

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа д. Московская Афанасьевского муниципального округа
Кировской области**

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 17.04.2023г.

Утверждаю
от 17.04.2023г
Приказ № 23
Директор школы _____
В.Ю. Чигарева

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы д. Московская
за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Московская Афанасьевского района Кировской области. Филиалы: "Начальная общеобразовательная школа д. Верхняя Тимофеевская",
Директор	Чигарева Валентина Юрьевна
Юридический адрес	613062, Российская Федерация, Кировская область, Афанасьевский район, д. Московская, улица Школьная, дом 12. Кировская область, Афанасьевский район, д. Верхняя Тимофеевская, д.27
Телефоны	8(83331) 2 20 48 д. Верхняя Тимофеевская 8(83331)2-19-64
Адрес электронной почты	moscowou@mail.ru proletarskaya@list.ru
ИНН	4302002386
КПП	430201001
Учредители	Управление образованием администрации Афанасьевского района Кировской области.
Лицензия	серия 43 Л 01 №0001998 регистрационный № 0593 дата выдачи 12 марта 2018 года, срок действия бессрочно, выдана департаментом образования Кировской области.
Свидетельство о внесении записи в ЕГР	серия 43 № 002192247, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по Кировской области 18. 07. 2012 года.

МБОУ ООШ д. Московская (далее – Школа) расположена в сельской местности в 15 км от районного центра. Большинство семей обучающихся проживают рядом со Школой – 72%, 28% – в близлежащих деревнях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Самообследование проводилось на основе приказа по школе №23 от 12.04.2023г. По показателям оценивали систему управления организации, содержание и качество подготовки обучающихся, организацию учебного процесса, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении

работников	<p>образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
------------	---

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Педагогический совет.
- Общее собрание работников.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и родительский комитет.

Вывод: ОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Структура и механизм управления ОУ определяет стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся и воспитанников).

III. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО)

В школе обучается 2 ребёнка с ОВЗ (1 ступень) и 1 ребёнок с инвалидностью (2 ступень).

В школе 9 классов - комплектов: 4 класса - комплекта на 1 ступени (2-4кл, 1, 3кл + филиал – 1 класс - комплект 3,4 кл.) и 5 классов - комплектов на 2 ступени (5кл, 6кл, 8 кл, 7кл, 9 кл)

Демографическая ситуация способствует стабилизации и росту численности детей в школе (2019 – 44 чел, 2020 – 49 чел, 2021 - 5 чел, 2022 – 47 чел)

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения,

работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

https://shkolamoskovskaya-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_277.html

Организация учебного процесса

https://shkolamoskovskaya-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_81.html

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ ООШ д. Московская

ЗА 2022 год

Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) - создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений школьников и ценностных отношений к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям культуре, окружающим людям и самим себе.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ и т.д.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися (модуль «Школьный урок»)
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности (модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»)

https://shkolamoskovskaya-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_270.html

- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы (модуль «Классное руководство»)
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или

законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей (модуль «Работа с родителями»)

5) организовывать профориентационную работу со школьниками (модуль «Профориентация»)

6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ (модуль «Самоуправление»)

7) создавать условия, содействующие сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья школьников (модуль «Профилактическая работа»)

8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе (модуль «Ключевые общешкольные дела»)

9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (модуль «Российское движение школьников»)

Планомерная реализация поставленных задач в 2021-2022 учебном году позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Основными воспитательными ориентирами 2021- 2022 учебного года стали следующие знаменательные даты:

2021 год – Год науки и технологий (Указ Президента Российской Федерации от 25.декабря 2020 г. № 812 «О проведении в Российской Федерации Года науки и технологий»).

