

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д.Московская Афанасьевского
муниципального округа Кировской области

Принято
Педагогическим
советом школы
протокол № 4
от 18.03. 2026г

Утверждаю
Директор школы: _____
В.Ю.Чигарева

приказ № 18 от 17.03.2026г

**Программа
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Движение»**

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-16 лет
Срок реализации программы: июнь 2026 года.

2026г

Паспорт программы

1.	Полное название программы	Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Движение»
2.	Цель программы	Создание благоприятных условий для привлечения детей и подростков к волонтерской деятельности, укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.
3.	Адрес проектной деятельности	Лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ ООШ д.Московская
4.	Сроки реализации программы	июнь 2026 года
5.	Направления деятельности, направленность программы	1. Сохранение и укрепление здоровья ребёнка, привитие навыков ЗОЖ. 2. Расширение кругозора ребёнка, через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня; 3. Развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела волонтеров 4. Формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни; 5. Сплочение детского коллектива; 6. Поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи; 7. Формирование базы знаний всевозможных игр для использования их в воспитательном процессе;
6.	Краткое содержание программы	Программа представляет сочетание разнообразных методик по волонтерскому движению, элементов психологического тренинга, коллективно-творческих игр, практических занятий, дискуссий, командообразующих мероприятий, спортивных соревнований и туристических эстафет.
7.	Ожидаемые результаты	– Участниками программы успешно освоят навыки коммуникативного общения, для выработки механизмов снижения социально – психологической напряженности в межличностных отношениях; рефлексии деятельности окружающих и собственного поведения; – приобретение положительного опыта

		самоуправления при организации жизнедеятельности детского коллектива; - появление у подростков устойчивого интереса к общественной работе в рамках их социальных потребностей; – повышение у детей активной гражданской позиции; – развитие чувства уважения к родной природе; - создание условий для функционирования подростковых добровольческих команд, участвующих в профилактических и досуговых программах; – выработка потребности в дальнейшем проявлении творческого, деятельного коллективизма в объединении, классе, школе. – расширение диапазона знаний, умений и навыков в области волонтерской деятельности; – использование возможности для творческой самореализации в предлагаемых видах деятельности. – повышение интереса к творческой и интеллектуально-познавательной деятельности; - повышение информированности подростков в сфере проблем зависимости от психоактивных веществ. – получение и реализация возможности для укрепления психологического, физического и духовно-нравственного здоровья; – несение личной ответственности за выбор здорового образа жизни; – приобретение опыта коллективного общения на основе культурных норм проживания и различных видов деятельности; – выработка потребности в дальнейшем проявлении творческого, деятельного коллективизма в классе, школе, а также создания волонтерских объединений.
8.	Название организации, автор программы	МБОУ ООШ д. Московская; Варанкина Л.Л. начальник лагеря, учитель русского языка и литературы
9.	Почтовый адрес организации, телефон	612746 Кировская область Афанасьевский муниципальный округ д. Московская, ул. Школьная, 12

		88333122048
10	Ф.И.О. руководителя организации	Директор школы Чигарева В.Ю.

Пояснительная записка

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, привитие навыков волонтерского движения.

Актуальность программы

Летний отдых - это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Летняя активно - полезная занятость является формой организации свободного времени детей разного возраста, уровня развития интеллектуальных, социальных, творческих способностей ребенка.

Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей «Движение» во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, на приобретение навыков самостоятельной деятельности в волонтерском движении.

Пребывание в лагере с дневным пребыванием детей особенно важно для современных детей, ограниченных в движении, в количестве физической работы, склонных к пассивному отдыху: компьютерные игры, телевидение.

Для педагогов летний лагерь – прекрасная возможность лучше узнать своих воспитанников, познакомиться с их миром, проблемами и увлечениями.

Добрая атмосфера взаимовыручки, азарт в решении повседневных проблем, увлеченность общим делом, интерес к жизни лагеря втягивает любых, даже самых неподдающихся детей из неблагополучных семей. Просто на них действует совершенно новая обстановка и люди, которые чувствуют себя очень уверенно в любых, даже экстремальных ситуациях.

