

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Московская
Афанасьевского района Кировской области

Согласована на методсовете
МБОУ ООШ д.Московская
Протокол № 1 от 28.08.2022
ЗД по УВР _____ Е.Л.Черанева

Утверждаю:

Директор
Приказ № 44/2 от 09.08.2022

**Адаптированная
образовательная программа
обучающегося 4 класса
с задержкой психического развития
(вариант 7.2) на 2022-2023 учебный год**

Учитель начальных классов

Бузмакова Л.Г.

первая квалификационная категория

д.Московская

2022

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по математике разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (*утверждён приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года №373, в редакции приказов от 26.11.2010 г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 31.12.2015г. № 1576*);
- авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011).

Цель и задачи обучения по предмету на текущий период:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Индивидуальные особенности ученика.

Обучающийся с ОВЗ испытывает затруднения в усвоении учебных программ. Выявлены расстройства психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушения в организации деятельности и поведения, недостатки в формировании высших психических функций, замедленное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающегося отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительное восприятие и пространственные ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Математические способности у ученика ограничены. Решение примеров и задач возможно только с помощью счётного материала и таблиц. Ученик может проводить сравнение предметов, найти лишний предмет. Умеет классифицировать геометрические фигуры и числа по общему признаку, называет главный признак обобщающих объектов в одну группу.

У обучающегося внимание неустойчивое. При выполнении заданий невнимателен, часто отвлекается на посторонние раздражители. Переключение с одной деятельности на другую вызывает трудности.

Воображение фрагментарное. Память смешанная. Запоминает очень медленно, а забывает быстро, воспроизводит с помощью взрослого.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения.

Рабочая программа по математике ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»:

- Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1/[М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.
- Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2/[М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

Количество часов учебных часов, на которое рассчитана АОП.

Количество часов в 4 классе по программе - 136 ч

Количество часов по плану с учетом произведённой корректировки – 133ч.

Количество контрольных работ – 14ч.

Количество проектных работ – 2ч.

В авторскую программу изменений не внесено/внесено

Формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ.

Для реализации адаптированной образовательной программы на уроках математики используются различные методы и формы обучения:

— При ознакомлении с новыми знаниями использую метод рассказ, метод беседы. В ходе беседы ставлю перед Степаном вопросы, ответы на которые предполагают использование уже имеющихся знаний.

Закреплению новых знаний, формированию умений и навыков, совершенствованию новых знаний использую метод самостоятельной работы.

Таким образом, в зависимости от формы организации совместной работы выделяют следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа.

Методы обучения в дидактике классифицируются также в зависимости от источника знаний. В соответствии с этой классификацией выделяются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур).

В зависимости от способов организации учебной деятельности используются такие методы:

- объяснительно-иллюстративный метод, при котором даётся образец знания, а затем требую от ученика воспроизведение знаний, действий, заданий в соответствии с этим образцом;
- частично-поисковый метод, при котором Степан частично участвует в поиске путей решения поставленной задачи. При этом расчленяется поставленная задача на части, частично показываются пути решения задачи, а частично ученик самостоятельно решает задачу.

- исследовательский метод - это способ организации творческой деятельности в решении новых проблем;
— Особенности использования методов обучения на уроках математики.

При объяснении нового материала используются наглядность: предметные пособия, иллюстративные таблицы, дидактический раздаточный материал, схемы, чертежи. После изучения новой темы используются беседы.

Специфические для АОП формы контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового контроля).

В АОП предусмотрена система форм контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке обучающихся.

Для контроля уровня достижений обучающихся с ОВЗ используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольные работы, самостоятельная проверочная работа, тестирование, письменные домашние задания.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания.

Содержание АОП

Включает в себя три основных компонента или блока образовательный, коррекционный и воспитательный.

Образовательный блок

В нём раскрывается содержание образования на 4 году обучения (промежуточные планируемые результаты) с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений.

Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные

Личностные результаты

- чувство гордости за свою родину, российский народ и историю России;

- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* математические факты и объекты.
- *Делать выводы* на основе обобщения умозаключений.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- *Слушать* других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений

Ученик научится:

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов
- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения), правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления
- иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время и способах их измерений;

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;
- иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат, угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр)
- виды углов: прямой, острый, тупоугольный, виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равносторонний, равнобедренный, разносторонний
- свойства противоположных сторон прямоугольника

Ученик получит возможность научиться:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах миллиона, записывать результат сравнения, используя знаки;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них)
- находить числовые выражения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число;
- решать уравнения простого вида;
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам, выполнять арифметические действия с величинами, применять к решению

текстовых задач знание изученных связей между величинами;

- строить отрезок заданной длины, измерять заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник, квадрат по заданным длинам его сторон.

Содержание учебного предмета

Повторение. Числа от 1 до 1000 (13 часов)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа больше 1000. Нумерация (11 часов)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа больше 1000. Величины (20 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание (11 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление (50 часов)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (6 часов)

Календарно-тематическое планирование учебного материала

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
	Числа от 1 до 1000. Повторение	13		
1.	1 четверть Нумерация.	1	01.09	
2.	Четыре арифметических действия. Сложение и вычитание.	1	04.09	
3.	Четыре арифметических действия.	1	05.09	
4.	Четыре арифметических действия.	1	06.09	
5.	Четыре арифметических действия. Умножение и деление.	1	07.09	
6.	Четыре арифметических действия. Умножение и деление.	1	11.09	
7.	Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 3 классе».	1	12.09	
8.	Работа над ошибками. Четыре арифметических действия. Умножение и деление.	1	13.09	
9.	Четыре арифметических действия. Умножение и деление.	1	14.09	
10.	Четыре арифметических действия. Умножение и деление.	1	18.09	
11.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	1	19.09	

