

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д. Московская
Афанасьевского района Кировской области

Согласовано
педагогическим советом
МБОУ ООШ д. Московская
(протокол от 08.04.2022 № 14)

Утверждаю:
Директор школы
(В.Ю. Чигарева)
«12» апреля 2022г

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы д. Московская
за 2021 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---------------------------------------|--|
| Полное наименование ОУ | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Московская Афанасьевского района Кировской области. |
| Директор | Чигарева Валентина Юрьевна |
| Юридический адрес | 613062, Российская Федерация, Кировская область, Афанасьевский район, д. Московская, улица Школьная, дом 12. |
| Телефоны | 8(83331) 2 20 48 |
| Адрес электронной почты | moscowou@mail.ru |
| ИНН | 4302002386 |
| КПП | 430201001 |
| Учредители | Управление образованием администрации Афанасьевского района Кировской области. |
| Лицензия | серия 43 Л 01 №0001998 регистрационный № 0593 дата выдачи 12 марта 2018 года, срок действия бессрочно, выдана департаментом образования Кировской области. |
| Свидетельство о внесении записи в ЕГР | серия 43 № 002192247, выдано Межрайонной инспекцией |

| | |
|--|---|
| | Федеральной налоговой службы № 3 по Кировской области 18. 07. 2012 года. |
|--|---|

31.12.2020 года МБОУ ООШ д. Пура Афанасьевского района Кировской области прошла реорганизацию в форме присоединения к МБОУ ООШ д. Московская Афанасьевского района Кировской области, на основании распоряжения администрации Афанасьевского района №284 от 08.06.2020 г.

С 01.01.2021 года МБОУ ООШ д. Московская является правопреемником по всем правам и обязанностям МБОУ ООШ д. Пура.

Новое название: Филиал МБОУ ООШ д. Московская «ООШ д. Пура». schkola_pura@mail.ru, тел.88333124310

31.12.2020 года МБОУ НОШ д. Верхняя Тимофеевская Афанасьевского района Кировской области прошла реорганизацию в форме присоединения к МБОУ ООШ д. Московская Афанасьевского района Кировской области, на основании распоряжения администрации Афанасьевского района №284 от 08.06.2020 г.

С 01.01.2021 года МБОУ ООШ д. Московская является правопреемником по всем правам и обязанностям МБОУ НОШ д. Верхняя Тимофеевская.

Новое название: Филиал МБОУ ООШ д. Московская «НОШ д. Верхняя Тимофеевская».
proletarskaya@list.ru, тел. 88333121964

Школа расположена в сельской местности в 15 км от районного центра. Большинство семей обучающихся проживают рядом со Школой – 72%, 28 процентов – в близлежащих деревнях, организован подвоз на школьном автобусе.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Самообследование проводилось на основе приказа по школе №22 от 05.03.2022г. По показателям оценивали систему управления организации, содержание и качество подготовки обучающихся, организацию учебного процесса, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|--|--|
| Директор Чигарева Валентина Юрьевна | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в |

| | |
|--|---|
| | <p>том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|---|

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Педагогический совет.
- Общее собрание работников.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и родительский комитет.

Вывод: ОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Структура и механизм управления ОУ определяет стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся и воспитанников).

III. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы,

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО)

В школе обучается 2 ребёнка с ОВЗ(1 степень)(с филиалом) и 1 ребёнок с инвалидностью(2 степень).

В школе 11 классов-комплектов: 5 классов - комплектов на 1 ступени (1,4кл;2кл;3кл +2 класса –комплекта в филиалах) и 6 классов-комплектов на 2 ступени (5кл,6кл, 8 кл,7кл,9 кл + 1 класс-комплект в филиале)

Демографическая ситуация способствует стабилизации и росту численности детей в школе (2019 – 44чел, 2020 г- 49 чел, 2021г-51 чел +11 чел. в филиалах)

Организация учебного процесса

http://moscowou.kir.eduru.ru/media/2021/04/06/1249641513/rezhim_raboty_shkoly.pdf

http://moscowou.kir.eduru.ru/media/2021/02/28/1246031197/kalendarny_j_uchebny_j_grafik_5-9kl_2020-21g.pdf

Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы в соответствии с ФГОС общего образования.