Цель и задачи программы

Цели программы:

Создание благоприятных условий для привлечения детей и подростков к волонтерской деятельности, укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Повысить уровень знаний и умений волонтеров для работы в учреждении и помощи людям преклонного возраста.
2. Содействовать физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей.
3. Создать педагогическую воспитательную среду, способствующую развитию сознательного стремления к ведению здорового образа жизни.
4. Приобщить детей к разнообразному социальному опыту, создать в лагере стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества.
5. Организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей и, прежде всего, активного общения с природой.
6. Укрепить здоровье, закалять организм детей.
7. Развивать творческий потенциал ребенка, включать его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность.
8. Развивать у детей навыки работы в группе, участие в управлении детским лагерем дневного пребывания.

Принципы содержания деятельности

- принцип вариативности – право ребенка на выбор добровольного участия в деятельности лагеря;
- принцип либеральности – право детей развивать свои способности в согласии с природой их развития, а не вопреки ей;
- принцип успешности – право, гарантирующее возможность каждого ребенка на успех;
- принцип системности – право, гарантирующее воспитание, как на уровне лагеря, так и на уровне отряда;
- принцип самоуправляемости – право, обеспечивающее возможность ребенку реализовать свои социальные функции: гражданина, патриота и т.д.;
- принцип сотрудничества – право ребенка решать проблему «с двух сторон» - и взрослыми, и детьми;

- принцип комфортности – право развивать свои интересы и способности в максимально комфортных для развития личности условиях;
- принцип адаптивности – право на обеспечение механизмами и способами вхождения ребенка в сложную обстановку нестабильного общества;
- принцип креативности – право ребенка на отдых, игру и развлечения.

Участники программы

- младшие школьники;
- подростки.

Сроки действия программы

01.06.2026 – 24.06.2026

Основное содержание программы

Программа представляет сочетание разнообразных инновационных и уже апробированных методик по волонтерскому движению, элементов психологического тренинга, коллективно-творческих игр, практических занятий, дискуссий, командообразующих мероприятий, спортивных соревнований.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия школьного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в школьном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т. д.)

2. Организационный этап

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Период адаптации, в течение которого интенсивно идет процесс знакомства ребенка с человеческим окружением, с предстоящей деятельностью; период

предъявления четких требований и создание условий, при которых выполнение этих требований для ребенка станет интересным и необходимым; период первоначального становления и сплочения детского коллектива. Формула успеха: «Как пройдет организационный период, так пройдет вся смена».

ИТОГ ОРГПЕРИОДА – готовность детей к сотрудничеству с взрослыми и друг с другом, увлеченность перспективами предстоящей деятельности, наличие внутри отряда атмосферы доверия и доброжелательности.

3. Основной этап

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены – развитие волонтерского движения;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- мастер-классы;
- пропаганда ЗОЖ.

Период личностной самореализации ребенка, заключающийся в предоставлении свободного выбора тех видов деятельности, позволяющих наиболее полно реализовать личностный творческий потенциал; период всевозможных мероприятий, игр, соревнований, коллективно-творческих дел.

4. Заключительный этап

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- сбор отчетного материала;
- выбор лучшего волонтерского отряда;
- выбор лучшего волонтера.

Необходимая материально – техническая база

- Спортивный зал;
- Библиотека;
- Игровая площадка;
- Спортивная площадка;
- Кабинет информатики;
- Художественные средства, игры настольные;
- Хозяйственный инвентарь;
- Канцелярские принадлежности;
- Компьютер с выходом в интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;
- Музейная комната при ЦкПК

Легенда программы

Закончился учебный год, и наступило самое счастливое время для всех детей – лето, каникулы!!! Впереди три месяца свободных от учёбы!!! Кто – то из ребят уже собрался к родственникам в гости, кто-то поедет в лагерь, кто – то просиживает за компьютером, играет в компьютерные игры, кто – то сидит дома у телевизора, а кто – то уже заскучал.

Эх, думали многие, лето наступит - начнутся счастливые денёчки, а тут такая скукота. А компьютер за несколько дней так надоел, что уже в глазах рябит. Надоел до чертиков. И по телику смотреть нечего, щелкаешь – щелкаешь, а ничего интересного нет.