12.	Диаграммы	1	20.09	
13.	Контрольная работа №2 по теме «Четыре арифметических действия» Числа, которые больше 1000 Нумерация	1 11	21.09	
14.	Новая счётная единица - тысяча. Класс единиц и класс тысяч	1	25.09	
15.	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел	1	26.09	
16.	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	27.09	
17.	Сравнение многозначных чисел.	1	28.09	
18.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	02.10	
19.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	03.10	
20.	Класс миллионов.	1	04.10	
21.	Класс миллиардов.		05.10	
22.	Проект №1 «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1	09.10	
23.	Повторение. Что узнали. Чему научились	1	10.10	
24.	Контрольная работа №3 по теме «Нумерация» Величины	1 13	11.10	
25.	Работа над ошибками. Величины. Единицы длины. Километр	1	12.10	
26.	Таблица единиц длины.	1	16.10	
27.	Итоговая контрольная работа №4 за 1 четверть	1	17.10	
28.	Работа над ошибками. Единицы площади.: квадратный километр.	1	18.10	
29.	Единицы площади.: квадратный миллиметр.		19.10	
30.	Таблица единиц площади	1	23.10	
31.	Определение площади фигуры с помощью палетки	1	24.10	
32.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1	25.10	
33.	Таблица единиц массы	1	26.10	
34.	2 четверть. Единицы массы	1	07.11	
35.	Повторение. Что узнали. Чему научились.	1	08.11	
36.	Повторение. Что узнали. Чему научились	1	09.11	
37.	Повторение. Что узнали. Чему научились. Числа, которые больше 1000 Величины (продолжение)	1 7	13.11	
38.	Время.	1	14.11	

39.	Решение задач на определение начала продолжительности и конца события.		15.11	
40.	Решение задач на определение начала продолжительности и конца события.		16.11	
41.	Единицы времени. Секунда.	1	20.11	
42.	Единицы времени. Век.	1	21.11	
43.	Таблица единиц времени	1	22.11	
44.	Контрольная работа №5 по теме «Величины»	1	23.11	
	Сложение и вычитание	11		
45.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	27.11	
46.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	28.11	
47.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	29.11	
48.	Нахождение нескольких долей целого	1	30.11	
49.	Сложение и вычитание величин.	1	04.12	
50.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	05.12	
51.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	06.12	
52.	Повторение. Что узнали. Чему научились	1	07.12	
53.	Повторение. Что узнали. Чему научились	1	11.12	
54.	Контрольная работа №6 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	12.12	
55.	Работа над ошибками. Странички для любознательных. Задачи-расчёты	1	13.12	
	Умножение и деление	10		
56.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1	14.12	
57.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1	18.12	
58.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями		19.12	
59.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	20.12	
60.	Итоговая контрольная работа №7 за I полугодие по теме «Письменные приемы умножения, деления, сложения и вычитания».	1	21.12	
61.	Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	25.12	
62.	Решение текстовых задач	1	26.12	
63.	3 четверть Решение текстовых задач		10.01	
64.	Повторение. Что узнали. Чему научились	1	11.01	

65.	Повторение. Что узнали. Чему научились	1	15.01	
	Числа, которые больше 1000.	40		
	Умножение и деление (продолжение)			
66.	Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.	1	16.01	
67.	Единицы скорости.	1	17.01	
68.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	18.01	
69.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	22.01	
70.	Умножение числа на произведение.	1	23.01	
71.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	24.01	
72.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	25.01	
73.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	29.01	
74.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	30.01	
75.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	31.01	
76.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	01.02	
77.	Контрольная работа №8 по теме «Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние»	1	05.02	
78.	Работа над ошибками. Странички для любознательных. Задачи-расчёты	1	06.02	
79.	Странички для любознательных. Задачи-расчёты		07.02	
80.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	08.02	
81.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	12.02	
82.	Деление числа на произведение	1	13.02	
83.	Деление числа на произведение	1	14.02	
84.	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	15.02	
85.	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	19.02	
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	20.02	
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	21.02	
88.	Решение задач на одновременное встречное движение.	1	22.01	
89.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.		26.02	
90.	Проект № 2 «Математика вокруг нас»	1	27.02	
91.	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	28.02	
92.	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	01.03	

93.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное. Умножение числа на сумму.	1	05.03	
94.	Умножение числа на сумму.	1	06.03	
95.	Алгоритм письменного умножения на двузначное число	1	07.03	
96.	Алгоритм письменного умножения на двузначное число	1	12.03	
97.	Контрольная работа №10 за 3 четверть	1	13.03	
98.	Работа над ошибками. Алгоритм письменного умножения на двузначное число	1	14.03	
99.	Алгоритм письменного умножения на двузначное число	1	15.03	
100.	Алгоритм письменного умножения на трёхзначное число	1	19.03	
101.	Алгоритм письменного умножения на трёхзначное число	1	20.03	
102.	Алгоритм письменного умножения на трёхзначное число	1	21.03	
103.	Алгоритм письменного умножения на трёхзначное число	1	22.03	
104.	4 четверть Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	1	02.04	
105.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	03.04	
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	20		
106.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число	1	04.04	
107.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число	1	05.04	
108.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число	1	09.04	
109.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число	1	10.04	
110.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число	1	11.04	
111.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число	1	12.04	
112.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число	1	16.04	
113.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число	1	17.04	
114.	Итоговая контрольная работа №11 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	1	18.04	
115.	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	19.04	
116.	Проверка умножения делением.	1	23.04	
117.	Проверка умножения делением	1	24.04	
118.	Проверка деления умножением.	1	25.04	
119.	Контрольная работа №12 по теме «Умножение и деление на двузначное число»	1	26.04	

120.	Работа над ошибками контрольной работы.		28.04	
121.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	03.05	
122.	Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.	1	07.05	
123.	Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды)	1	08.05	
124.	Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление модели куба,, пирамиды.	1	10.05	
125.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	14.05	
126.	Контрольная работа №13 по теме «Числа, которые больше 1000. Деление на трёхзначное число»		15.05	
127.	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	16.05	
	Итоговое повторение	6		
128.	Нумерация. Выражения и уравнения.	1	17.05	
129.	Арифметические действия. Сложение и вычитания. Умножение и деление.	1	21.05	
130.	Итоговая контрольная работа №14	1	22.05	
131.	Правила о порядке выполнения действий.	1	23.05	
132.	Величина. Геометрические фигуры	1	24.05	
133.	Решение задач	1	25.05	

Критерии оценивания достижений

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АОП с ОВЗ.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для программы предмета «Математика».

Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Оценка предметных результатов их качество и уровень измеряется в результате:

- решения учебных задач и ситуаций (по каждому предмету и по каждой дидактической линии) для различных этапов обучения;
- текущей и промежуточной оценки для определения уровня освоения предметных результатов (наблюдение, оценивание процесса выполнения, открытый ответ, устный опрос; письменная самостоятельная работа; диктант;

контрольное списывание; тесты; графическая работа; изложение; сочинение; доклад; творческая работа; диагностическая работа);

- выполнения итоговых проверочных работ (контрольная работа; диктант; изложение; проверка осознанного чтения);
- тестово-диагностические работы применяется по различным предметам на разных этапах урока;
- проверочные и самостоятельные работы по ходу изучения темы – операционный контроль (проверка способности ребенка действовать по алгоритму) и контроль за результатами;
- проверочные работы, контролирующий уровень сформированности логического мышления, умения анализировать и обобщать полученные знания; дают учителю необходимую информацию об уровне развития детей. В отличие от предыдущих, данный вид предлагает ребёнку работы большего объёма и предполагает возможность выбора уровня сложности работы либо выбор заданий. Учитель оценивает только те задания, которые выбрал для себя ребёнок, а уровень выполненного объёма не является критерием оценки.

Для оценки динамики образовательных достижений обучающегося используются следующие методы: листы индивидуальных достижений, листы наблюдений, цветовые сигналы, таблицы образовательных результатов по предметам.

Ученик в диалоге с учителем обучается самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

В 4 классе алгоритм состоит из следующих вопросов: Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы)

Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью). Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки). Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс). «Каков был уровень задачи (задания)?», «Определи уровень успешности, на котором решалась задача (выполнялось задание)», «Какую сам поставишь себе отметку?»

Уровни успешности:

- Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только «старые», уже усвоенные знания? *(Необходимый уровень)*

- В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны уже усвоенные знания в новой ситуации, либо нам нужны новые знания по теме, которую только сейчас изучаем)? *(Повышенный уровень)*

- Такие задачи мы никогда не учились решать или нужны дополнительные знания? *(Высокий уровень)*

Оценку и отметку определяют учитель и ученик вместе.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занижил их.	После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель . Ученик имеет право изменить эту оценку (отметку), если докажет, что она завышена или занижена.
--	--

Когда у ученика умение работать по «Алгоритму самооценки» сформировалось, алгоритм может сворачиваться: после предложения учителя оценить свой ответ следует фраза ученика: «цель достигнута, ошибок не было», или «решение я получил, но с помощью класса», или «полностью без ошибок решил задачу необходимого уровня, что соответствует отметке «4» – хорошо».

Если мнение ученика и учителя совпадает, можно вести урок дальше.	Если мнение учителя отличается от мнения ученика (завысил или занижил свою оценку), необходимо пройти по алгоритму и согласовать позиции.
---	---

В гимназии принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»), «зачтено», «не зачтено».

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным умением, определяется и ставится отдельная отметка.

В классный журнал и дневник школьника выставляется одна отметка за урок (среднее арифметическое).

За комбинированную контрольную работу отметки выставляются за каждое отдельное задание (задание одного типа), которые фиксируются в Таблицах предметных результатов. Учитель заполняет Таблицы предметных результатов только после проведения итоговых контрольных работ по предметам (один раз в четверть). В классный журнал и дневник школьника выставляется одна отметка (среднее арифметическое).

При изучении нового материала (текущий контроль) отметка ставится только по желанию ученика.

За контрольную работу (тематический контроль) отметка ставится всем, но ученик имеет право (один раз) пересдать материал, исправить отметку.

При оценивании предметных результатов применяются уровни успешности:

Низкий – учащийся выполняет более 30-35%, но менее 60-65% заданий базового уровня сложности. Он владеет лишь отдельными базовыми предметными знаниями и умениями.

Базовый – учащийся выполнил не менее 60 % заданий базового уровня сложности, при этом получил менее одной трети баллов за задания повышенного уровня.

Повышенный – учащийся выполняет не менее 65 %, но не более 85 % заданий базового уровня и за выполнение заданий повышенного уровня сложности получает более трети баллов.

Высокий – учащийся выполняет не менее 85 % заданий базового уровня сложности и получает не менее 80 % баллов от максимально возможного за задания повышенного уровня сложности.

На основании продемонстрированного уровня успешности (оценки-характеристики) определяется предметная отметка в балльной шкале. Пересчёт баллов, полученных за **базовую часть работы**, в отметку производится по следующей системе.

Процент от максимального балла за выполнение заданий базового уровня	Отметка
50 – 74	3
75 – 89	4
90 – 100	5

Коррекционный блок

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащегося приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера.

Все свои практические действия обучающийся обязательно должен сопровождать словесным отчетом о том, что и как он делает, каков результат; при этом происходит сознательное усвоение ими соответствующей математической терминологии. Важно не просто довести до автоматизма навыки вычислений, а обеспечить уровень общего и математического развития учащегося. Все задания должны развивать познавательную активность. Поэтому необходимо использовать сравнение, сопоставление, противопоставление связанных между собой понятий, действий, задач, предъявляя вопросы и задания типа: «Объясни», «Докажи», «Сравни», «Сделай вывод», «Найди закономерность», «Отгадай правило» и т. п.

Учитывая индивидуальные возможности учащегося, следует предусмотреть задания различной степени трудности. Эффективно применение графических опор, схем, памяток-инструкций для лучшего запоминания алгоритма рассуждений при решении задач, уравнений, при отработке приемов вычислений.

В работе с детьми, испытывающими трудности в обучении, предпочтение следует отдавать коррекционным методам, которые способствуют развитию познавательной активности учащихся, их мышления и речи.

Воспитательный компонент

Программа духовно-нравственного воспитания, развития и социализации учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России» и опыта воспитательной работы.

