

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2024-2025 учебного года в 4-8 классах
в МБОУ ООШ д. Московская**

Дата	Класс	Предмет	Организатор	Эксперт
23.04.25	4	Математика	Бузмакова Л.Г.	Бузмакова Л.Г.
15.04.25		Русский язык	Бузмакова Л.Г.	Кытманова К.Е.
30.04.25		Окружающий мир	Бузмакова Л.Г.	Быданцева А.Г.
15.04.25	5	Русский язык	Бузмакова В.А.	Варанкина Л.Л.
16.04.25		История	Бузмакова В.А.	Чигарева В.Ю.
22.04.25		Математика	Бузмакова В.А.	Бузмакова В.А.
24.04.25		Биология	Бузмакова В.А.	Бузмакова В.А.
16.04.25	6	Русский язык	Чигарева В.А.	Чигарева В.Ю.
29.04.25		Биология	Чигарева В.А.	Бузмакова В.А.
06.05.25		История	Чигарева В.А..	Чигарева В.Ю.
24.04.25		Математика	Чигарева В.А.	Бузмакова В.А.
24.04.25	7	Информатика	Варанкина Л.Л.	Кытманова К.Е.
17.04.25		Русский язык	Варанкина Л.Л.	Варанкина Л.Л.
30.04.25		Истрия	Варанкина Л.Л.	Чигарева В.Ю.
16.04.25		Математика	Варанкина Л.Л.	Ичетовкина Н.Е.
23.04.25	8	Математика	Ичетовкина Е.В.	Ичетовкина Н.Е.
15.04.25		Русский язык	Ичетовкина Е.В.	Чигарева В.Ю.
17.04.25		Химия	Ичетовкина Е.В.	Харина Е.Ю.
6.05.25		Обществознание	Ичетовкина Е.В.	Варанкина Л.Л.

**Анализ ВПР
по математике в 4 классе
МБОУ ООШ д.Московская**

Дата проведения: 23.04.2025 г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6–8, 11 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить на рисунке прямую линию, а в задании 10 – букву. В заданиях 3, 9, 11 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

В классе 4 человека. Работу по математике выполняли 3 человека, 1 человек имеет статус ОВЗ.

Максимальный балл – 18. Не набрал никто.

Максимальное количество баллов – 11 набрал 1 ученик.

Минимальный балл – 7 б.- набрал 1 ученик.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–12	13–18

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
4	4	3	0	2	1	0

Допущены ошибки в заданиях:

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	0
2	Вычислять арифметических действия, со значение числового выражения (содержащего 2–3 скобками и без скобок)	0

3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	0
4	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	0
5(1)	Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	2
5(2)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	3
6(1)	Читать несложные готовые таблицы <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	0
6(2)	Читать несложные готовые таблицы <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	0
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	2
8	Читать, записывать и сравнивать величины (масса), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограммы – граммы); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	1
9(1)	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	3
9(2)	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	3
10	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2
11	Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	1

При выполнении работ учащимися были допущены ошибки:

- текстовая задача – (ошибки в вычислениях времени) – 2 уч.
- нахождение площади, геометрическое построение – 2 уч.
- геометрическая задача – 3 уч.
- задача на логическое мышление – 3 уч.

Выводы:

- анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий (в пределах 100).

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий

- Недостаточно развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Учитель : Бузмакова Л.Г.

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля- анализ ВПР.

Дата проведения ВПР - 15.04.2025 г.

Всего в 4 классе - 4 учащихся

Выполняли работу 3 уч-ся

Время выполнения работы – 45 мин

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 4 класса.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку. Основным заданием проверочной работы по русскому языку стал текст и задания к нему, где проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-24. Максимум за работу не набрал никто.