Вот ведь беда какая – лето наступило, а счастливые деньки не пришли – как себя развлекать, чем заниматься? И вдруг...

Ребята! В нашей школьной библиотеке я такое нашла!!!

Вы, наверно, подумаете, что, кроме «Незнайки» и «Винни пуха», можно найти в нашей библиотеке?!

Тут такая старинная книга, посмотрите, как она называется? («Тимур и его команда»). А кто знает, кто такой Тимур и что у него была за команда? Чем занималась эта команда?

Сегодня все вы получаете задание: узнайте, кто такой Тимур и о какой команде идет речь в книге? Завтра первое мероприятие будет посвящено именно этой книге. А когда вы ответите на все вопросы по содержанию книги, вы узнаете, чем будете заниматься на протяжении всей площадки. Ведь в конце сезона будет выбран не только отряд победитель, но и один человек-победитель, который наберет наибольшее количество бонусов.

(На следующий день)

Кто такой Тимур? Чем занималась команда Тимура? Кто написал эту книгу?

Чем мы будем заниматься 18 дней? Как другими словами можно назвать помощников? (добровольцы, волонтеры). Мы с вами будем заниматься волонтерской деятельностью, помогать малышам, пожилым людям, ухаживать за памятником героям ВОВ, а также благоустраивать пришкольную территорию. Каждый отряд будет выращивать цветы на своей клумбе. За победу команда будет ежедневно получать цветок, который будет «садить» на своей клумбе. Победит команда, у которой будет на клумбе больше цветов. Самый активный участник каждый день будет получать бонус-картинку. В конце сезона, человек, набравший наибольшее количество бонусов будет объявлен победителем и получит приз. Итак, наш сезон в этом году посвящен добрым делам и помощи людям, которые нас окружают. Удачи всем и победы!

Распорядок дня

8.30 – 8.40	Сбор детей, зарядка Рано утром на зарядку Выходили по - порядку
-------------	---

	Пес-барбос, утенок смелый И котенок белый-белый.
8.40 – 8.50	Утренняя линейка Сбор волонтерского отряда. Небо, солнце, спорт, игра – это лучший режим дня!
8.50– 9.15	Завтрак. Нас столовая зовет! Каша, чай и бутерброд.
9.15 – 9.25	Минутка здоровья.
9.25– 10.00	«Добрые сердца» (познавательный, экологический, волонтерский, спортивный час). Мы в чем-то похожи И каждый из нас Особенный все же, Но здесь и сейчас Сердца наши в ритме одном Стучат и кричат, В три цвета России наш верит отряд!
10.00 – 12.00	Внутрикомандное дело (работа по плану лагеря). Дел у нас невпроворот – разбегаемся народ!
12.00 – 12.30	Обед. Нас столовая зовет, Суп отличный и компот.
12.30 - 13.00	Общелагерное дело. Вместе с отрядом сил не жалея: пой, танцуй, рисуй и клей. (игры, конкурсы, соревнования, творческие мероприятия)
13.00 – 14.00	Занятия по интересам
14.00 – 14.10	Оздоровительные процедуры. Чтобы тело и душа были молоды – закаляйся, как сталь!
14.10 – 14.30	Планерка. Итоговый огонек. Рефлексия.
14.30	Ужин. Уход домой. До свидания! До завтра!

