. Нанести на карту известные памятники. Читать книгу «Родной край» с.32-34,58.		
32	Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне.	Памятники знаменитым вятчанам. Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне. <i>Понятия:</i> культурное наследие, памятник. <i>Умения и навыки:</i> поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися, описание памятника культуры. <i>Ценности:</i> искусство, гражданственность.	1	Урок «открытия» нового знания	Эмаусский, А. В. История Кировской области. /А. В. Эмаусский. – Киров: Волго-вятское книжное издательство,1975, с. 137-147. Родной край. Книга для внеклассного чтения по истории и природоведению Кировской области. /В. М. Мансуров-Киров: Волго-Вятское книжное издательство,1976. С.71-76 Имена героев на карте Кировской области – Киров: ООО Вятский издательский дом, 2014.	Читать учебник «Родной край» с.71-76. Подготовить сообщения об одном из памятников.		
33	Памятники,	Памятники,	1	Урок «открытия»	Имена героев на карте Кировской	Выписать в		

	<p>посвященные победе в Великой Отечественной войне.</p>	<p>посвященные победе в Великой Отечественной войне. <i>Понятия:</i> культурное наследие, памятник. <i>Умения и навыки:</i> поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися, описание памятника культуры. <i>Ценности:</i> искусство, гражданственность.</p>		<p>нового знания</p>	<p>области – Киров: ООО Вятский издательский дом, 2014.</p>	<p>тетрадь названия и место фаленских памятников. Подготовится к проверочной работе</p>			
<p>Тема 17. Итоговый урок. Моя малая родина как часть большой страны. 1 час.</p>									
34	<p>Итоговый урок. Моя малая родина как часть большой страны.</p>	<p>Моя малая родина как часть большой страны. <i>Понятия:</i> история, краеведение, историческое краеведение, Родина. <i>Умения и навыки:</i> объяснять, повторять основные понятия курса, называть вятских краеведов, определять значение изучения истории родного края в школе. <i>Ценности:</i> образование, любовь к родному краю.</p>	1	<p>Урок контроля и оценки</p>	<p>Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. - Москва: ДИК, 1998</p> <p>Родной край. Книга для внеклассного чтения по истории и природоведению Кировской области. /В. М. Мансуров-Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 1976.</p>	<p>Написать сочинение «Моя малая Родина» Презентация «Моя малая родина».</p>			

Темы творческих работ.

- Рисунки «Мужской и женский костюмы».
- Составить генеалогическое древо своей семьи (совместно с родственниками).
- Сочинение «Моя семья» (совместно с родителями).
- Сочинение об одном представителе своей семьи (совместно с родителями).
- Шарады, кроссворды по теме «Моя школа».
- Шарады, кроссворды по теме «Природа Вятского края».
- Сочинение «Моя улица».
- Рисунки гербов Кировской области, Ичетовкинского поселения, школы.
- Сообщение о происхождении своей фамилии.
- Сообщения «Памятники культуры и природы», «Памятники знаменитым вятчанам».
- Сообщение о Афанасьевских праздниках.
- Сочинение «Моя малая родина».
- Презентация «Моя малая Родина» (совместно с родителями или старшеклассниками).

Темы проектов.

- Провести экскурсию по школьному музею «Моя школа».
- Провести экскурсию по школьному музею «Комната русского быта».
- Исполнение песен и частушек вятского края.
- Подготовить рецепт традиционной вятской кухни.
- Рассказ с использованием вятских диалектов.

Список рекомендуемой литературы

Нормативные документы:

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/>
- Постановление правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» от 05.10.2010 №795
- Программа дополнительного образования учащихся «История Вятского края»:5-9 классы. /Е.В.Юдина, Л.А.Чурина, М.В.Домнина, Г.Н.Воронова, Н.Е.Маркова под ред. Першиной Ю.В., Ереминой Т.Ю./ Киров: ООО Омега, 2013.
- Образовательная программа основного общего образования МКОУ ООШ д.Московская 2023 год..

Программа предполагает использование следующего УМК:

6. Эмаусский, А. В. История Кировской области. /А. В. Эмаусский. – Киров: Волго-вятское книжное издательство, 1975.
7. Мансуров, В.М., Лахман, А.И. Родной край. Книга для внеклассного чтения по истории и природоведению Кировской области. /В.М.Мансуров- Киров: Волго-Вятское книжное издательство,1976.
8. Трушкова, И. Ю. История и культура Вятского края. / И. Ю. Трушкова. – Киров: Константа, 2005.

9. Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007.

10. Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. - Москва: ДИК, 1998.

Методические пособия:

1. Трушкова, И.Ю. Этнографическая работа в школе: Методическое пособие для учителя/Трушкова И.Ю. — Киров: Изд-во ИУУ, 2000.

2. Кировская область. История Кировской области// Федеральный портал PROTOWWN.RU[Электронный ресурс].-Режим доступа:http://protowwn.ru/russia/obl/history/history_403.html, свободный.

3. Трушкова, И.Ю. Традиционная культура русского населения Вятского региона в XIX- в начале XX вв. (система обеспечения). [Электронный ресурс]. Киров, 2007.