Класс	Учитель	Отметка за 3 четверть				Кач-во знаний	Оценки за ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Кытманова К.Е.	0	3	0	1	75%	0	3	0	0	100%

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10-15	16-20	21-24

Подтвердили оценку за предыдущую четверть - 3 чел. (100%)

Оценка за ВПР выше, чем четвертная - нет

Оценка за ВПР ниже, чем четвертная - нет

№	Задания	Обучающиеся, не справившиеся с заданием (получили 0 баллов)
1	Произносить слова и ставить в них знак ударения над ударными гласными	0
2	Находить в предложении слова, в которых все согласные звуки глухие (звонкие)	0
3	Работать с текстом. Определять основную мысль текста	2
4	Составлять план текста, состоящего из трёх пунктов.	0
5	Задавать по тексту вопрос, чтобы определить, насколько точно одноклассники поняли его содержание	0
6	Определять значение слова из текста.	1
7	Заменять слова близким по значению словом.	0
8	Находить слова в тексте, соответствующие схеме	1
9	1) Находить в предложении имена существительные в той форме, в которой они употреблены. 2) Указывать род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).	1 0
10	1) Находить в предложении все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. 2) Указывать число, род (если есть), падеж одной и форм имени прилагательного (на выбор).	0 0
11	Находить в предложении все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.	0
12	Объяснять в какой ситуации уместно будет употребить то или иное выражение.	3

ВЫВОДЫ

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

- умение определять значение слова по тексту.
- определять тему текста, его основную мысль, составлять план текста.
- определение синонимов, антонимов.
- находить в предложении имена существительные в той форме, в которой они употреблены.
- Объяснять в какой ситуации уместно употреблять то или иное выражение.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами:

- невнимательность при прочтении условия задания;

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

— широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

В предстоящий период предстоит работа **по нескольким направлениям:**

- ❖ определять тему и главную мысль текста;
- ❖ задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- ❖ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- ❖ объяснять фразеологизмы

Учитель: Кытманова К.Е.

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе

МБОУ ООШ д. Московская

Дата проведения 30 апреля 2025 г.

ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

Работу выполняли 3 человека

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **32 балла**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 - 17	18 - 26	27 - 32

Всего в классе	Написали работу	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»	Успев.	Качество
3	3	0	1	2	0	100%	66%

Задание 1.

Проверяет овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

В задании дан рисунок, на котором нужно указать стрелкой любой предмет, изготовленный из какого-либо материала. Максимальный балл за задание – 2 балла. 2 учащиеся справились с заданием, 1 ученик не справился

Задание 2.

Рассчитано на умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами. Проверяло освоение доступных способов изучения природы, умение использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Во втором задании была представлена таблица с Интернет-сайта. Изучив её, необходимо было выбрать верные утверждения. Максимальный балл за правильно выполненное задание – 2 балла. Несмотря на то, что подобных задач в курсе окружающего мира практически не ставится, с заданием справились 66%.

Задание 3.

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Третье задание состояло из трёх блоков. Первый блок рассчитан на географические познания. В варианте 1 на карте нужно было указать материки. Максимальный балл – 2 балла. С заданием справились 33%. Возможно, на данные разделы в плане отведено слишком мало часов. Эти темы детьми усвоены недостаточно.

Во втором блоке нужно было подписать название животных, растений. С заданием справились 66%.

В третьем блоке нужно было определить место обитания животных и произрастания растений, представленных в предыдущем блоке. Максимальный балл за это задание – 3 балла. Набрали 1 балл – 2 ученика, 3 балла – 1 ученик. Неправильное выполнение первого блока задания повлияло на задание третьего блока.

Задание 4.

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

В задании дано изображение человека. Стрелками нужно было показать части тела. Максимальный балл за задание – 2 балла. Все учащиеся справились.

Задание 5.

Проверяло освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

За правильно выполненное задание можно было получить 1 балл. 66% справились

Задание 6.

Проверяло освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Задание вызвало большие затруднения. Состояло из трёх блоков. В задании описан проведённый опыт. В первом блоке нужно было правильно определить условия, благодаря которым стало возможным проведение данного опыта. С этим заданием справились 66%.

Во втором блоке требовалось сформулировать вывод на основе проведённого опыта. Ребята не сумели грамотно изложить свои мысли, писали не то, что требовалось. Никто не справился.