Для организации и полноценного функционирования воспитательной деятельности используются усилия многих социальных субъектов: , семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающегося систематизированы по основным направлениям: гражданско-патриотическое воспитание «Я – гражданин России», нравственное и духовное воспитание «Я и духовная сфера», воспитание положительного отношения к труду и творчеству «Я и профессия» , интеллектуальное воспитание «Я и знания» , здоровьесберегающее воспитание «Я и здоровье» , социокультурное и

медиакультурное воспитание «Я и другие» , культуротворческое и эстетическое воспитание «Я и прекрасное», правовое воспитание и культура безопасности «Я и безопасность», воспитание семейных ценностей «Я и семья», формирование коммуникативной культуры.

«Я и общение», экологическое воспитание «Я-эколог». Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающегося на уровне начального общего образования достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

Выпускник начальной школы – это человек:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Критерии оценивания комбинированной контрольной работы

«5» - без ошибок;

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче;

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным;

«2» - 4 грубых ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Задача или пример, нерешённые до конца.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный приём вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 3 классе»

Пояснительная записка

Цель контрольной работы – проверить следующие умения:

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное);
- вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий на основе знания правил о порядке выполнения действий;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника;

- умение сравнивать величины;
- знание зависимости между компонентами действий при решении уравнений;
- умение решать текстовые составные задачи на приведение к единице;

1. Решите задачу:

В киоске продали 640 газет, и после этого там осталось 4 упаковки по 120 газет. На сколько больше газет продали, чем осталось?

2. Запишите следующие числа в порядке убывания:

413,210, 513, 315,130,253,135,503,305, 535

3. Разложите числа на разрядные слагаемые:

97= 265= 420= 507 =

Вычислите:

$18 \times 3 + 12 \times 6$ $37 + 16 \times 3 \times 0$ $9 \cdot (31 - 28) - 15$ $60 - (54 - 4) : 5$ $90 - 39 : 3 \cdot 2$ $100 - 4 \times 8 + 3 \times 7$

5. Решите примеры с проверкой:

629 + 275 940-285 407-238

6.* Найдите площадь фигуры со сторонами 3см и 4см

Ответы:

1. Решите задачу:

В киоске продали 640 газет, и после этого там осталось 4 упаковки по 120 газет. На сколько больше газет продали, чем осталось? $640 - 120 \cdot 4 = 160$ г

2. Запишите следующие числа в порядке убывания:

413,210, 513, 315,130,253,135,503,305, 535 (535,513,503,413,315,305,253,210,135,130)

3. Разложите числа на разрядные слагаемые:

97= 90+7 265=200+60+5 420=400+20 507 =500+7

Вычислите:

$18 \times 3 + 12 \times 6 = 126$ $37 + 16 \times 3 \times 0 = 37$ $9 \cdot (31 - 28) - 15 = 12$ $60 - (54 - 4) : 5 = 50$ $90 - 39 : 3 \cdot 2 = 64$ $100 - 4 \times 8 + 3 \times 7 = 89$

5. Решите примеры с проверкой:

$$629 + 275 = 354 \quad 940 - 285 = 655 \quad 407 - 238 = 169$$

6. Найдите площадь фигуры со сторонами 3 см и 4 см (12см^2)

Контрольная работа №2

по теме «Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»

Цель контрольной работы – проверить следующие умения:

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное);
- вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий на основе знания правил о порядке выполнения действий;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника;
- умение решать текстовые составные задачи на нахождение остатка;

1. Реши задачу:

Для посадки привезли 100 саженцев. Перед школой посадили 3 ряда по 20 саженцев в каждом, а за школой – 2 ряда по 15 саженцев. Сколько саженцев осталось?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$435 + 248 = \quad 278 * 3 = \quad 419 * 2 = \quad 304 - 132 = \quad 912 : 4 = \quad 608 : 2 =$$

3. Укажи порядок действий, вычисли.

$$95 + (180 + 140) : 4 * 5 = \quad (300 - 194) - (236 - 158) : 2 = \quad 96 : (72 : 24) = \quad 80 : (10 * 8) * 398 =$$

4. Реши задачу:

Найти периметр прямоугольника, у которого длина одной стороны 8 см, а другая в 2 раза короче.

5*. Цифра в записи одного из чисел заменена звёздочкой. Попробуй сравнить эти числа. Запиши знак <, >.

$$9 * \square 87.$$

Ответы:

1. $100 - (20 * 3 + 15 * 2) = 10$ (с) Ответ: осталось 10 саженцев.

$$2. \quad 435 + 248 = 683 \quad 278 * 3 = 834 \quad 419 * 2 = 838 \quad 304 - 132 = 172 \quad 912 : 4 = 228 \quad 608 : 2 = 304$$

3. $95 + (180 + 140) : 4 \cdot 5 = 495$ $(300 - 194) - (236 - 158) : 2 = 67$ $96 : (72 : 24) = 32$ $80 : (10 \cdot 8) \cdot 398 = 398$
4. $b = 8 : 2 = 4$ (см) – ширина; $P = (8 + 4) \cdot 2 = 24$ (см) .

**Контрольная работа № 3 за 1 четверть
по теме «Нумерация»**

Цель контрольной работы – проверить следующие умения:

- последовательно записывать чисел в натуральном ряду;
- представлять трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона, записывать результаты сравнения , используя знаки «больше», «меньше» и «равно».

1. Запиши числа в порядке возрастания:

75 сотен, 758 сотен, 785 десятков, 75 тысяч.

2. Замени числа суммой разрядных слагаемых числа: 317107, 8500235.

3. Сравни числа: 574 215 и 573 215 56 000 и 65 000 7 615 и 7 165 3 714 и 3 174

4. Из чисел выпиши самое маленькое и самое большое число.

7 548, 9 287, 5 348, 2 976, 8 400

5. Продолжите ряд чисел:

12 496, 12 497, 12 498, ..., ..., ..., 810 004, 810 003, 810 002, ..., ..., ...,

6. Запиши числа, которые содержат:

50 тыс. 30 ед. = ... 8 тыс. 8 ед. = 200 тыс. 2 ед. = ...

7*. Найди закономерность и продолжи числовой ряд:

5670, 5672, 5674, ..., ..., ..., 3970, 3960, 3750, ..., ..., ...,

8*. Выпиши числа, у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5: 11 545, 652 050, 765 432, 950 545, 25 000

Ответы:

1. 7500, 7850, 75000, 75800.

