

Анализ ГИА по программам основного общего образования в МБОУ ООШ д. Московская

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к ГИА в школе была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации, учителей и учащихся. Был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация для учащихся 9 класса», на котором размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ в 2024г. Согласно утверждённому плану в течение года были проведены ученические собрания и классные часы для учащихся 9 класса, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024г.. Проведены пробные экзамены по русскому языку, математике, биологии и географии в формате и по материалам ОГЭ. Кроме того, для родителей были подготовлена памятка «Как подготовиться себя и ребёнка к экзаменам». На родительском собрании родители были ознакомлены с результатами пробных экзаменов, учителя-предметники ознакомили родителей с допущенными ошибками, рассказали, как готовят детей к экзаменам, как дети готовятся к урокам, дали рекомендации по контролю за подготовкой к экзаменам со стороны родителей. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификацией экзаменов. Проводилась целенаправленная и систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях.

В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА учителями- предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах.

Анализ экзамена по географии

Результат по географии

класс	Всего сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Ниже годовой	Выше годовой
9	2	0	1	1	0	100%	50%	1	0

Всего заданий – 30; из них по типу заданий: с кратким ответом – 27; с развёрнутым ответом – 3; по уровню сложности: Б – 15; П – 13; В – 2. Максимальный первичный балл за работу – 31.

Всего в классе 4 обучающихся, экзамен выбрали сдавать 2 человека.. В вариантах экзаменационной работы 2024 г. включены задания, проверяющие содержание всех основных разделов курсов географии за основную школу. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности выпускников, а также способность применять географические знания и умения в жизненных ситуациях.

Вызвали затруднения задания базового уровня: № 13 задание на вычисление температуры и определение доли населения. Не могут вычислить проценты и допускают математические ошибки при округлении.

№ 20 Элементарно не могут соотнести регионы и слоганы.

№ 24 Задание на определение плотности населения по карте: слабо пользуются методом наложения карт.

обучающихся не приступали к выполнению задания № 25: не могут вычленить информацию из приведенного текста и сделать вывод.

Большинство не справились с заданиями повышенного уровня:

№ 3(перепутали последовательность цифр: вместо уменьшения средних температур, написали увеличение; вместо возрастания степени континентальности показали снижение). Невнимательно читают задания.

№ 17 Не смогли определить угол падения солнечных лучей.

№ 18 Не умеют анализировать климатограммы.

№ 30 Затрудняются определить субъект или страну по описанию.

К заданию № 29 высокого уровня – найти причину в тексте и объяснить почему.

Основные проблемы: недостаточная подготовка и консультаций обучающимися.

Необходимо уделить больше внимания работе с текстом, с климатограммами, планом местности, нахождению угла падения солнечных лучей.

Выпускники невнимательно читают инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин, вместо чисел в бланк ответов записывают слова, словосочетания и наоборот.

Анализ результатов по русскому языку

класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Ниже годовой	Выше годовой
9	4	1	1	2		100%	75%	1	0

Средняя отметка - 4 Самый высокий балл по классу – 30 б

Всего участвовало в ГИА 4 обучающихся.

Все получили «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку. Все были допущены к ГИА, не имея академической задолженности, выполнив учебный план. Из 4 человек 1 –ударник, 1 - отличник.

По итогам ОГЭ обучающиеся (2 чел.) подтвердили свои итоговые оценки.

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Наибольшую трудность вызвали задания №4 (Пунктационный анализ, Соответствие правила и примера), задание №5 (Расстановка знаков препинания). Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, справились все.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников(по итогам собеседования).

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что справились все, получив по всем критериям максимальное количество баллов. 2 чел получил б по критерию Речевые нормы.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

Рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению заданий ОГЭ по русскому языку:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания тестовой части.
2. Усилить работу по критерию ГК4.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.

4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
5. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

Анализ экзамена по биологии

Экзаменационная работа направлена на проверку освоения выпускниками важнейших видов учебно-познавательной деятельности на базе предметных знаний, представленных в разделах курса биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни», предметных, метапредметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов.

В 9 классе ОГЭ по биологии выбрали 2 человека.

класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Ниже годовой	Выше годовой
9	4	1	1	2		100%	50%	2	0

Средняя отметка – 4.