Третий блок требовал описать опыт и давал за правильный ответ 2 балла. Ученики не смогли определить правильно условия, при которых получится провести требуемый опыт.

Задание 7.

Проверяло освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

Задание состоит из двух частей. И оценивается в общем на 3 балла. В задании представлены знаки. Нужно было определить, где данные знаки могут встречаться и какие правила они отражают. Почти все справились

Задание 8.

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Сложность этого задания состояла также в неумении строить речевое высказывание.

Максимальное количество баллов за это задание – 3 балла. С этим заданием справились на 66 %

Задание 9.

Проверяло сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Максимальное количество баллов за это задание – 3 балла. Все ученики справились с заданием.

Задание 10.

Проверяло сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности столицы и родного края.

В задании было два блока. Первый рассчитан на знания названия своего региона, области, города. Максимальное количество баллов – 2. Все ученики справились с заданием.

Второй блок требовал знания о достопримечательностях региона и о животном и растительном мире нашего края. Максимальные 4 балла за задание не получил никто. Ребята плохо знают свой район, его биологические и экономические ресурсы.

Выводы

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения

- природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
 3. Провести работу по умению осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
 4. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Учитель: Быданцева А.Г.

Анализ ВПР по математике в 5 классе МБОУ ООШ д. Московская 2024/2025 учебный год

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2025 по математике в 5 классах проведена в 4 четверти 22 апреля 2025 года.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Структура проверочной работы

Работа содержит 17 заданий.

В заданиях 1–11, необходимо записать только ответ.

В заданиях 12–17 требуется записать решение и ответ.

Результаты ВПР.

Ф.И.О учителя	Всего уч-ся	Выполнил и работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний
			«2»	«3»	«4» »	«5» »			
Бузмакова В.А.	11	10	0	8	2	1	3,7	100%	30%

Поэлементный анализ результатов:

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования (умения)	Кол-во верно выполненных	Уровень сложности	% выполнения

Часть 1					
1	Дроби	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	8	Б	80
2	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	9	Б	90
3	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	7	Б	70
4	Решение текстовых задач	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	7	Б	70
5	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	6	Б	60
6	Натуральные числа и нуль	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	8	Б	80
7	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	1	Б	10
8	Наглядная геометрия	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	5	Б	50
9	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	6	Б	60
10	Дроби	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	1	Б	10
11	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	П	10

Часть 2					
12	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	4	Б	40
13	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	10	Б	100
14	Решение текстовых задач	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	4	Б	40
15	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	3	Б	30
16	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	П	20
17	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	П	10
Всего заданий – 17, из них по уровню сложности: Б – 14; П – 3. Максимальный первичный балл – 24					

Из таблицы видно, что наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2, 3,4,6,13
Выполнены на недостаточном уровне задания: 7,10,11,12,15,16,17

Затруднения у учащихся вызвала умение:

- Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой
- Выполнять проверку, прикидку результата вычислений
- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов

- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
- Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Учитель: Бузмакова В.А.

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе МБОУ ООШ д. Московская 2024/2025 учебный год

Дата проведения— 15.04.2025 г.

Всего обучающихся в классе - 11 чел

Выполняли работу - 10 чел

% выполнения - 100%

Отметка за ВПР:

«5» - 1

«4»- 2

«3» -7

Отметки за предыдущую четверть:

«5» - 1

«4»- 2

«3» -7

Полученные результаты свидетельствуют о том, что предложенной работой справились 100%. Работа проверяла умение обучающихся безошибочно (без пропущенных или лишних слов, слов

измененным графическим образом, исправлений) списывать предложения текста, осложненного

пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы; распознавать в предложении изученные части речи; определять грамматическую (предикативную) основу предложения.