В 2021 году воспитательная работа была направлена на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного процесса. Мероприятия в школе проводились с участием воспитанников, обучающихся, родителей, работников сельской библиотеки и ЦКпК. Концепция воспитательной системы школы учитывает конкретные возможности нашей школы, психологическую готовность педагогов, учащихся к этой работе, материальное и научно-методическое обеспечение.

В формировании и развитии личности учащихся в школе реализуется Программа воспитательной работы

http://moscowou.kir.eduru.ru/d/struktura_3

Из-за ограничительных мер по Covid-19, пришлось отменить многие мероприятия с участие родителей, а также мероприятий, организованных сотрудником местной библиотеки и ЦКпК. Многие мероприятия проводились в дистанционном режиме.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

1. Все классы принимали активное участие в проводимых в школе мероприятиях. 100% охват мероприятиями.

2. Проведены мероприятия по разным направлениям:

- познавательное

- Трудовое – трудовые десанты

- спортивно-оздоровительное - День Здоровья ,

- духовно-нравственное - «Уроки Мужества»; Марафон добрых территорий " Добрая Вятка"; ,

- творческое - видеоролики- поздравления для пап, сюрпризы для одноклассниц

Это позволило, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой– установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы по самым важным проблемам в классе: успеваемость, проблемы подросткового возраста, о вредных привычках, об отношениях родителей и детей, взаимоотношения со сверстниками.

4. Мероприятия, направленные на сплочение коллектива класса через игры, экскурсии в осенний и зимний лес, на речку, празднования в классе дней рождения обучающихся, когда они сами разрабатывали и проводили их. В каждом классе совместно с обучающимися разработаны законы класса, помогающие обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса: диагностика психолога, наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, проведение бесед по тем или иным нравственным проблемам: Что такое Добро и Зло (4кл), О добросовестном отношении к учёбе(9кл), О культуре внешнего вида(8кл).

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними.

3. Организация родительских собраний, происходящих в онлайн-режиме по обсуждению наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Работа родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательная работа по реализации модуля:

- Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- Предметные олимпиады;
- Единый тематический урок;
- Уроки финансовой грамотности
- Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие),
- Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры)
- Шефство эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения

- Индивидуальные и групповые исследовательские проекты;
- Защита проектов (9кл)
- участие в конкурсе исследовательских работ младших школьников «Я познаю природу»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах

<http://moscowou.kir.eduru.ru/vneyroch>

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

- Составление социального паспорта классного коллектива, школы
- Классные родительские собрания, которые проходили в онлайн-режиме: 9кл- «Выбор профессии», 8кл «Если ребёнок не хочет учиться», 6кл- «Семейные традиции в формировании у ребёнка желания трудиться»
- Операция "Подросток"
- Праздничный концерт, посвященный Дню матери
- Информационное оповещение через школьный сайт
- Индивидуальные консультации
- общешкольные родительские собрания «О ситуации с наркотиками в районе», «О ЗОЖ»
- распространение памяток и буклетов среди родителей антинаркотического содержания; профилактики коронавирусной инфекции. и др
- создание папок для родителей «Осторожно наркотики», «Осторожно грипп», «Внимание коронавирус», и др.
- Работа родителей с дистанционными технологиями «Вконтакте»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной

активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Праздник Осени, День Здоровья, День Матери, Новогодний праздник, Праздник 23 февраля, Международный женский день 8 марта, День Победы, Последний Звонки.

Вывод: Таким образом, и в условиях пандемии воспитательная работа велась в онлайн-формате, важнейшие задачи воспитания в целом выполнялись, в следующем учебном году нужно:

- Активизировать работу среди школьников и воспитанников, направленную на заботу о близких и пожилых людях;
- Усилить работу по развитию детей чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край;
- Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися.
- Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педколлектива и внеклассных мероприятиях.
- В течение всего года заниматься профилактикой вредных привычек;
- Вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии в природу;
- Воспитывать экологическую грамотность школьников.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2021 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2018–2019 учебный год | 2019–2020 учебный год | 2020-2021 Учебный год |
|-------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 39 | 44 | 62 |
| | – начальная школа | 21 | 24 | 33 |
| | – основная школа | 18 | 20 | 29 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | |
| | – начальная школа | – | – | – |
| | – основная школа | – | – | |
| 3 | Не получили аттестата: | | | |
| | – об основном общем образовании | – | – | |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | |
| | – в основной школе | - | - | - |