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Количество справившихся	Количество частично справившихся	Количество несправившихся
Часть 1					
1.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	2	0	2
2.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	3	0	1
3.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	3	1	0
4.	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Б	1	3	0
5.	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	2	0	2
6.	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	3	0	1
7.	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	П	1	3	0
8.	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	2	0	2
9.	Умение проводить множественный выбор	П	2	2	0
10.	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	1	1	2
11.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение	П	2	1	1

	устанавливать соответствие				
12.	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	2	0	2
13.	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	3	0	1
14.	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	4	0	0
15.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	1	0	3
16	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	1	2	1
17	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	1	2	1
18	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	2	0	2
19	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	П	2	1	1
20	Экосистемная организация живой природы	Б	2	0	2
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинноследственные связи между биологическими объектами,	П	3	0	1

	явлениями и процессами				
Часть 2					
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	0	1	3
23	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	2	0	2
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	0	4	0
25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	1	1	2
26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	0	2	2

В целом по результатам экзамена по биологии набрали баллов:

<i>Год/чел</i>	<i>0-12</i>	<i>13-25</i>	<i>26-36</i>	<i>37-46</i>
2023-2024	1	1	1	1

Учащийся, не перешедший порог при первичной сдаче экзамена достиг хороших результатов на пересдаче.

Выводы

Анализ результатов выполнения заданий экзамена по биологии показал, что, в целом, на базовом уровне достаточно усвоены блоки заданий:

- Признаки живых организмов
- Человек и его здоровье
- Взаимосвязи организмов и окружающей среды

Значительный объём заданий **базового уровня** выполнен обучающимися на знание признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого, работа с графиками биологического содержания, анализу материала на достоверность, а также на знание экосистемной организации живой природы.

Учащиеся неплохо выполнили такие типы заданий **повышенного уровня** сложности, как:

- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие.
- Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.
- Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

В то же время, требуется обратить внимание на задания блоков «Биология как наука» и «Человек и его здоровье», к которым относятся виды заданий, как:

- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов
- Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения

Задания **высокого уровня** сложности выполнены в интервалах, достаточных для этого уровня. Необходимо проводить целенаправленную и систематическую работу с биологической терминологией, которые из-за сложности написания ученики допускают грамматические ошибки. Больше использовать изображений разной вариации, чтобы лучше отличать некоторые объекты на практике. Систематично отрабатывать решение задач на рациональное и здоровое питание, так как способы решения ученики забывают с продолжительностью времени, не смотря на простоту решений некоторых вариантов таких задач.

Анализ экзамена по математике.

Экзаменационная работа состояла из двух частей, которые отличались по содержанию, сложности и числу заданий. Всего в работе 25 заданий, из которых 19 заданий базового уровня (часть 1), 6 заданий повышенного уровня (часть 2).

Критерии оценивания.

– Максимальный балл – 31

– Минимальный балл – 8

Отметка по пятибалльной шкале:

«2»	«3»	«4»	«5»
0–7	8-14	15-21	22-31

Дети должны получить минимум 2 балла за решение заданий по геометрии – №№15-19, 23-25 и 6 баллов за решение заданий из алгебры 1-14 и 20-22.

Результаты выполнения:

Задания модулей «Алгебра» и «Геометрия» части 1 экзаменационной работы базового уровня сложности. Менее успешно учащиеся справились со следующими заданиями: 1) В модуле «Алгебра»: задание 4(0%) практико-ориентированная задача, учащиеся допускают вычислительные ошибки или не знают связи между величинами.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
	Модуль «Алгебра»	
№1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	75%
№2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	75%
№3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	50%
№4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0%
№5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь	75%

	использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	
№6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	50%
№7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	50%
№8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	100%
№9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	100%
№10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	50%
№11	Уметь строить и читать графики функций	25%
№12	Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.	75%
№13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	75%
№14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	75%
	Модуль «Геометрия»	
№15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	75%
№16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	25%
№17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	75%
№18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	100%
№19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	75%

Задания модулей «Алгебра» и «Геометрия» части 2 экзаменационной работы.