Типичные ошибки	Количество допустивших ошибку
Приставки на З-С	3 чел
Непроизносимые согласные	5
ТСЯ - ТЬСЯ в глаголах	3
Корни с чередованием	3

Предложение с прямой речью	5
----------------------------	---

Ошибки, допущенные в грамматических заданиях:

- 1 подбор синонима- 8 чел
- 2 постановка ударения в слове - 6 чел
- 3 морфологический анализ слова - 7 чел
- 4 фонетический анализ слова - 4 чел
- 5 задание на понимание текста - 5 чел

Рекомендации:

- 1 проанализировать допущенные ошибки и сделать работу над ошибками;
- 2 на уроках больше уделять внимание на разные виды анализа;
- 3 при работе с текстом давать чаще задание на понимание текста, составлять вопросы по тексту, план текста.

Учитель: Варанкина Л.Л.

Анализ ВПР по биологии в 5 классе МБОУ ООШ д. Московская

2024/2025 учебный год

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2025 по биологии в 5 классах проведена в 4 четверти 24 апреля 2025 года.

Максимальный первичный балл—43. Время выполнения: 90 минут.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

№	Уровень сложности заданий	Количество о заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	17	38	88
2	Повышенный	2	5	12
	Итого	19	43	100

Результаты ВПР.

Ф.И.О	Всего	Выполняли	Получили отметку	Средни	Процент	Качество
-------	-------	-----------	------------------	--------	---------	----------

учителя	уч-ся	работу	«2»	«3»	«4»	«5»	й балл	успеваемости	знаний
Бузмакова В.А.	11	9	0	6	2	1	3,44	100%	33.3%

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–24	25–35	36–43

Поэлементный анализ результатов:

№	Проверяемые требования (умения)	Кол-во верно выполненных	Уровень сложности	% выполнения
1.1	направлено на выявление уровня о владения умением выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные).	9	Б	100
12	Вторая часть проверяет умения сравнивать объекты, находить их сходство и различия.	2		22,2
1.3	Третья часть контролирует умения выявлять и характеризовать существенные признаки объекта	1		11,1
2.1	проверяет умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма.	9	Б	100
2.2		3		33,3
3	проверяет сформированность знаний в конкретных условиях	7	Б	77,7
4.1	проверяет умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания.	8	Б	88,8

4.2	Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.	9		100
5.1	в первой части проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.	8	Б	88,8
5.2	Вторая часть задания проверяет умения описывать изображенный объект и сравнивать его с другими.	6		66,6
6	проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.	2	Б	22,2
7	проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.	9	Б	100
8.1	обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.	8	Б	88,8
8.2		6		66,6
9	проверяет понимание особенностей флоры и фауны природных сообществ.	1	Б	11,1
10	проверяет умение применять методы биологии при выполнении практических и лабораторных работ, знание оборудования и способов проведения биологических исследований	8	Б	88,8
11	проверяет знание строения живых организмов, а также их ключевых органов и частей, умение работать с рисунком и таблицей.	9	Б	100
12.1	проверяет умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии.	6	Б	66,6
12.2		5		55,5

13	проверяет знание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой.	1	Б	11,1
14	контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.	8	П	88,8
15.1	Задание 15 проверяет знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться	4	Б	44,4
15.2		7		77,7
15.3		5		55,5
16.1	Задание 16 контролирует знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов.	3	п	33,3
16.2		2		22,2
17	проверяет умение устанавливать взаимосвязи в природных сообществах, знание компонентов природных сообществ.	6	Б	66,6
18	проверяет знания об особенностях среды обитания и приспособлениях организмов	8	Б	88,8
19	контролирует знание роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия.	5	Б	55,5

Из таблицы видно, что наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2.1, 3,4.1,4.2, 5, 7,10, 11, 13, 14, 15.2, 18

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1.2,1.3, 2.2. 6, 9, 13,16.1,16.2

Задания 1.1,1.2,1.3,4.2,5.2,6,7и 8 требуют развернутых ответов.

Задания 16.2,18 и19 требуют развернутых ответов

Затруднения у учащихся вызвала умение:

- Задание 1.2 проверяет умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма.
- Задание 2 проверяет умение определять процесс по

описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма.