2. $317\,107 = 300\,000 + 10\,000 + 7\,000 + 100 + 7$ $8500235 = 8\,000\,000 + 500\,000 + 200 + 30 + 5$
3. $574215 > 573215$ $56000 < 65000$ $7615 > 7165$ $3714 > 3174$
4. 2976 - самое маленькое число; 9287 - самое большое число.
5. 12496, 12497, 12498, 12497, 12498, 12499. 810004, 810003, 810002, 810001, 810000, **809 999**.
6. 50 тыс. 30 ед. = 50030 8 тыс. 8 ед. = 8008 200 тыс. 2 ед. = 200002
- 7*. 5670, 5672, 5674, 5676, 5678, 5680. 3970, 3960, 3750, 3740, 3530, 3520.
- 8*. 11545, 652050, 765432, 950545, 25000 (765432, 25000)

Контрольная работа № 4 по теме «Величины»

Цель контрольной работы – проверить следующие умения:

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число и на 10, 100);
- вычислять периметр и площадь прямоугольника;
- умение сравнивать величины;
- умение решать текстовые составные задачи на разностное сравнение;

1. *Решить задачу:*

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой.

2. *Запиши:*

- а) обозначения известных тебе единиц массы, начиная с самой маленькой;
- б) данные значения времени в порядке уменьшения: 15 мин, 1 ч, 40 с, 120 мин, 3 сут., 5 ч 30 мин.

3. *Сравни и поставь знаки ">", "<" или "="*

2500 мм ... 25 см 3 км 205 м ... 3250 м 6 т 800 кг ... 68 ц 10250 кг ... 10 т 2 ц

5249 ... $5 \cdot 1000 + 2 \cdot 100 + 9 \cdot 10 + 4$

4. *Выполни вычисления:*

25 819 + 1 395 000 : 100 309 • 100 75 800 – 10 000 500 000 – 1 130 007 + 8 000

5. *Вычислите*

а) Периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2см и 4см.

б) Длину стороны квадрата с таким же периметром и его площадь.

6*. *Решите задачу.*

Каждый торт разрезали пополам, а каждую половину - ещё пополам. На каждое из 12 блюдец положили 1 кусок торта. Сколько было тортов?

Ответы:

1. 1) $32 \cdot 8 = 256$ (кг) – конфет 2) $36 \cdot 7 = 252$ (кг)- вафель 3) $256 - 252 = 4$ (кг) Ответ: на 4 кг легче коробки с вафлями.

2. а) грамм, килограмм, центнер, тонна.

б) 15 мин, 1ч, 40с, 120мин, 3 сут., 5ч 30мин (3 сут., 5ч 30мин, 120мин, 1ч, 15 мин, 40с).

3. $2500\text{мм} > 25\text{см}$ $3\text{км} 205\text{м} < 3250\text{м}$ $6\text{т} 800\text{кг} = 68\text{ц}$ $10250\text{кг} > 10\text{т} 2\text{ц}$

$5249 < 5 \cdot 1000 + 2 \cdot 100 + 9 \cdot 10 + 4$ (**5294**)

4. *Выполни вычисления:*

$25819 + 1 = 25820$ $395000 : 100 = 3950$ $309 \cdot 100 = 30900$

$75800 - 10000 = 65800$ $500000 - 1 = 499999$ $130007 + 8000 = 138007$

5. $P = (2+4) \cdot 2 = 16$ (см); $S = 2 \cdot 4 = 8$ (см²) б) $a = 16 : 4 = 4$ (см)- сторона квадрата; $S = 4 \cdot 4 = 16$ (см²)

6*. (3 торта)

Контрольная работа №5

по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»

Цель контрольной работы – проверить следующие умения:

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание)
- вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий на основе знания правил о порядке выполнения действий;
- умение выполнять арифметические действия с величинами(сложение и вычитание значений величин) ;
- знание зависимости между компонентами действий при решении уравнений;

- умение решать текстовые составные задачи на нахождение остатка;

1. *Реши задачу:*

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе - на 678 литров меньше. Из всего сока 9789 литров разлили в пакеты, а остальной сок - в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. *Вычисли, записывая вычисления в столбик, сделай проверку:*

$$700\,000 - 24\,618$$

$$804\,608 + 96\,395$$

$$312\,879 - 179\,542$$

3. *Вычисли, записывая вычисления в столбик:*

$$28\text{км } 640\text{м} - 9\text{км } 890\text{м}$$

$$18\text{т } 360\text{кг} + 16\text{т } 740\text{кг}$$

$$4\text{ч } 40\text{мин} - 55\text{мин}$$

$$600\,100 - (38\,205 + 1975) =$$

4. *Реши уравнение:*

$$290 + x = 640 - 260$$

5. * *Вставь пропущенные цифры:*

$$3\Delta 79$$

$$+ 43\Delta 1$$

$$\underline{\quad 560\Delta \quad}$$

$$\Delta\Delta 568$$

6. * *Укажи порядок действий:*

$$a : b - c \cdot d + k \cdot m : n$$

Ответы:

1. 1) $7163 - 678 = 6485$ (л)- в январе

2) $(7163 + 6485) - 9789 = 3859$ (л) Ответ: 3859 л сока разлили в бутылки.

2. $700000 - 24618 = 675\,382$

$804608 + 96395 = 901003$

$312879 - 179542 = 133\,337$

$675\,382 + 24\,618 = 700\,000$

$901\,003 - 96395 = 804608$

$133\,337 + 179542 = 312879$

3. $28\text{км } 640\text{м} - 9\text{км } 890\text{м} = 18750$

$18\text{т } 360\text{кг} + 16\text{т } 740\text{кг} = 35100$

$4\text{ч } 40\text{мин} - 55\text{мин} = 3\text{ч } 45\text{мин}$

$600\,100 - (38\,205 + 1975) = 559\,920$

4. $x = 90$

5. * *Вставь пропущенные цифры:*

$$3575$$

$$+ 4381$$

5608

13568

6. * 1 5 2 6 3 4

$a : b - c \cdot d + k \cdot m : n$

Контрольная работа № 6

по теме «Письменное умножение и деление на однозначное число»

Цель контрольной работы – проверить следующие умения:

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число);
- вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий на основе знания правил о порядке выполнения действий;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона, записывать результаты сравнения, используя знаки «больше», «меньше» и «равно».
- знание зависимости между компонентами действий при решении уравнений;
- умение решать текстовые составные задачи на нахождение суммы двух произведений;

1. *Реши задачу:*

Один станок работал 3 часа, изготавливая каждый час 1200 деталей. Менее мощный станок работал 4 часа, изготавливая по 890 деталей в час. Сколько всего деталей изготовили эти станки?