Учащиеся не справились с заданиями 2 части.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент
		выполнения
Модуль «Алгебра»		
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	50%
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	25%
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0%
Модуль «Геометрия»		
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	25%
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0%
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0%

Выполнили на «2»	Выполнили на «3»	Выполнили на «4»	Выполнили на «5»	Средний первичный балл	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
0 (0%)	2(50%)	1(25%)	1 (25%)	14	4	50 %	100%

Индивидуальные результаты обучающихся прилагаются

Соответствие оценок за выполненную работу и годовых оценок

Понизили (Оц.< Оц.по журналу)	2	50 %
Подтвердили (Оц.= Оц.по журналу)	2	50 %
Повысили (Оц.> Оц.по журналу)	0	0 %
Всего:	4	100 %

Ошибки: - вычисления и преобразования выражений, использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели (составлять уравнения по условиям задач);

- выполнение преобразований алгебраических выражений (использование формул сокращённого умножения, способов разложения на множители, операции с дробями);

- решение уравнений, неравенств и их систем;
- работа со статистической информацией (вычисление вероятности события),
- построение и чтение графиков функций;
- практические расчеты по формулам;
- выполнение действий с геометрическими фигурами;
- доказательные рассуждения при решении задач,
- распознавание ошибочных заключений (знание правил, теорем, свойств)

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил, что не все дети могут выполнять вычисления и преобразования, умеют использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умеют строить и исследовать простейшие математические модели; умеют решать уравнения, неравенства и их системы; умеют работать со статистической информацией; осуществляют практические расчеты по формулам; составляют несложные формулы, выражающие зависимости между величинами; умеют строить и читать графики функций.

В части «Геометрия» умеют выполнять действия с геометрическими фигурами, решать несложные практические расчетные задачи; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

3 человека из четырех успешно справились с 1,2, 5, 12,13, 14, 15, 17, 19(сравнение чисел, вычисление вероятности события, соответствие между графиками и формулами, нахождение значения выражения с переменными, решение уравнений, решение неравенств) . Все успешно справились с заданием 18

(найти угол параллелограмма). 2 человека справились с 3,6,7,10 заданиями; 1 человек с 11 и 16 заданиями (сравнение величин, работа с формулами).

Плохо, что у обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки (применение калькулятора на всех предметах, кроме математики). Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для обучающегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки (незнание таблиц сложения и умножения).

Большую роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность и невнимательность при чтении и записи ответов наиболее часто приводит к появлению неточностей, опусок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

Анализ экзамена по химии

класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Ниже годовой	Выше годовой
9	4	0	1	1		100%	50%	2	0

Средняя отметка -4

Максимальный балл работы – 40 (не набрал никто)

Максимальное количество баллов – 30

Минимальное количество баллов – 18

Средний балл диагностической работы– 24,5

Средний балл по пятибалльной шкале диагностической работы– 3,56

Анализ выполненных заданий

Номер задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Количество выполнивших их	Процент выполнивших их
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	1	50
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Группы и периоды	2	100

	Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента		
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д. И. Менделеева.	1	50
4	Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов	2	100
5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	2	100
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д. И. Менделеева.	1	50
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ	2	100
8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	0	0
9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	2	100
10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	1	50
11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	1	50
12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	1	50
13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щёлочей и солей (средних)	1	50
14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	1	50
15	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	2	100
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка	0	0

	веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций		
17	Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	1	50
18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	1	50
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	1	50
20	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	Полностью – 1 Частично - 1	50/50
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Полностью – 1 Частично - 1	50/50
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе	1	50
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	2	100
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	2	100

Таким образом, подводя итоги выполнения заданий необходимо отметить, что обучающиеся уверенно выполняют задания 2,4,5,7,9,15 и 23-24.

Хуже всего справились с заданиями №8, 16.

Анализ типовых ошибок

Больше всего у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

1. Задание № 8 – 100% учащихся не ответили (Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных)
2. Задание №16– 100 % учащихся не ответили (Правила безопасной работы в школьной лаборатории)

3. Выводы и рекомендации:

1. Провести анализ допущенных ошибок.
2. Проводить систематические групповые и индивидуальные консультации с целью устранения пробелов в знаниях по предмету.
3. Проводить регулярные срезы знаний, основная цель которых получение информации о качестве усвоения определенных тем, анализ типичных ошибок и организация индивидуальной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях.
4. Обратить особое внимание на выполнение практических заданий и решению задач.

Рекомендации:

С учетом проведенного анализа результатов ГИА, рекомендованы следующие шаги для улучшения успеваемости обучающихся и направления работы педагогического коллектива в целом:

1. Обсудить результаты ГИА 9 на заседаниях Методического совета, методических объединений учителей школы.
2. Администрации школы поставить на контроль обучающихся 9 классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

3. Учителям необходимо обратить внимание на объективность

выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой.

ЗД по УР Л.Л.Варанкина