Важными остаются «Дни воинской славы России», «Памятные даты России».

https://shkolamoskovskaya-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_280.html

Исходя из анализа воспитательной работы, в 2022-2023 году перед педагогическим коллективом ставятся следующие задачи:

- провести фронтальную проверку работы классных руководителей по вовлечению обучающихся в РДШ до 100%;

- провести работу с классными руководителями по вовлечению обучающихся в работу классногоученического самоуправления;

- увеличить охват обучающихся, включенных в проекты по патриотическому воспитанию до 100%;

- активизировать работу классных руководителей и учителей физической культуры по вовлечению 50% обучающихся ОУ и более в движение ГТО и их подготовку к сдаче нормативов по соответствующим возрастной категории дисциплинам;

- сохранить охват школьников, вовлеченных в объединения дополнительного образования;
- расширить формы организации Дней здоровья в ОУ;
- обеспечить занятость детей в каникулярный период, активизировать вступление детей «группы риска» в волонтерское движение и детские общественные объединения, активизировать сотрудничество с ДДТ, ДЮСШ, ЦКпК;
- разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педколлектива и внеклассных мероприятиях;
- заниматься профилактикой вредных привычек в течение всего года;
- воспитывать экологическую грамотность школьников.

Организация учебного процесса

https://shkolamoskovskaya-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_81.html

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 Учебный год	2021-2022 Учебный год	2022-2023 Учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	62	51	47
	– начальная школа	33	25	24
	– основная школа	29	26	23
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	-	-	-

Вывод: Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ в школе 2 чел(1 степень), с инвалидностью – 1 чел(2 степень). В школе разработана адаптированная программа для детей с ОВЗ, по которой и идёт обучение.

https://shkolamoskovskayar43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_215.html

Трудности и достижения в работе с детьми с ОВЗ

Обучение учащихся с ОВЗ направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации через коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

Трудности, которые испытывают учащиеся, проявляются в отставании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления:

-свойственно неумение слушать, повышенная утомляемость, низкий уровень восприятия;

-невысокие показатели характеризуют долговременную и кратковременную память;

-значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный.

Уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков низкий.

Имеются проблемы в социальном развитии. Общение слабо выражено, не умеет устанавливать контакты, договариваться. Волевая сфера слабо развита.

Поведение зависит от настроения и утомления. Иногда бывают реакции отказа от учебной и иной деятельности.

В работе с обучающимися с ОВЗ педагоги применяют следующие подходы:

-индивидуальный подход;

- участие с классом в праздниках, конкурсах, викторинах.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ в развитии являются: - игровые ситуации, дидактические игры, игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими

- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук

Учителю необходимо: следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок; посадить ребенка за первые парты, как можно ближе к учителю; поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делают неправильно. Обучение таких детей предполагает обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. При организации учебного процесса следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.

Педагогами используются различные методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий;

- Последовательное выполнение заданий;

- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания и т.д.

Результаты и уровень освоения учебной коррекционной программы учащимися в школе удовлетворительный.

На конец учебного года прогресс в развитии находится в стадии формирования. Учащиеся выполняет задания с частичной помощью, по последовательной инструкции, по образцу. Присутствует интерес, настрой на успех. Сложные задания выполняет со значительной помощью. Простые задания могут выполнить самостоятельно, иногда с ошибками. Недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала общеобразовательной программы, остались проблемы логопедического характера.

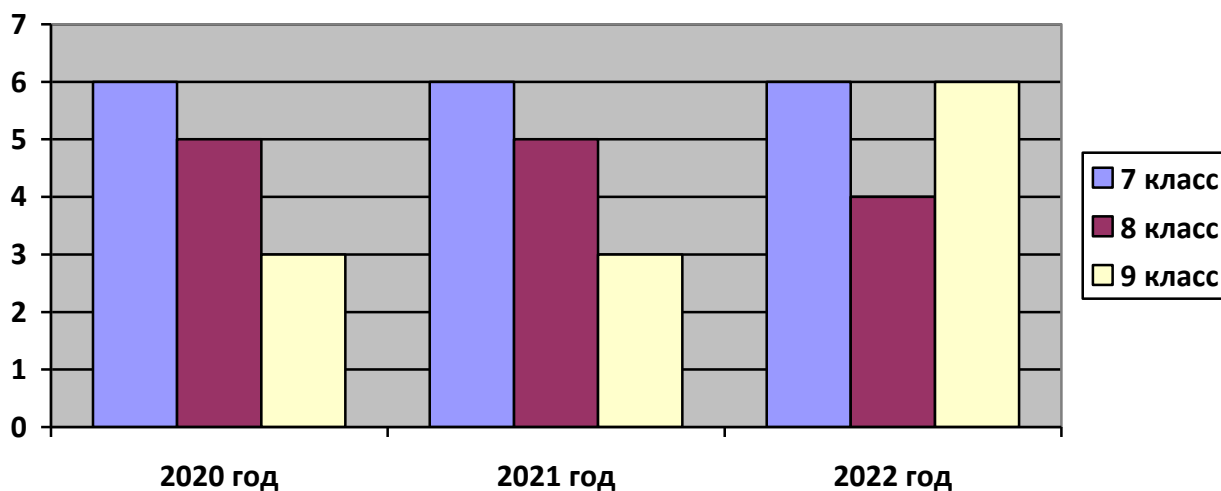
При освоении программы коррекционной работы можно отметить наличие положительной динамики в развитии обучающихся. Объективные трудности в усвоении коррекционной программы, связанные с особенностями развития ребенка, указывают, что ученицы нуждаются в создании особых образовательных условий и в дальнейшем.