2. *Найди значения выражений (запиши решение в столбик).*

$237\,592 \cdot 4$

$7 \cdot 16\,004$

$65\,376 : 9$

$7\,518 \cdot 2$

$8\,571 : 3$

$1\,722 : 6$

3. *Реши уравнение:*

$$x \cdot 8 = 800 \cdot 10$$

4. *Сравни выражения, поставь знаки $<$, $>$ или $—$:*

$1212 + 1212 + 1221 \dots$

$1212 \cdot 3$

$20\,400 : 4 \dots 20\,000 : 4 + 400 : 4$

$19\,300 : 4 + 2\,828 \dots 19\,300 : 4 + 2\,882$

$5060 \cdot 6 \dots 5600 \cdot 6$

5. **Запиши все однозначные числа, при которых верна каждая из приведенных записей:*

$165 \cdot \square < 1650$

$222 \cdot \square > 888$

6. **Реши задачу:*

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того, как из вазы взяли половину фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?

Ответы:

1. $1200 \cdot 3 + 890 \cdot 4 = 7160$ (д) Ответ: станки изготовили 7160 деталей.

2. $237592 \cdot 4 = 950368$

$7 \cdot 16004 = 112\,028$

$65376 : 9 = 7\,264$

$7518 \cdot 2 = 15036$

$8571 : 3 = 2857$

$1722 : 6 = 287$

3. $x = 1000$

4. $1212 + 1212 + 1221 > 1212 \cdot 3$

$20400 : 4 = 20000 : 4 + 400 : 4$

$19300 : 4 + 2828(7653) < 19300 : 4 + 2882(7707)$

$5060 \cdot 6(30360) < 5600 \cdot 6(33600)$

5. $*165 \cdot \square < 1650$ (1,2,3,4,5,6,7,8,9)

$222 \cdot \square > 888$ (1,2,3)

6. * было 21 яблоко

Контрольная работа №7 за 1 полугодие

по теме « Письменные приемы умножения, деления, сложения и вычитания»

Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / С.И. Волкова. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2014.- 80 с. – (Школа России).- ISDN 978-5-09-031976-8. – страницы 61-64.

Ответы:

29 154, 22 554, 13 293, 2 286

18 км 750 м

$x = 300$

* $3979 + 8679 = 12\,658$

1) $9 \times 32 = 288$ (кг) – конфет 2) $8 \times 36 = 288$ (кг) вафель Ответ: сладостей привезли равное количество.

1) $1\,800 : 3 = 600$ (кг)- картофеля собрали с другого поля

2) $1800 + 600 = 2\,400$ (кг) – картофеля собрали с двух полей

3) $2\,400 : 40 = 60$ (м) – с картофелем получили. Ответ: 40 мешков

7. $P = (2+4) \times 2 = 16$ см $S = 2 \times 4 = 8$ см²

$$16 : 4 = 4 \text{ см} - \text{длина стороны квадрата}$$

Контрольная работа № 8

по теме «Письменное деление на однозначное число»

Цель контрольной работы – проверить следующие умения:

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число);
- вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий на основе знания правил о порядке выполнения действий;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника;
- умение сравнивать величины;
- знание зависимости между компонентами действий при решении уравнений;
- умение решать текстовые составные задачи на движение;

1. *Найти частное, записав решение столбиком.*

$$11\ 184 : 6 = \quad 548\ 236 : 4 = \quad 360\ 063 : 9 = \quad 23\ 845 : 5 =$$

2. *Реши задачу:*

Из двух городов одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 8 часов. Скорость первого поезда — 56 км/ч, а скорость второго поезда на 4 км/ч меньше скорости первого. Найди расстояние между городами.

3. *Сравни и поставь знак >, < или =:*

$$4\ \text{т}\ 500\ \text{кг} \dots 4\ \text{т}\ 6\ \text{ц} \quad 67\ 000\ \text{м} \dots 60\ \text{км}\ 700\ \text{м} \quad 2\ \text{сут}\ 18\ \text{ч} \dots 138\ \text{ч}$$

$$6743 \dots 6 \cdot 1000 + 7 \cdot 100 + 3 \cdot 10 + 4$$

4. *Реши уравнение:* $70317 : x = 9$

5. *Реши задачу:* Длина прямоугольника равна 16 см, а ширина — в 2 раза меньше. Найди его площадь.

Ответы:

$$1. \ 11\ 184 : 6 = 1864 \quad 548\ 236 : 4 = 137059 \quad 360\ 063 : 9 = 40007 \quad 23\ 845 : 5 = 4769$$

2. 1) $56-4=52(\text{км/ч})$ - скорость 2 поезда 2) $S_1=v_1*t=56*8=448(\text{км})$ - проехал 1 поезд
 3) $S_2=v_2*t=52*8=416(\text{км})$ - проехал 2 поезд 4) $S=S_1 + S_2= 448+416=864(\text{км})$ $56*8+(56-4)*8=864(\text{км})$

Ответ: расстояние между городами 864 км.

3. $4 \text{ т } 500 \text{ кг} < 4 \text{ т } 6 \text{ ц}$ $67 \text{ 000 м} > 60 \text{ км } 700 \text{ м}$ $2 \text{ сут } 18 \text{ ч} < 138 \text{ ч}$

6734

$6743 > 6 \cdot 1000 + 7 \cdot 100 + 3 \cdot 10 + 4$

4. $x = 7813$

5. 1) $b=16:2=8(\text{см})$ 2) $S=a*b=16*8=128(\text{см}^2)$

Контрольная работа № 9

по теме «Умножение и деление значений величин на однозначное число»

Цель контрольной работы – проверить следующие умения:

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное);
- вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий на основе знания правил о порядке выполнения действий;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника;
- умение сравнивать величины;
- знание зависимости между компонентами действий при решении уравнений;
- умение решать текстовые составные задачи на движение;

1. *Решите задачу:*

Автобус до Минска шел 12ч со скоростью 63 км/ч. С какой скоростью должен идти автобус, чтобы пройти то же расстояние за 9ч?