День	Мероприятие	ответственные
<i>Первый день</i> 01.06.2026 Здравствуй!	1.Регистрация детей 2.Круг знакомства «Я+ТЫ =МЫ» 3. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес». 4. Профилактическая беседа «Безопасный маршрут домой». 5. Ознакомление с правилами поведения в лагере (инструктажи). анкетирование: Что я ожидаю от лагеря 6. Олимпийский резерв – спортивная эстафета 7. Игры на свежем воздухе 8. Итоговый огонёк «Как прошёл мой первый день в лагере»	Воспитатели, вожатые
<i>Второй день</i> 02.06.2026	«День таланта» 1) Минутка безопасности: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере». 2) Игры в шашки, шахматы 3) Старт спартакиады лагеря «Солнце, воздух, спорт, игра - наши лучшие друзья». 5) Праздник «Звонкое детство» 6) Игры на свежем воздухе 7) Второй день лагеря. Итоговый огонек.	Воспитатели Вожатые ЦКПК
<i>Третий день</i> 03.06.2026	«День туриста» 1) конкурс рисунков Здравствуй, лето! 2) занятие Олимпийский резерв – знакомство с историей королевы спорта: Лёгкой атлетикой 3) соревнования по лёгкой атлетике 4) Игровая программа «Лето радужного цвета» 5) Игры на свежем воздухе: футбол, флажки 7. Итоговый огонёк	Воспитатели Вожатые ЦКПК

<i>Четвёртый день</i> 04.06.2026	«День Здоровья» 1) Минутка здоровья «Берегите глаза». 2) занятие волшебный карандаш 3) Олимпийские игры древности и современности - беседа 4) Всемирный день окружающей среды «Полна загадок чудесница – Природа " интерактивная игра 5)Подвижные игры. 6) Итоговый огонек.	Воспитатели Вожатые Модельная библиотека
<i>Пятый день</i> 05.06.2026	«День сюрпризов» 1) перекрёсток летних забав игровая программа 2) Минутка здоровья «Правильное питание». 3) Игры на свежем воздухе(от игры к спорту – эстафета) 4) соревнования по футболу, бегу 5) Поэтический марафон «Знатоки творчества Пушкина» - конкурс чтецов и творческих работ по произведениям поэта 6) Летом некогда скучать, будем весело играть – игровая программа 7) Итоговый огонёк	Воспитатели Вожатые Модельная библиотека
<i>Шестой день</i> 08.06.2026	День книги 1. Минутка здоровья «Польза витаминов». 2.Эстафета по сказкам А.С. Пушкина 3Труд облагораживает человека! (Работа на пришкольных клумбах) 4. Конкурс спортивных газет 5. Игры нашего двора – игровая программа 6. Итоговый огонек	Воспитатели Вожатые
		Воспитатели

Седьмой день 09.06.2026	День смеха 1 Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 2. Приём ведёт доктор Здоровье – игра-путешествие 3. Пеший поход за «эликсиром силы, бодрости» 4. Весёлые прыгалки – спортивная игра 5. Фольклорные посиделки «Финоугры — ты и я!». 6. Игры на свежем воздухе 7. Итоговый огонек	Вожатые ЦКПК
Восьмой день 10.06.2026	«День волейбола» 1) Минутка безопасности "Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!" 2) Соревнования по волейболу. 3) Акция «Что такое Пушкинская карта?» 4) Игры на свежем воздухе. 5) Весёлые старты - игровая спортивная программа 6) Огонек «Как я провел день?»	Воспитатели Вожатые ЦКПК
Девятый день 11.06.2026	День футбола 1. беседа об истории футбола 2. соревнования по футболу 3 игры в шашки, шахматы, бадминтон 4. Игры на свежем воздухе. 5. Знай спортсменов – наших земляков (беседа) 6. Конкурс рисунков «Люблю тебя, моя Россия!» 7. Итоговый огонек	Воспитатели вожатые

Десятый день 12.06.2026	День Отечества 1. Встреча детей. Минутка здоровья «Гигиена в доме» 2. Школа всзнаек История России 3. игры на свежем воздухе 4. квест – игра Государственные символы России 5. Конкурс рисунков «Украсть мир своими руками». 6. Памятные места района- виртуальная экскурсия 7. Итоговый огонек	Воспитатели Вожатые
Одиннадцатый день 15.06.2026	Формула здоровья 1) Минутка здоровья. Разговор о правильном питании 2) Спортивно – развлекательное мероприятие «Веселые старты». 3) Игры на свежем воздухе 4) Игровая спортивная программа «Спорт, игра и Я» 5) Пионербол 6) Итоговый огонек.	Воспитатели Вожатые ЦКпК
Двенадцатый день 16.06.2026	День национальных игр 1. Минутка здоровья. 2. Игра спортивный лабиринт 3. Пермские игры 4. Игры на свежем воздухе 5. Квест – игра « День России» 6. Итоговый огонёк	Воспитатели вожатые
Тринадцатый день 17.06.2026	День бегуна 1) Минутка безопасности «Как вести себя на дороге?» 2. легкоатлетический кросс 3. конкурсная программа «Зарядка и я» 4. Игры на свежем воздухе 5. Конкурс спортивного ориентирования	Воспитатели вожатые