Вывод: Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ в школе 2 чел(1 ступень), с инвалидностью – 1 чел(2 ступень). В школе разработана адаптированная программа для ребёнка с ОВЗ, по которой и идёт обучение. http://moscowou.kir.eduru.ru/d/struktura_4

Трудности и достижения в работе с детьми с ОВЗ

Обучение учащихся с ОВЗ направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации через коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

Трудности, которые испытывают учащиеся, проявляются в отставании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления:

- свойственно неумение слушать, повышенная утомляемость, низкий уровень восприятия;
- невысокие показатели характеризуют долговременную и кратковременную память;

-значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный.

Уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков низкий.

Имеются проблемы в социальном развитии. Общение слабо выражено, не умеет устанавливать контакты, договариваться.

Волевая сфера слабо развита. Поведение зависит от настроения и утомления. Иногда бывают реакции отказа от деятельности.

В работе с обучающимся ОВЗ педагоги применяют следующие подходы:

-индивидуальный подход;

-предотвращение наступления утомляемости (*чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности*);

-активизацию познавательной деятельности (использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки);

-проведение дополнительных занятий;

-коррекцию всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления;

-проявляют педагогический такт (постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребёнку, развивают веру в собственные силы и возможности);

- участие с классом в праздниках, конкурсах, викторинах.

Педагогами используются следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности:

- Чередование занятий и физкультминуток;
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- Использование упражнений с пропущенными словами;
- Использование различных коррекционно-развивающих упражнений и заданий, способствующих развитию внимания, мышления, памяти и речи;
- Осуществление опроса учащегося индивидуально.

Результаты и уровень освоения учебной коррекционной программы удовлетворительный.

На конец учебного года прогресс в развитии находится в стадии формирования. Учащиеся выполняет задания с частичной помощью, по последовательной инструкции, по образцу. Присутствует интерес, настрой на успех. Сложные задания выполняет со значительной помощью. Простые задания могут выполнить самостоятельно, иногда с ошибками.

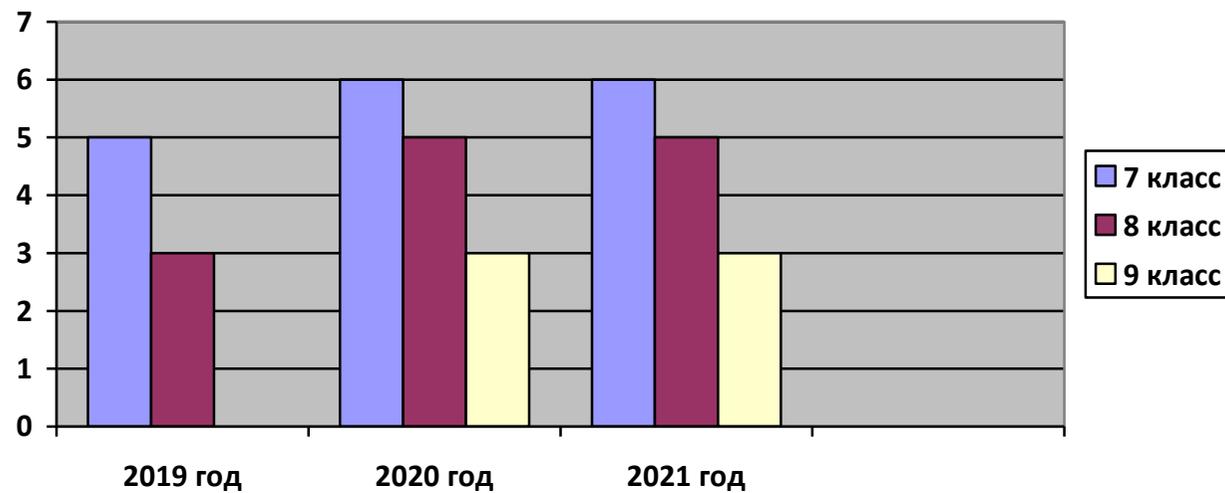
Недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала общеобразовательной программы, остались проблемы логопедического характера. Школу посещают с желанием. При освоении программы коррекционной работы можно отметить наличие небольшой положительной динамики в развитии обучающегося.