Вывод и пути решения: для решения проблемных вопросов педагогам принять участие в семинарах, вебинарах и курсах по проблемным вопросам, администрации попробовать решить проблему спаренных классов.

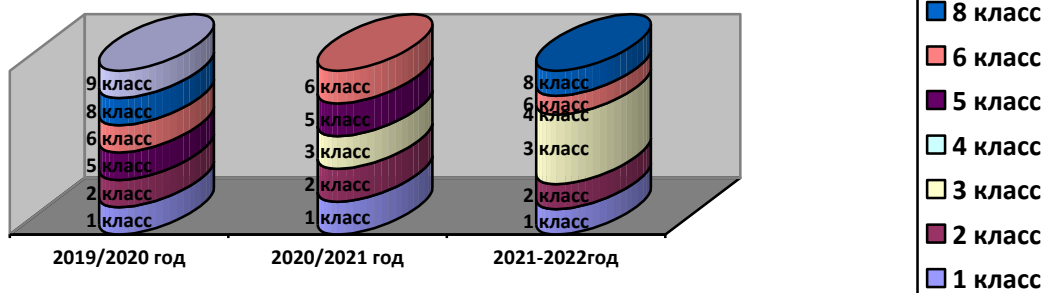
Из необходимых форм работы - работа с семьей ребенка. Основной целью ее является организация помощи родителям в процессе усвоения практических знаний и умений, необходимых при воспитании и обучении «особых» детей. Необходимо: активно вовлечь семью в работу образовательного учреждения, обеспечивая психолого-педагогическое сопровождение (эта работа проводится психологом округа) которая проводить консультирование родителей; обучает семью доступным им приемам и методам оказания помощи; организывает обратную связь родителей с образовательным учреждением.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: русский», которые внесли в основные образовательные программы начального и основного общего образования в 2017 году и «Русская родная литература» с 2020года.

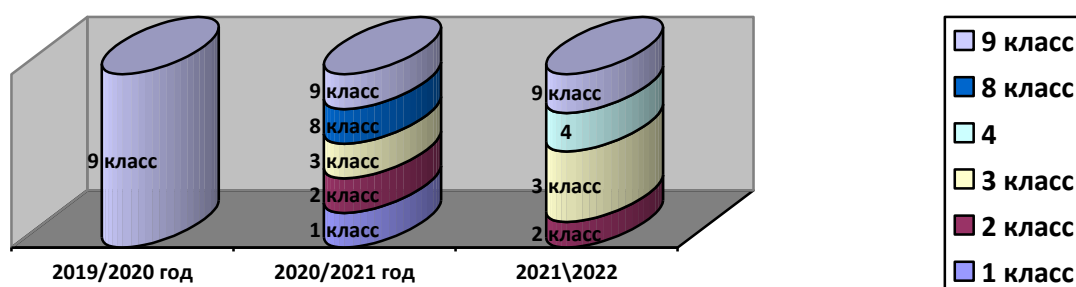
Количество классов, которые изучают второй иностранный язык



Количество классов, которые изучают родной язык



Количество классов, которые изучают родную литературу



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Качество знаний на начальной ступени

Уч год	Всего обучающихся	Из них успевают	%	На 4 и 5	%	На «5»	%	Не успевают	%
2019-20	21	21	100	6	40	2	6	0	0
2020-21	29	28	97,4	10	32	1	3,2	1	3,2
2021-2022	24	24	100	10	50	2	10	0	0

Вывод: по показателю качество знаний по итогам учебного года на начальной ступени отмечается повышение успеваемости с 97,4% до 100%, выросло количество ударников с 32% до 50, отличников тоже стало больше на 1 чел

Качество знаний на основной ступени

Уч год	Всего	Из них	%	На 4	%	На	%	Не	%
--------	-------	--------	---	------	---	----	---	----	---

	обучающихся	успевают		и 5		«5»		успевают	
2019-20	20	20	100	9	45	2	11	0	0
2020-21	26	26	100	8	28	1	3,4	0	0
2021-22	23	23	100	8	35	2	8,7	0	0

Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился с 28 до 35%, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,4%.