	6. Итоговый огонек	
Четырнадцатый день 18.06.2026	День рекордов 1. поговорим о занятиях спортом-час общения 2. Мастер-класс «Приобщение детей к национальной культуре и традициям коми-пермяков через народные игры». 3. Игры на свежем воздухе. 4. Комический футбол (костюмированный) 5. Книга рекордов – беседа с показом презентации 6. Итоговый огонек	Воспитатели Вожатые ЦКПК
Пятнадцатый день 19.06.2026	«В здоровом теле – здоровый дух!» 1. Минутка здоровья «Здоровый образ жизни» 2. Школа всезнаек. «Мои родители самые лучшие», «Моя родословная». 3. Малая спартакиада под девизом: «Мы за здоровый образ жизни». Первенство лагеря по различным видам спорта. 4.«Олам Зюздя муылым» (живём на Зюздинской земле) конференция (проекты по СВО) 5Итоговый огонек	Воспитатели Вожатые Модельная библиотека
Шестнадцатый день 22.06.2026	Формула добра 1. Минутка здоровья «У меня хорошее настроение». 2. Интерактивная игра «Вокруг света». 4. эстафеты 5. Игры на свежем воздухе. 6. Час истории « Грозно грянула война» 7. Итоговый огонек	Воспитатели Вожатые Модельная библиотека

Семнадцатый день 23.06.2026	День путешествий 1. Минутка здоровья «Профилактика острых кишечных инфекций» 2. Школа всезнаек (зеленая аптека рядом: лекарственные травы) 3. Виртуальная экскурсия по Вселенной. 4. интерактивна игра « Азбука Здоровья» 6. Игры на свежем воздухе 7. Итоговый огонёк	Воспитатели вожатые
Восемнадцатый день 24.06.2026	День закрытия лагеря «Экспедиция возвращается с победой», «Герой живет рядом» 1. Минутка здоровья «Мой рост, мой вес». 2. Трудовой десант. 3. Этнокультурная игра «Народы России» 4. Закрытие лагерной смены 5. Ярмарка подарков. 6. Награждение. 7. Итоговый огонек «Как я отдохнул»	Воспитатели Вожатые ЦКПК

Психолого -педагогическое сопровождение

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- Диагностический;
- Консультационный;
- Прогностический
- Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Игровой тренинг «Кораблекрушение»

Цель: создание условий для развития навыков социального взаимодействия.

Задачи:

1. Создание благоприятной атмосферы для сплочения коллектива.
2. Выработка стратегии поведения.
3. Определение социальных ролей.

Время: 30-35 минут.

Оборудование: бланки для каждого игрока; ручки.

1. Задается ситуация: «Ваш корабль терпит бедствие. Вам удастся спастись на небольшом надувном плотике, на который можно взять нижеперечисленные предметы». Задача: проранжируйте (с № 1 по № 15) предметы по мере необходимости, на ваш взгляд. Результат запишите в столбик № 1. Выполняется индивидуально.

2. Работа в группах. Объединяем в группы. Их задача – сравнить свои варианты, обсудить, договориться и проранжировать те же предметы, но уже в группе.

Результат записывается в столбик № 3.

3. Рефлексия.

- К чему мнению в группе вы прислушивались?
- Кто (в вашей группе), на ваш взгляд, был более убедительным?

4. Оглашение «правильного ответа». Поскольку специалисты просчитали оптимальное поведение человека в подобной ситуации, все представленные предметы можно разделить на:

- помогающие вас обнаружить;
- поддерживающие жизнь;
- бесполезные.