Объективные трудности в усвоении коррекционной программы, связанные с особенностями развития ребенка, указывают, что ученики нуждается в создании особых образовательных условий и в дальнейшем.

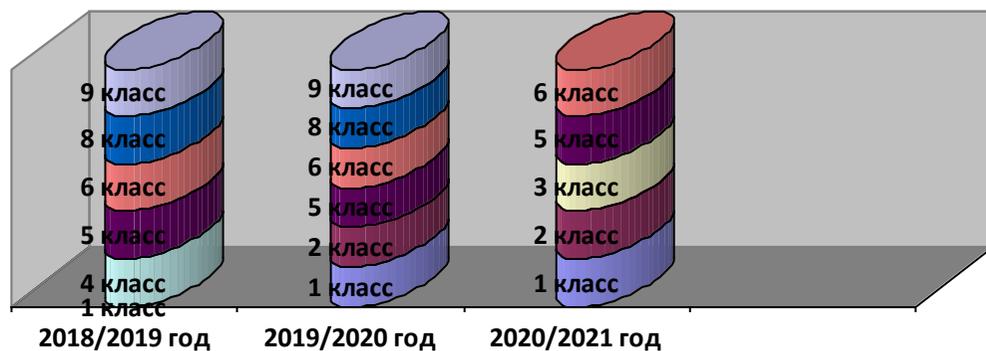
Вывод и пути решения: для решения проблемных вопросов педагогам принять участие в семинарах, вебинарах по проблемным вопросам, администрации попробовать решить проблему спаренных классов.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: русский», которые внесли в основные образовательные программы начального и основного общего образования в 2017 году и «Русская родная литература» с 2020 года.

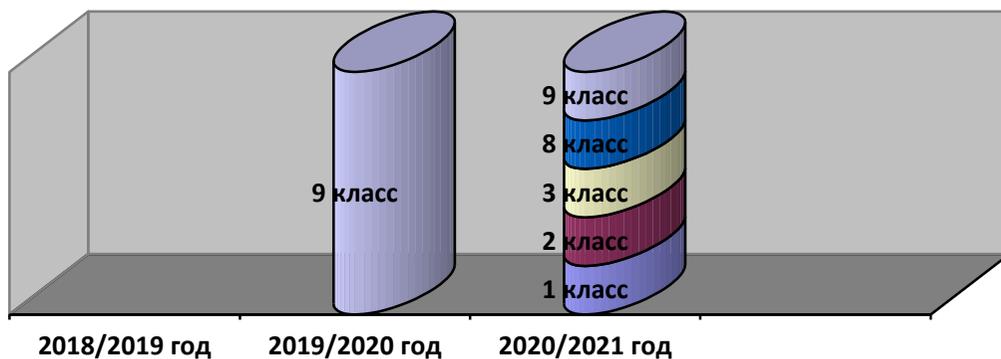
1.Количество классов, которые изучают второй иностранный язык



Количество классов, которые изучают родной язык



Количество классов, которые изучают родную литературу



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Качество знаний по итогам учебного года на начальной ступени

| Уч год | Всего обучающихся | Из них успевают | % | На 4 и 5 | % | На «5» | % | Не успевают | % |
|---------|-------------------|-----------------|-----|-----------|-----------|--------|------------|-------------|---|
| 2018-19 | 21 | 21 | 100 | 6 | 38 | 2 | 6,45 | 0 | 0 |
| 2019-20 | 21 | 21 | 100 | 6 | 40 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| 2020-21 | 27 | 27 | 100 | 10 | 32 | 1 | 3,2 | 0 | 0 |

Вывод: Успеваемость остается на прежнем уровне - 100%

Качество знаний по итогам учебного года на основной ступени

| Уч год | Всего обучающихся | Из них успевают | % | На 4 и 5 | % | На «5» | % | Не успевают | % |
|---------|-------------------|-----------------|-----|----------|----|--------|-----|-------------|---|
| 2018-19 | 18 | 18 | 100 | 12 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2019-20 | 20 | 20 | 100 | 9 | 45 | 2 | 11 | 0 | 0 |
| 2020-21 | 26 | 26 | 100 | 8 | 28 | 1 | 3,4 | 0 | 0 |

Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился с 45 до 28%, процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 7,2%.