Сравнительный анализ итогов успеваемости за последние 3 года

Учебный год	На «5»	На «4» и «5»	На «2»	качество	успеваемость
2019-2020	2	16	-	50	100
2020-2021	2	18	1	36	93,7
2021-2022	4	18	0	51,1	100

Вывод: за последние три года число отличников повысилось (4 чел), число ударников не изменилось. Повысилось качество знаний (с 36 до 51,1%). Успеваемость повысилась – с 93,7% до 100.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений в условиях единой независимой оценки качества образования

Учебный год	Наименование предмета	Общее количество выпускников в по предмету	Количество выпускников, сдававших предмет	Количество сдавших экзамен	Средний балл (по школе)
2019-20	Провели ГИА в особом порядке- получили итоговые отметки на основании промежуточной аттестации.				
2020-21	математика	3	3	3	3,3
	русский язык	3	3	3	4,5
	По остальным предметам получили итоговые отметки на основании				

	промежуточной аттестации. Дополнительно выполняли контрольную работу по географии.				
2021-22	Русский язык	5	5	5	3,6
	математика	5	5	5	3,4
	География	5	5	5	4
	биология	5	5	5	3,2

Анализ ВПР (весна, осень 2022г)

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-ом и в 6,7 кл по русскому языку, в сентябре и октябре – в 4-9-х классах. В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации.

https://shkolamoskovskaya-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_278.html

https://shkolamoskovskaya-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_279.html

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2020 года № 567 « О внесении изменений в приказ службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций во всероссийских проверочных работах в 2022 году» в МБОУ ООШ д. Московская были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

Результативность выполнения работы

Класс	Кол-во	Предмет	Качество	Средний балл
4	5	русский язык	100%	4,4
		математика,	100%	4,5
		окружающий мир	50%	3,5
6(за 5кл)	3	русский язык	33%	3,3
		математика	50%	3,5
7(за 6кл)	6	русский язык	75%	4
		география	83%	3,8
8(за 7кл)	4	русский язык	75 %	4

		математика	75%	4
		иностраный язык	67%	3,5
9(за 8кл)	6	русский язык	66	3,6
		математика	0	3

Вывод и пути решения: низкое качество знаний в 6 классе по русскому языку(33%) и по математике в 9кл (0%). Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся и по русскому языку. Следует особо обратить внимание на формирование у учащихся устойчивых навыков вычисления, осмысленного применения алгоритмов с многозначными числами при умножении и делении, приёмов рационального счёта. Необходимо у учащихся развивать основы логического и алгоритмического мышления, посредством решения задач с нестандартной формулировкой. Учителям русского языка продолжить работу по формированию орфографической и пунктуационной грамотностью, развитием речи.

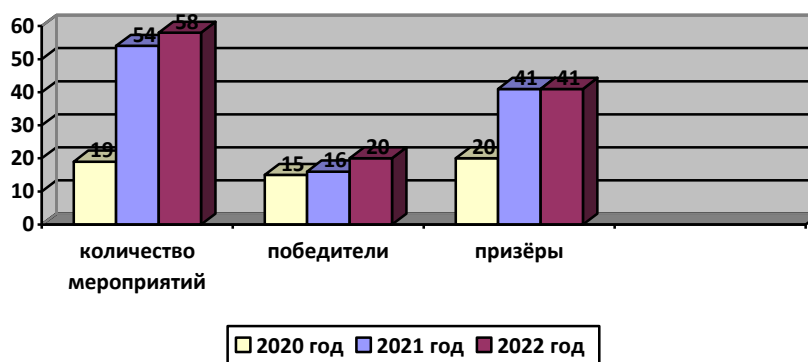
Все педагоги сделали анализ проведённых работ и составили планы по работе над пробелами в знаниях учеников.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения учащимися дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять образовательные запросы. В течение года в школе работали 6 кружков, 2 спортивные секции и Школьный Спортивный Клуб.