2. *Найди значения выражения:* $(8700 + 32415) \cdot 3 - 35073 : 9$

3. *Реши уравнение:* $x \cdot 4 = 756 - 240$

4. *Решите задачу:*

Прямоугольник и квадрат имеют одинаковый периметр, равный 16см, при этом длина прямоугольника в 3 раза больше его ширины. Начерти такие фигуры в тетради. Длина каждой стороны должна быть выражена целым числом сантиметров. Найди площадь построенных фигур.

5. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

5350м ... 5км 530м 527см ... 52дм 2см + 5см 3016кг ... 3т 160кг 5ч 30мин ... 140мин + 190мин

6*. Решите задачу:

В некотором царстве объявил царь: «Тот, кто быстрее всех проскачет дистанцию в 840 метров, получит полцарства и царевну в жены». Сорвался с места Иванушка-дурачок на Коньке-Горбунке со скоростью 210 м/мин. Первый министр поскакал на вороном коне со скоростью 180 м/мин. На сколько метров опередит его Иванушка?

Ответы

1. $S = V \cdot t = 63 \cdot 12 = 756$ (км) – расстояние до Минска $V = S : t = 756 : 9 = 84$ (км/ч).

Ответ: автобус должен идти со скоростью 84 км/ч.

2. $(8700 + 32415) \cdot 3 - 35073 : 9 = 119\,448$

3. $x = 129$

4. $a = 16 : 4 = 4$ (см)- сторона квадрата $S_{\text{кв}} = a \cdot a = 4 \cdot 4 = 16$ (см²) $a_{\text{пр}} = 2$ см $b_{\text{пр}} = 2 \cdot 3 = 6$ (см) $S_{\text{пр}} = a \cdot b = 2 \cdot 6 = 12$ (см²)

5. 5350м < 5км 530м 527см = 52дм 2см + 5см 3016кг < 3т 160кг 5ч 30мин = 140мин + 190мин

6*. 1) $840 : 210 = 4$ (мин) - время пути 2) $210 - 180 = 30$ (м)- быстрее Конёк-Горбунок

3) $30 \cdot 4 = 120$ (м) Ответ: на 120 м опередил министра Иванушка.

Контрольная работа № 10

по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»

Цель контрольной работы – проверить следующие умения:

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание, умножение и деление на круглые числа);
- вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий на основе знания правил о порядке выполнения действий;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника;

- знание зависимости между компонентами действий при решении уравнений;
- умение решать текстовые составные задачи;

1. *Решите задачу:*

Ученик читал «Гарри Поттера и философский камень» по 55 страниц в день в течение 5 дней, а за субботу и воскресенье 150 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 580 страниц?

2. *Найди значения выражений (запиши решение в столбик).*

$$62240 : 40 \quad 238800 : 600 \quad 4050 \cdot 600 \quad 7320 \cdot 40$$

3. *Найди значение выражения:* $563430 : 70 + 9204 \cdot 40$

4. *Реши уравнение:* $204 \cdot 500 - x = 390$

5. *Решите задачу:* Начерти квадрат со стороной 6 см. Закрась $\frac{1}{6}$ площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

6*. *Задача на смекалку.*

В одном бочонке было 20 кг меда. После того, как Винни - Пух взял из него 2 кг меда, в нем осталось на 4 кг меньше, чем в другом бочонке. Сколько меда стало в двух бочонках?

Ответы:

1. 1) $55 \cdot 5 = 275$ (стр.) - за 5 дней 2) $275 + 150 = 425$ (стр.) - прочитал

3) $580 - 425 = 155$ (стр.) Ответ: осталось прочитать 155 страниц

2. $62240 : 40 = 1556$ $238800 : 600 = 398$ $4050 \cdot 600 = 2\,430\,000$ $7320 \cdot 40 = 292\,800$

3. $563430 : 70 + 9204 \cdot 40 = 376\,209$

4. $x = 101\,610$

5. 6 см^2

6*. 1) $20 - 2 = 18$ (кг) - осталось в 1 бочонке 2) $18 + 4 = 22$ (кг) - во 2 бочонке

3) $18 + 22 = 40$ (кг) Ответ: в 2 бочонках 40 кг мёда.

**Итоговая контрольная № 11 работа за 3 четверть
по теме "Письменные приемы умножения и деления".**

Цель контрольной работы – проверить следующие умения:

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание, умножение и деление);
- вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий на основе знания правил о порядке выполнения действий;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- умение решать текстовые составные задачи;

1. *Решите задачу:*

За 8 часов поезд прошел 480км, а самолет за 2 часа пролетел 1320км. Во сколько раз скорость поезда меньше скорости самолета?

2. *Выполните действия:*

$$68920 \cdot 170 = \quad 2\text{кг } 450\text{г} \cdot 36 = \quad 14144 : 52 = \quad 14\text{ц } 35 \text{ кг } 200\text{г} - 10\text{ц } 12\text{кг } 150\text{г} =$$

3. *Вычислите значение выражения:* $8000 - 352 \cdot 650 : 40 + 280 =$

4. *Сравните и поставьте знак $>$, $<$ или $=$:*

$$2/5\text{км} \dots 4000\text{м} \quad 14\text{ч} \dots 5/8\text{сут} \quad 14\text{кг} + 1\text{ц } 25 \text{ кг} \dots 150\text{кг}$$

5. *Решите задачу:*

Длина прямоугольника 9см, ширина в 3 раза короче. Вычисли площадь этого прямоугольника.

6*. *Задача на смекалку:* Рыбак поймал рыбу. Он сказал, что хвост рыбы весит 1кг, голова столько, сколько хвост и половина туловища, а туловище столько, сколько голова и хвост вместе. Сколько килограммов весит эта рыба?