Сравнительный анализ итогов успеваемости за последние 3 года

| Учебный год | На «5» | На «4» и «5» | На «2» | качество | успеваемость |
|-------------|--------|--------------|--------|----------|--------------|
| 2018-2019 | 2 | 18 | - | 60,6 | 100 |
| 2019-2020 | 2 | 16 | - | 50 | 100 |
| 2020-2021 | 2 | 18 | - | 36 | 100 |

Вывод: за последние три года число отличников остаётся стабильным (2 чел), выросло число ударников (с 16 до 18). Снизилось качество знаний (с 50 до 36%). Успеваемость осталась на прежнем уровне.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений в условиях единой независимой оценки качества образования

| Учебный год | Наименование предмета | Общее количество выпускников по предмету | Количество выпускников, сдававших предмет | Количество сдавших экзамен | Средний балл (по школе) |
|-------------|--|--|---|----------------------------|-------------------------|
| 2018-19 | математика | 2 | 2 | 2 | 3,5 |
| | русский язык | 2 | 2 | 2 | 3,5 |
| | биология | 2 | 2 | 2 | 3,5 |
| | география | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | химия | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 2019-20 | Провели ГИА в особом порядке- получили итоговые отметки на основании промежуточной аттестации. | | | | |
| 2020-21 | математика | 3 | 3 | 3 | 3,3 |
| | русский язык | 3 | 3 | 3 | 4,5 |
| | По остальным предметам получили итоговые отметки на основании | | | | |

| | |
|--|--|
| | промежуточной аттестации. Дополнительно выполняли контрольную работу по географии. |
|--|--|

Анализ ВПР (весна 2021г)

http://moscowou.kir.eduru.ru/media/2022/02/01/1293272337/Analiticheskaya_spravka_po_itogam_provedeniya_VPR_21.03_po_19.05.2021g.pdf

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2020 года № 567 « О внесении изменений в приказ службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций во всероссийских проверочных работах в 2021 году» в МБОУ ООШ д. Московская были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс – русский язык, математика, биология

6 класс - русский язык, математика, биология, обществознание

7 класс - русский язык, математика, биология, обществознание, география, физика, иностранный язык.

8 класс - русский язык, математика, биология, обществознание

Результативность выполнения работы

| Класс | Кол-во | Предмет | «3» | «4» | «5» | Качество |
|-------|--------|---------|-----|-----|-----|----------|
|-------|--------|---------|-----|-----|-----|----------|

| | | | | | | |
|---|---|-----------------|---|---|---|-----|
| 4 | 5 | русский язык | 2 | 3 | 0 | 60% |
| | | математика, | 1 | 2 | 2 | 80% |
| | | окружающий мир | 2 | 3 | 0 | 60% |
| 5 | 5 | русский язык | 4 | 1 | 0 | 20% |
| | | математика | 2 | 3 | 0 | 60% |
| | | биология | 5 | 0 | 0 | 0% |
| 6 | 4 | русский язык | 1 | 2 | 1 | 75% |
| | | математика | 3 | 1 | 0 | 25% |
| | | биология | 2 | 2 | 0 | 50% |
| | | обществознание | 1 | 3 | 0 | 75% |
| 7 | 6 | русский язык | 2 | 3 | 1 | 67% |
| | | математика | 2 | 4 | 0 | 67% |
| | | биология | 4 | 2 | 0 | 33% |
| | | обществознание | 3 | 3 | 0 | 50% |
| | | география | 3 | 3 | 0 | 50% |
| | | физика | 4 | 2 | 0 | 33% |
| | | иностраный язык | 2 | 4 | 0 | 67% |
| 8 | 5 | русский язык | 1 | 4 | 0 | 80% |
| | | математика | 4 | 1 | 0 | 20% |
| | | биология | 1 | 2 | 2 | 80% |
| | | обществознание | 1 | 4 | 0 | 80% |

Вывод и пути решения: низкое качество знаний в 5 классе по русскому языку(20%) и биологии (0%), в 6 классе по математике(25%) и по математике в 8классе (20%). Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся. Следует особо обратить внимание на формирование у учащихся устойчивых навыков вычисления, осмысленного применения алгоритмов с многозначными числами при умножении и делении, приёмов

рационального счёта. Необходимо у учащихся развивать основы логического и алгоритмического мышления, посредством решения задач с нестандартной формулировкой.