Общий охват учащихся школьным дополнительным образованием составил 48 человек (96%), 26 человек занимаются в спортивной секции и на волейболе, 17 – в различных кружках ЦкПК. Ребята участвовали в конкурсах, соревнованиях на различных уровнях и занимали призовые места. Члены творческих кружков - постоянные участники конкурсов различного уровня. 46 человек приняли участие в 19 Всероссийских, в 4 областных и окружных и в 35 муниципальном конкурсах. На Всероссийском уровне – 4 победителя и 11призёров, на областном и окружном – только участие, на муниципальном – 16 победителей и 30 призёров.

Сравнительный анализ участия в мероприятиях различного уровня за 3 года



Выводы:

1. Анализ работы кружков позволяет сделать вывод, что внеурочная работа велась во всех классах, работа велась по плану, каждый кружок имеет программу.
2. Активизируется учебная деятельность учащихся.
3. Осуществляется личностно-ориентированный подход в образовании учащихся.
4. Применяются новые информационные (ИКТ) технологии для осуществления образовательных и воспитательных задач.
5. Выполняются культурно – досуговые программы.
6. Все ученики, а так же педагоги участвовали в различных конкурсах, соревнованиях, - как средства выявления способностей, наклонностей детей, а так же, как средства самовыражения и самоутверждения.
7. Из представленных данных видно, что в 2022г увеличение по количеству мероприятий (54 в 2021г., 58 в 2022г), по количеству победителей (2021г-16 чел, в 2022г – 20 чел.).

V. Востребованность выпускников

год	% поступления	10кл	СПО
2019-20	100%	0	2
2020-21	100%	0	3
2021-22	100%	0	4

Анализ динамики поступления выпускников показывает устойчивую стабильность в течение трех лет.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования Приказ №37 от 15.09.2020.

https://shkolamoskovskayar43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/8VSOKO_MBOU_OOSH_d_Moskovskaya_kopiya_signature.pdf

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 97,9 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 92 процента. Высказаны пожелания о разделении классов, улучшении спортивного оборудования, обновлении компьютерного класса, капитальный ремонт школы.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ОУ позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей, обучающихся, общественности.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Школа укомплектована педагогическим составом согласно штатному расписанию. Разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

На период самообследования в Школе работают 11 педагогических работников. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование.

Сведения о повышении квалификации педагогов

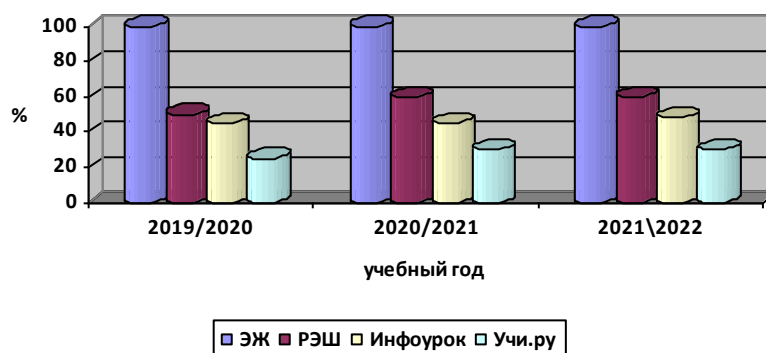
Квалификационная категория	Количество	% от общего числа педагогов
Высшая	0	0
Первая	9	82
СЗД	0	0

В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 9 педагогических работников. Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в работе методических предметных объединений, проводимых как на базе школы, так и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, участие в конкурсах профессионального мастерства. Педагоги активно участвовали в конкурсах различного уровня.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по *повышению квалификации педагогов*.

Диаграмма применения ЭЖ, РЭШ



Вывод и пути решения: ИКТ-компетентности развиты недостаточно, педагоги плохо владеют компьютерными технологиями, курсовая подготовка по ИКТ пройдена всеми. Выросла активность участия педагогов в конкурсах

различного уровня. Пришли 3 молодых педагога, значит, коллектив омолаживается.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6811 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4,6 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2189 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2189	241
2	Педагогическая	946	136
3	Художественная	1628	147
4	Справочная	472	49,5
5	Языковедение, литературоведение	332	49,5
6	Естественно-научная	328	40
7	Техническая	230	39
8	Общественно-политическая	686	84

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 347 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 3

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Вывод: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

- Тип здания – двухэтажное деревянное здание. Год ввода в эксплуатацию - здание в 1961 году.