Ответы:

- 1) $480:8=60(\text{км/ч})$ - скорость поезда
- 2) $1320:2=660(\text{км/ч})$ -скорость самолёта
- 3) $660:60=11(\text{р})$ Ответ: скорость поезда меньше скорости самолёта в 11 раз больше скорости электрички.
- 2. $68920 \cdot 170 = 11\,716\,400$ $2\text{кг } 450\text{г} \cdot 36 = 88\,200$ $14144 : 52 = 272$ $14\text{ц } 35 \text{ кг } 200\text{г} - 10\text{ц } 12\text{кг } 150\text{г}$
- 3. $8000 - 352 \cdot 650 : 40 + 280 = 2560$

4. $2/5\text{км} < 4000\text{м}$ $14\text{ч} < 5/8\text{сут}$ $14\text{кг} + 1\text{ц} 25\text{кг} < 150\text{кг}$
 5. $b=9:3=3\text{ (см)}$; $S=9*3=27\text{ (см)}$ Ответ: площадь прямоугольника 27 см^2
 6*. *Хвост-1кг, голова-3кг, туловище-4кг.*

Контрольная работа №12

по теме "Умножение и деление на двузначное число"

Цель контрольной работы – проверить следующие умения:

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание, умножение и деление);
- вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий на основе знания правил о порядке выполнения действий;
- находить длину прямоугольника, зная его площадь и ширину ;
- умение сравнивать величины;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- умение решать текстовые составные задачи на приведение к единице;

1. *Решите задачу:* Четыре дня ученик читал по 35 страниц в день, а потом ещё 65 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 420 страниц?

2. Выполни действия: $50092 : 38$ $12096 : 56$ $16533 : 33$
 $43\text{ м} - 6\text{ м} 8\text{ мм} = \dots\text{ м} \dots\text{ дм} \dots\text{ см} \dots\text{ мм}$ $34\text{ ц} - 4\text{ ц} 47\text{ г} = \dots\text{ ц} \dots\text{ кг} \dots\text{ г}$

3. *Вычисли значение выражения:* $2503 \cdot 85 + (100000 - 1975) : 75$

4. *Реши уравнение:* $5 \cdot x - 30 = 105$

5. *Геометрическое задание:* Площадь участка 416 м^2 . Ширина участка -16 м. Чему равна длина этого участка?

6. *Задача на смекалку.* Рассади 45 кроликов в 9 клеток так, чтобы во всех клетках было разное число кроликов.

Ответы:

1. **(320)**

2. $47614 : 38 = 1253$ $12096 : 56 = 216$ $16533 : 33 = 501$ $43\text{ м} - 6\text{ м} 8\text{ см} = \mathbf{36\text{ м} 9\text{ дм} 2\text{ см}}$ $34\text{ ц} - 4\text{ ц} 47\text{ кг} = \mathbf{29\text{ ц} 53\text{ кг}}$

3. $2503 \cdot 85 + (100000 - 1975) : 75 = 214062$

4. $x=27$ $5 \cdot 27 - 30 = 105$

5. $416 : 16 = 26(\text{м})$

6. **1,2,3,4,5,6,7,8,9.**

Контрольная работа №13
по теме "Решение задач и уравнений"

Цель контрольной работы – проверить следующие умения:

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание, умножение и деление);
- вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий на основе знания правил о порядке выполнения действий;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- знание зависимости между компонентами действий при решении уравнений;

1. *Решите задачу:* На четырех полках было 500 книг. На первой полке 139 книг, на второй на 12 книг меньше чем на первой, на третьей - в 2 раза меньше чем на 1-й и 2- вместе. Сколько книг было на четвертой полке?

2. *Решите задачу.* Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, вышли одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км в час. Определи скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 часов?

3. *Геометрическая задача.* Длина поля 130 м, ширина 70 м. $\frac{2}{5}$ участка засеяно картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

4. *Найди значение выражения:* $600200 - 123321 : 303 + 2458 \cdot 26 =$

5. *Реши уравнение:* $6x + 18 = 78$

Итоговая контрольная работа № 14 за курс начальной школы

Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / С.И. Волкова. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2014.- 80 с. – (Школа России).- ISBN 978-5-09-031976-8. – страницы 73 – 74, 75 - 76

Ответы:

1) 56 321, 104 305, **137 646** (проверка), 308

2) $25\,942 : 7 = 3\,706$ $3\,706 \times 27 = 100\,062$ $150\,131 - 100\,062 = \mathbf{50\,069}$

3) 7 км 400

$8 \times (8 : 2) = 32 \text{ м}^2$ - площадь * 200 x 300, 600 x 100

Контрольная работа 2

- 1) $28 : 7 = 4$ (кг) - мандаринов в 1 пакете
2) $64 : 4 = 16$ (п.) – потребуется, чтобы разложить 64 кг мандаринов.
 $64 : (28 : 7) = 16$ Ответ: 16 пакетов
- 1) $70 + 10 = 80$ (м/мин) – скорость девочки
2) $(70 + 80) \cdot 20 = 3000$ (м) = 3 (км) или $70 \cdot 20 + 80 \cdot 20 = 3000$ (м) = 3 (км)

Ответ: 3 км будет между ними через 20 мин.

$$P = (6 + 4) \cdot 2 = 20 \text{ см}$$

$$S = 6 \cdot 4 = 24 \text{ см}^2$$

5 синих карандашей было в коробке сначала.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п\п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Фактическое количество	Оснащённость %
1.	Книгопечатная продукция			
	Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.	1	1	100
	Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1/[М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.	1	1	100
	Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2/[М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.	1	1	100
	Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. Математика. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. – М.: Просвещение, 2012.	1	1	100
2.	Технические средства обучения			
	Классная (магнитная) доска	1	1	100
	Экспозиционный экран	1	1	100
	Компьютер	1	1	100
	Принтер лазерный	1	1	100
3.	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
	Электронное приложение к учебнику «Математика», (диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, С. П. Максимова	1	1	100
4.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
	Наборы счётных палочек	1	1	100
	Наборное полотно	1	1	100
5.	Оборудование класса			
	Ученические двухместные столы с комплектом стульев	6	6	100
	Стол учительский с тумбой	1	1	100
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	2	2	100