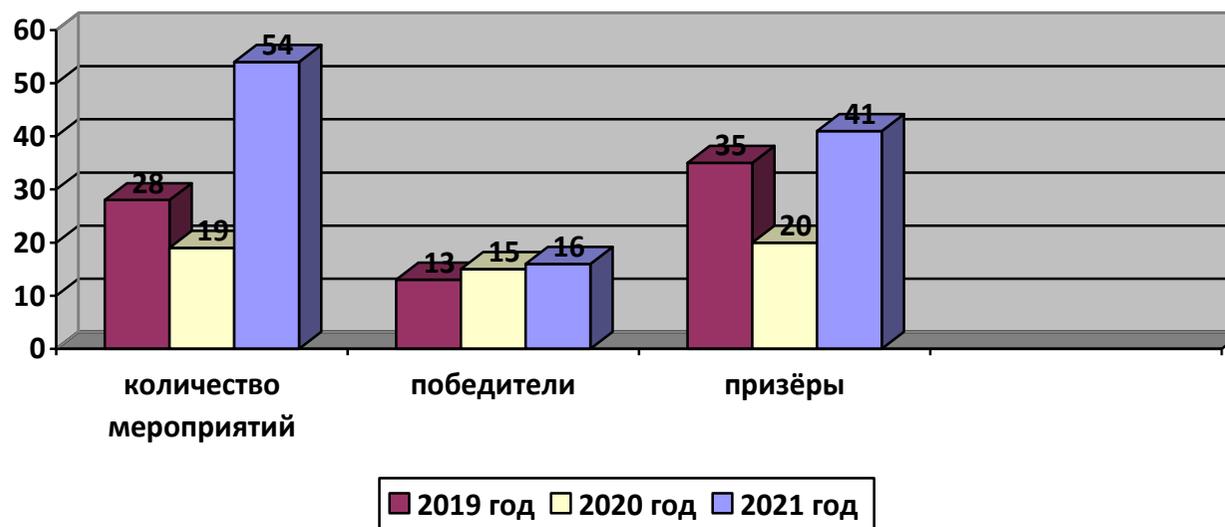
Все педагоги сделали анализ проведённых работ и составили планы по работе над пробелами в знаниях учеников.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения учащимися дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять образовательные запросы. В течение года в школе работали 6 кружков и 2 спортивные секции.

Общий охват учащихся школьным дополнительным образованием составил 54 человека, 26 человек занимаются в спортивной секции и на волейболе, 16 – в различных кружках ЦкПК. Общий охват учащихся дообразованием составил 87%. Ребята участвовали в различных конкурсах, соревнованиях на различных уровнях и занимали призовые места. Члены творческих кружков - постоянные участники конкурсов различного уровня. 47 человек приняли участие в 28 Всероссийских, в 5 областных и окружных и в 21 муниципальном конкурсах. На Всероссийском уровне – 10 победителей и 27 призёров, на областном и окружном – 1 победитель, 3 призёра, на муниципальном – 5 победителей и 11 призёров.

Сравнительный анализ участия в мероприятиях различного уровня за 3 года



Выводы:

1. Анализ работы кружков позволяет сделать вывод, что внеурочная работа велась во всех классах, работа велась по плану, каждый кружок имеет программу.
2. Активизируется учебная деятельность учащихся.
3. Осуществляется лично-ориентированный подход в образовании учащихся.
4. Применяются новые информационные (ИКТ) технологии для осуществления образовательных и воспитательных задач.
5. Выполняются культурно-досуговые программы.
6. Все ученики, а так же педагоги участвовали в различных конкурсах, соревнованиях, - как средства выявления способностей, наклонностей детей, а так же, как средства самовыражения и самоутверждения.
8. из представленных данных видно, что в 2021г увеличение по количеству мероприятий (19 в 2020г и 54 мероприятия в 2021г)

V. Востребованность выпускников

| год | % поступления | 10кл | СПО |
|-----|------------------|------|-----|
| | | | |

| | | | |
|---------|------|---|---|
| 2018-19 | 100% | 1 | 1 |
| 2019-20 | 100% | 0 | 2 |
| 2020-21 | 100% | 0 | 3 |

Анализ динамики поступления выпускников показывает устойчивую стабильность в течение трех лет.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования Приказ №37 от 15.09.2020. http://moscowou.kir.eduru.ru/media/2020/10/26/1241839224/VSOKO_MBOU_OOSH_d._Moskovskaya_kopiya.pdf

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 90 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 89 процентов. Высказаны пожелания о разделении классов, улучшении спортивного оборудования, обновлении компьютерного класса, привлечь к работе педколлектива молодых педагогов.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ОУ позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей, обучающихся, общественности.