А потом правильное всего расположить надо было так:

* **для обнаружения:** зеркальце – 1, 2 – горючая смесь;

* **для поддержания жизни:** 3 – канистра с водой, 4 – армейский сухой паек, 5 – шоколад, 6 – непрозрачный пластик (для сбора воды или защиты от солнца), 7 – рыболовная снасть, 8 – 15 метров нейлонового каната, 9 – подушка надувная, 10 – спирт (для обработки ран), 11 – репеллент;

* **бесполезные:** 12 – радиоприемник, 13 – карта Тихого океана, 14 – противомоскитная сетка, 15 – секстант.

Результат записывается в столбик № 5.

6. Обработка результата. Разность каждой строчки 1-го и 5-го столбика записывается во 2-й (считают сами дети).

Затем подсчитывается разность каждой строчки 3 и 5 столбика и записывается в 4-й.

Подсчитываем результаты в столбиках: 2-го столбика под вторым, 4-го под четвертым. В результате получается два числа. Находим их разность и сравниваем результаты в группах. У кого из ребят число оказалось меньшим, тот и является лидером.

Бланк участника игры

Предметы	1	2	3	4	5
1. Секстант*					
2. Зеркальце					
3. Карта Тихого океана					
4. Баллон с горючей смесью					
5. 5-литровая канистра с водой					
6. Лист непрозрачного пластика					
7. Радиоприемник					
8. Рыболовная сеть					
9. Бутылка медицинского спирта					
10. Противомоскитная сетка					
11. Надувная подушка					
12. Репеллент, отпугивающий акул					
13. Армейский сухой паек					
14. 12 метров нейлонового каната					
15. 2 коробки шоколада					

*навигационный измерительный инструмент, используемый для измерения высоты светила над горизонтом с целью определения географических координат той местности, в которой происходит измерение.

Приложение 2.

Релаксационное занятие «Звуки природы»

Цель: снятие физического и эмоционального напряжения.

Задачи:

- Создание условий для удобного расположения каждого члена отряда;
- Создание ситуации «присутствия».

Время: 20 минут.

Оборудование: музыка (звуки природы), музыкальный центр, спортивные маты (ковер).

Детям предлагается расположиться как можно удобнее, так чтобы никого не стеснять, не мешать (можно лечь, можно сидеть, как удобно детям). Затем дается инструкция:

«Сейчас мы с вами отправимся в путешествие по лесу. Все вы наверняка были в лесу и не раз. Ведь так? Уже настало лето, все деревья распустили листочки и теперь гулять в лесу очень интересно. Итак, вы можете закрыть глаза, и мы отправляемся...»

Затем, медленно, под музыку читается текст:

«Вы попали на поляну около леса... посмотрите вокруг... что вы видите?... что слышите?..

С разных сторон доносятся приятные звуки пения птиц... Вы садитесь на зеленую, свежую, еще покрытую росой травку... рядом цветут цветы... Ромашки, одуванчики, незабудки... Изредка, к ним подлетают пчелы, чтобы собрать нектар... в воздухе парят бабочки... посмотрите, какие они красивые...

Из леса доносится пение птиц...а что же там, в глубине леса?..

Вы встаете и решаете пройти в сам лес... где - то в траве вы заметили еле приметную дорожку, ведущую в лес...вы идете по ней. Ступая осторожно, боясь раздавить муравьев, бегущих под ногами вы все больше приближаетесь к лесу... посмотрите по сторонам, что вы видите? Может вы видите, пасущиеся недалеко от вас коровы жуют ярко зеленую траву... а присмотревшись, вы можете увидеть как пчелка, снимает нектар с цветка...она то садится на цветок, то неожиданно взлетает... Вы идете дальше...

На полянке, не далеко от вас вороны собирают жучков...

Пение птиц усиливается...и вы оказываетесь в самом лесу...Послушаете как звонко щебечут птицы... рядом с вами пчелы опыляют цветы...в лесу так спокойно что вы слышите жужжание их крыльев... вы продвигаетесь все дальше в лес...