- Проектная мощность – 70\100 чел.

- Реальная наполняемость- 45 чел.

Сведения о школьных помещениях

- Количество классных комнат

- Кабинетов – 8

- По каким предметам – начальные классы, русский язык и литература, математика, информатика и ИКТ, истории, химии, технологии.

- Лаборантские комнаты – 2

- Учебные мастерские.

-Наличие спортивного зала наличие спортивного инвентаря: маты гимнастические, мостик гимнастический, козел гимнастический, конь гимнастический, канат, обручи, палки гимнастические, стенка гимнастическая, тренажеры, скакалки, мячи, мячи баскетбольные и волейбольные, мячи футбольные, мяч для тенниса, набивные мячи, мячи для метания, лыжи деревянные и пластиковые, лыжные палки, ботинки лыжные, сетка волейбольная, бревно напольное, тренажеры, скакалки, гранаты для метания.

- Наличие и площадь спортивной площадки – да, ее оборудование: стойки, волейбольные, гимнастический уголок, футбольные ворота, беговая дорожка, яма для прыжков в длину, площадка для волейбола.

- Наличие и площадь столовой –90, 1 кв. м; число посадочных мест – 48.

- Наличие актового зала – нет.

Сведения о технических средствах обеспечения образовательного процесса

Тип техники	Дополнительные характеристики	Количество	Место установки
Компьютер	Администратор школы	1	Учительская
Ноутбук	Администратор школы	1	Кабинет директора
Компьютер	Ученик, Учитель,	4 устаревшие	Кабинет Информатики
Ноутбук	Учитель, Ученик	3 устаревший	кабинет нач класс
Ноутбук	Учитель, Ученик	2	Кабинет математики, иностранного языка
Компьютер	Учитель, Ученик	2 устаревшие	Мультимедийный кабинет (Кабинет русского яз и литературы, нач. класс)

Прочее оборудование (технические средства)

Тип техники	Количество	Где установлены
принтеры лазерные	2	учительская
Интерактивная доска	1	кабинет директора
	4	Мультимедийный класс
Проектор	1	Кабинет информатики
	2	нач классы

Вывод: школьное оборудование устарело и требует обновления. Администрации изыскать возможность постепенного обновления оборудования.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	47
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	18 человек (процент)	18 (42%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей	0 человек (процент)	0 (0%)

численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	0человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	0человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	0человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47(100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0(0%)
– федерального уровня		16 (33%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	10 человек	
– с высшим образованием		7 (64%)
– высшим педагогическим образованием		7(64%)
– средним профессиональным образованием		4(36,3%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		4(36,3%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	9 человек (процент)	
– с высшей		0
– первой		9(82%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1(9%)
– больше 30 лет		8(73%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1(9%)
– от 55 лет		7(64%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	11 человек (процент)	11(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	10(91%)

административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	39 един
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 чел/ 61%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	185 кв м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления учреждения.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность),

- ИКТ-компетентности развиты недостаточно, педагоги владеют компьютерными технологиями недостаточно хорошо,

- есть педагоги, у которых есть достижения, но не аттестуются на высшую категорию.

Поэтому определены следующие задачи школы:

1. Сохранить качество знаний на прежнем уровне;
2. Создать условия для освоения и внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности);
3. Повысить качество подготовки учащихся к итоговой аттестации;
4. Повышение категоричности педагогов за счёт участия в конкурсах педагогического мастерства.
5. Продолжить мониторинг результативности образовательного процесса;
6. Осуществлять регулярное информирование родителей обучающихся о результатах срезовых и тренировочно-диагностических работ и уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
7. Повысить категорию педагогам, имеющим достижения и хорошие результаты работы.
8. Разработать план наставничества «Учитель-учитель» по повышению ИКТ-компетентности.
9. Филиалу "Начальная общеобразовательная школа д. Верхняя Тимофеевская"задействовать детей дополнительным образованием.