VI.1. Оценка кадрового обеспечения

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Школа укомплектована педагогическим составом согласно штатному расписанию. Разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

На период самообследования в Школе работают 12 педагогических работников. Из них 2 человека имеет среднее специальное образование. В 2021 году аттестацию на первую квалификационную категорию прошли 2 педагога.

Сведения о повышении квалификации педагогов

| Квалификационная | Количество | % от общего числа |
|------------------|------------|-------------------|
|------------------|------------|-------------------|

| категория | | педагогов |
|-----------|---|-----------|
| Высшая | 0 | 0 |
| Первая | 8 | 66,6 |
| СЗД | 2 | 16,6 |

В 2021 году курсы повышения квалификации прошли 5 педагогических работников. Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в работе методических предметных объединений, проводимых как на базе школы, так и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, участие в конкурсах профессионального мастерства, онлайн-мероприятиях из-за пандемии:

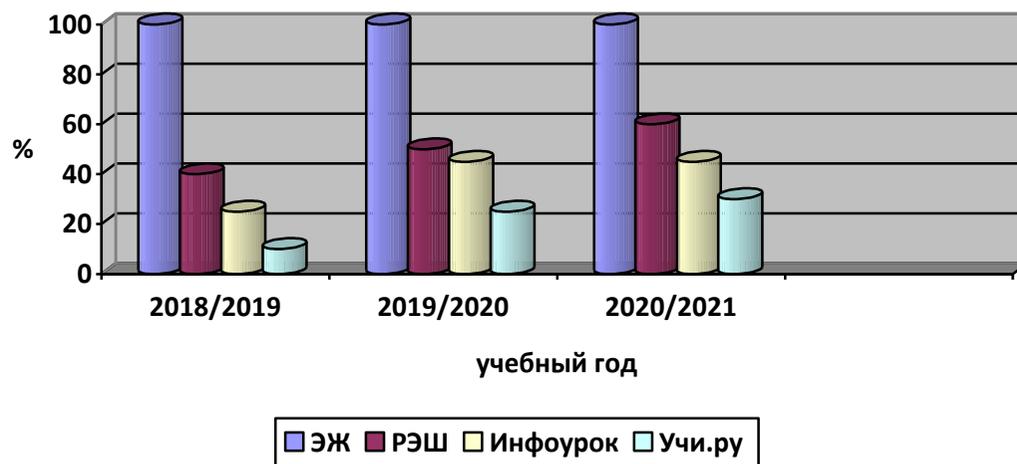
Ичетовкина Н.Е. –Всероссийское тестирование «Основы педагогического мастерства» -Диплом 2 степени, «Активные методы обучения в условиях реализации ФГОС» -Диплом 3 ст, «Использование ИКТ в пед. деятельности» Диплом 2 ст, Всеросс конкурс-фестиваль «Русский лад»-лауреат 3 ст, выступление на РМО «Особенности сдачи ОГЭ в 9кл»

Харина В.Т.- предметно-методическая олимпиада (ИРО)- участник

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по *повышению квалификации педагогов.*

Диаграмма применения ЭЖ, РЭШ



Вывод и пути решения: ИКТ-компетентности развиты недостаточно, педагоги плохо владеют компьютерными технологиями, хотя курсовая подготовка пройдена всеми. Планируется осуществление наставничества по решению данной проблемы «Учитель-учитель». Учителей и специалистов для работы в ИЦС (Информационно-цифровая среда) в школе нет.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5458 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4,4 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1860 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| | | | |

| | | | |
|---|---------------------------------|------|-----|
| 1 | Учебная | 3045 | 250 |
| 2 | Педагогическая | 914 | 137 |
| 3 | Художественная | 2807 | 154 |
| 4 | Справочная | 168 | 47 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 120 | 47 |
| 6 | Естественно-научная | 295 | 40 |
| 7 | Техническая | 222 | 96 |
| 8 | Общественно-политическая | 485 | 52 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 207 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 3

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Вывод: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы

- Тип здания – двухэтажное деревянное здание. Год ввода в эксплуатацию - здание в 1961 году.
- Проектная мощность – 70\100 чел.
- Реальная наполняемость- 51 чел.