Остановитесь на мгновение... (9 -12 минута мелодии) посмотрите по сторонам...поднимите голову к небу... Оно еле видно из-за густых крон деревьев...внезапно вы услышали совсем неподалеку шум воды... вы прибавили шаг и вышли прямо к реке...она шумела так сильно, что немного приглушала пение птиц... подойдите к реке... опустите руки в воду... Что вы чувствуете? Вода холодная или теплая?.. присядьте на камень у воды...

(18.10) посидев у воды вы решили вернуться в лес... уходя от реки, ее шум постепенно стихал, и вновь слышалось пение птиц. Побродите по лесу... (на протяжении 10 минут речь ведущего отсутствует. Детям предоставляется возможность пофантазировать самостоятельно).

Приложение 3.

Игры на сплочение.

1. «Скала»

Все участники группы встают в прямую линию. Ведущий говорит о том, что все мы сейчас являемся мощной, непоколебимой скалой.

Для того чтобы почувствовать себя скалой, необходимо очень плотно встать друг к другу (участники могут обняться за талию). После того, как группа стала действительно скалой, по ней начинают движение альпинисты. Альпинистами выступают сами участники группы. Первый, кто стоит в линии начинает двигаться по скале. Его задача не сорваться, крепко держаться за скалу. После того как первый участник пошел, начинают двигаться остальные участники. Ведущий должен следить, чтобы правила не нарушались и на скале не было больше трех альпинистов.

2. «Узелки»

Участники образуют круг и берутся за руки, причем руки одного человека должны быть сцеплены с руками разных людей.

Задача: не расцепляя рук, распутать узел и образовать круг

3. «Электрическая цепь»

Участники становятся в круг. Им предлагается взяться за руки. Сжатие руки – сигнал. Который необходимо передать по кругу. Сигнал подает ведущий, он же должен и завершить, принять сигнал обратно. Сигнал может подаваться в одну сторону. Так и в обе одновременно; может подаваться одним сжатием руки, а может несколькими (в одну сторону одно сжатие, в другую 2). Упражнение выполняется до тех пор, пока не будет выполняться за максимально короткое время.

4. «Переправа»

Понадобятся стулья для каждого участника (газетный листок для каждого, так более безопасно).

Если используются стулья, то их необходимо поставить в тесный круг, сидениями внутрь.

Задание: Вы группа путешественников, вышедших вместе на увлекательный, но опасный маршрут. Вы пройдете его успешно, только если будете помогать друг другу и заботиться о товарищах.

В ходе переправы запрещено толкаться, быть эгоистом. Не считаться с интересами группы. Давать товарищам руку помощи, уступать место. Поддерживать советом и делом – все это не просто разрешено, но желательно...

Вам придется подняться на стулья и начать движение (по часовой стрелке) время от времени я буду убирать из круга стулья, что усложнит вашу задачу. Группа считается завершившей переход тогда, когда все участники разместятся по трое на стульях, оставшихся в кругу. Я подчеркиваю: по три человека на одном стуле! Когда все тройки будут готовы. Я начну обратный счет с числа 10 и, дойдя до 0, буду рада поздравить вас с победой и успешным прохождением маршрута! Те же, кто в ходе перехода упал или коснулся ногой пола, считаются выбывшими из игры. Попробуйте дойти до финиша в полном составе, без потерь.

5. «Коллективный счет»

Эта широко известная детская игра пользуется большой популярностью среди участников тренингов. Может иметь статус диагностической процедуры, фиксирующей, насколько в данный момент высок уровень взаимной чувствительности членов группы.

Участники стоят в кругу, опустив головы вниз и, естественно, не глядя друг на друга.

Задача группы – называть по порядку числа натурального ряда, стараясь добраться до самого большого, не совершив ошибок, при этом должны выполняться три условия:

- во-первых, никто не знает, кто начнет счет и кто назовет следующее число (запрещается договариваться друг с другом вербально или невербально);
- во-вторых, нельзя одному и тому же участнику называть два числа подряд;
- в-третьих, если нужное число будет названо вслух двумя или более игроками, ведущий требует снова начать с единицы.

Общей целью группы становится ежедневное увеличение достигнутого числа при уменьшении количества попыток. Ведущий повторяет участникам, что они должны уметь прислушиваться к себе.

В некоторых группах участники бывают достаточно сообразительны, что не договариваясь начинают последовательно произносить числа натурального ряда по кругу. Обнаружив это, ведущий может похвалить участников за сплоченность и находчивость, но предлагает отказаться от этого приема. Опыт подтверждает, что более сплоченные группы успешнее справляются с этим упражнением.

6. «Ужасный секрет»

Один из участников сообщает на ухо своему соседу ужасную тайну о себе, например: «Я люблю ковыряться в носу!». Сосед передает это дальше по кругу, тоже на ухо, изменив фразу так: «Один из нас любит ковыряться в носу!».

В такой форме фраза идет по кругу, а второй участник, дав первой фразе отойти на двух-трех участников, посылает вслед секрет о себе: «Я люблю корочкой хлеба вымазывать остатки подливы».

Фраза идет по кругу в варианте: «Один из нас...».

Когда секрет проходит круг и приходит к владельцу, то владелец не отсылает его на второй круг, и, таким образом, первая стадия игры заканчивается тогда, когда каждый секрет обошел ровно круг.

Затем все говорят вслух, какие секреты они узнали. Один говорит, что он узнал, что «мы храпим», что «мы грызем ногти», другой вспомнит, что «мы любим поспать» и т.д., пока все секреты не будут припомнены.

А затем всем участникам игры можно предложить произнести хором «И мы об этом никогда никому не скажем!»

7. «Бурундуки»

Ведущий на ухо называет каждого участника каким-либо животным. Все встают в круг, берутся за согнутые в локтях руки. Ведущий называет животное и соответствующий человек должен выпрыгнуть на середину, а группа не должна его пустить. Кульминация игры достигается когда ведущий называет животное, которым названо большинство членов группы.

8. «Квадрат»

Все играющие встают квадратом (так, чтобы было занято все пространство внутри квадрата) как можно теснее. Можно даже заранее очертить квадрат, в котором они должны поместиться.

Затем ведущий отдает команды, а квадрат их выполняет, стараясь увеличить занимаемую им площадь, например:

- Квадрат пошел влево – квадрат идет влево.
 - Квадрат садится – квадрат с криками и воплями пытается сесть.
 - Квадрат прыгает – квадрат с менее интенсивным шумом прыгает.
- И так далее....

Методики изучения удовлетворенности детей в детском лагере

1.Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн

На лестнице ребёнка просят поставить «крестик» в то место, где бы он находился, если на нижней ступеньке находятся дети, которые не довольны

собой, считают себя недостаточно умными, хорошими, послушными и т.д., а на верхней ступеньке находятся те дети, которые довольны собой.

«Кружочек» ребёнком будет поставлен на ту ступеньку, на которую, по его мнению, его поставил бы вожатый. Если «кружочек» будет находиться выше «крестика», то ребёнок чувствует психологическую защищенность, эмоциональную комфортность. Если «крестик» ниже, то можно говорить о психологической дискомфортности, неадекватности отношений с миром и собой. Очень важно в процессе работы с детьми уделять как можно больше внимания формированию адекватной самооценке позитивной «Я – концепции».

2. Анкета « Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____

Возраст _____ лет

Место проживания _____ Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

а) в оформлении отрядного уголка

б) в организации и проведении дел в отряде

в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

г) в спорте

д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

ж) свой вариант

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли)

5. Самым трудным для меня в лагере было

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

9. Покидая лагерь, я хотел (а) бы сказать _____

**СПАСИБО! НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ ВСТРЕЧИ В НАШЕМ
ЛАГЕРЕ.**

Использованная литература

1.Баляскин, Ю. М. Летний калейдоскоп дел / Ю. М. Баляскин, авт. Т. В.

Новикова. - (Техническое творчество) // Дети, техника, творчество. - 2011.

2.Барышникова Г. «Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого.» – 2007

3.Программа летнего лагеря « Волонтеры.ру » :<https://infourok.ru/programma-letnego-lagerya-volonteriru-3555694.html>

4.Программа «Волонтером быть здорово» :<https://infourok.ru/programma-letnego-volonterskogo-lagerya-variantvolonterom-bit-zdorovo-3645530.html>