. Сведения о школьных помещениях

- Количество классных комнат

- Кабинетов - 8
- По каким предметам – начальные классы, русский язык и литература, математика, информатика и ИКТ, истории, химии, технологии.
- Лаборантские комнаты – 2
- Учебные мастерские

-Наличие спортивного зала

наличие спортивного инвентаря:

маты гимнастические, мостик гимнастический, козел гимнастический, конь гимнастический, канат, обручи, палки гимнастические, стенка гимнастическая, тренажеры, скакалки, мячи, мячи баскетбольные и волейбольные, мячи футбольные, мяч для тенниса, набивные мячи, мячи для метания, лыжи деревянные и пластиковые, лыжные палки, ботинки лыжные, сетка волейбольная, бревно напольное, тренажеры, скакалки, гранаты для метания.

- Наличие и площадь спортивной площадки – да, ее оборудование: стойки, волейбольные, гимнастический уголок, футбольные ворота, беговая дорожка, яма для прыжков в длину, площадка для волейбола.

- Наличие и площадь столовой –90, 1 кв. м; число посадочных мест – 48.

- Наличие актового зала – нет.

Сведения о технических средствах обеспечения образовательного процесса

| Тип техники | В учебных целях используется | Количество всего | Доступно детям |
|------------------------|------------------------------|------------------|----------------|
| Компьютер | 30 | 33 | 14 |
| Ноутбук | 20 | 23 | 6 |
| В составе вычислительн | 14 | 14 | 4 |

| | | | |
|---------------------------------------|----|----|---|
| ых сетей | | | |
| Доступ к интернету | 23 | 24 | 7 |
| Доступ к интернет-порталу организации | 16 | 16 | 6 |
| Мультимедийные проекторы | 4 | | |

Прочее оборудование (технические средства)

| Тип техники | Количество |
|---------------------|------------|
| принтеры лазерные | 6 |
| Интерактивная доска | 7 |
| проектор | 4 |
| сканер | 1 |
| МФУ | 8 |

Вывод: школьное оборудование устарело и требует обновления. Администрации изыскать возможность постепенного обновления оборудования.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|------------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 62 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 33 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 29 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | 20человек (процент) | 20 (36%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,5 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | 0человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|--------------------|--------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | Очеловек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | Очеловек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | Очеловек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от | человек (процент) | |

| | | |
|--|-------------------|----------|
| общей численности выпускников 11 класса | | |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45(92%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| – регионального уровня | | 5 (8%) |
| – федерального уровня | | 33 (53%) |
| – международного уровня | | 5 (8%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | 13 человек | |

| | | |
|---|---------------------|----------|
| – с высшим образованием | | 9 (69%) |
| – высшим педагогическим образованием | | 9(69%) |
| – средним профессиональным образованием | | 3(23%) |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 3(23%) |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | 9 человек (процент) | 9 (75%) |
| – с высшей | | 0 |
| – первой | | 9(75%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 0 |
| – больше 30 лет | | 10(77%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 0 |
| – от 55 лет | | 6(46%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | 13человек (процент) | 13(100%) |

| | | |
|--|-------------------|-------------|
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 6(75%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 37 един |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | да | |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 23 чел/ 47% |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 185 кв м |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления учреждения.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность),
- низкая активность участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства
- ИКТ-компетентности развиты недостаточно, педагоги плохо владеют компьютерными технологиями.
- Есть педагоги, у которых есть достижения, но не аттестуются.

Поэтому определены следующие задачи школы:

1. Сохранить качество знаний на прежнем уровне;
2. Создать условия для освоения и внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности);
3. Повысить качество подготовки учащихся к итоговой аттестации;
4. Повышение категориальности педагогов за счёт участия в конкурсах педагогического мастерства.
5. Продолжить мониторинг результативности образовательного процесса;
6. Осуществлять регулярное информирование родителей обучающихся о результатах срезовых и тренировочно-диагностических работ и уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
7. Повысить категорию педагогам, имеющим достижения и хорошие результаты работы.

8. Разработать план наставничества «Учитель-учитель» по повышению ИКТ-компетентности.