-Задание 1. 3 проверяет сформированность знаний о биологических методах и оборудовании, необходимых для биологических исследований в конкретных условиях.

-Задание 3 проверяет сформированность знаний о биологических методах и оборудовании, необходимых для биологических исследований в конкретных условиях.

- Задание 9 проверяет понимание особенностей флоры и фауны природных сообществ.

- Задание 13 проверяет знание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой.

- Задание 16 контролирует знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов.

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Учитель: Бузмакова В.А.

Анализ ВПР по истории в 5 классе МБОУ ООШ д. Московская

2024/2025 учебный год

Работу выполняло 11 учащихся из 11

«5» - 1 уч-ся (13 баллов)

«4» - 4 уч-ся (9,9,9,11 баллов)

«3» - 6 уч-ся (5,7,7,7,7,8 баллов)

Допущенные ошибки:

1 задание Лента времени – 1 уч-ся

3 задание Соотнесение тем и иллюстраций (2 уч-ся)

4 задание Работа с отрывком из исторического источника (5 уч-ся)

5 задание Работа с отрывком (7 уч-ся)

Учитель: Чигарева В.Ю.

Анализ ВПР по математике в 6 классе МБОУ ООШ д. Московская

2024/2025 учебный год

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня

сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2025 по математике в 6 классе проведена в 4 четверти 24 апреля 2025 года.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Результаты ВПР.

Ф.И.О учителя	всего ууч- ся	Выполн или работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемос ти	Качество знаний
			2»	3»	»	»			
Бузмакова В.А.	16	6	0	3		1	3,7	100%	50%

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые предметные результаты	Кол- во верно выпол ненны х	Уровен ь сложно сти	% выполн ения
Часть 1					
1	Положительные и отрицательные числа	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	6	Б	100
2	Дроби	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.	5	Б	83,3
		Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	6		100

3	Дроби	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	0	Б	0
4	Решение текстовых задач	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	6	Б	100
5	Решение текстовых задач	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	Б	17
6	Положительные и отрицательные числа	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	3	Б	50
7	Положительные и отрицательные числа	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	6	Б	100
8	Буквенные выражения	Находить неизвестный компонент равенства	4	Б	66,7
9	Решение текстовых задач	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	6	Б	100
10	Решение текстовых задач	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	2	Б	34
11	Наглядная геометрия	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	6	П	100

Часть 2

12	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	Б	34
13	Дроби	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	4	Б	66,7
14	Наглядная геометрия	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	5	Б	83,3
15	Решение текстовых задач	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	4	Б	66,7
16	Решение текстовых задач	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.	3	П	50

		Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин			
17	Решение текстовых задач	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	0	П	20

Всего заданий – 17, из них по уровню сложности: Б – 14; П – 3.
Максимальный первичный балл – 24

Из таблицы видно, что наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2.2, 4,7,9, 11, 14
Выполнены на недостаточном уровне задания: 3,5,6,8, 10, 12,13,15,16,17

Затруднения у учащихся вызвала умение:

- В задании 13 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в частности вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.
- Выполнение задания 3 проверяет умение находить долю величины и величину по ее доле.
- Задание 6 проверяет умения находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа.
- Задание 8 проверяет умение находить неизвестный компонент равенства.
- Задание 10 проверяет умение определять истинные и ложные утверждения.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 10, 15 и 17.
- Задания 5, 12, и 16 требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, сравнение, стоимость товаров, проценты; геометрические задачи; задачи на применение полученных действий на практике и в повседневной жизни.

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

таблице представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	14	19	79
2	Повышенный	3	5	21
	Итого	17	24	100

Выводы:

4. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

5. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
6. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Учитель: Бузмакова В.А.

**Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе МБОУ ООШ д. Московская
2024/2025 учебный год**

Работу выполняло 6 учащихся из 6

«5» - 1 уч-ся (24 балла)

«4» - 3 уч-ся (по 20 баллов)

«3» - 2 уч-ся (14 и 15 баллов)

Допущенные ошибки:

- 1) 1 задание Списывание текста (грамматические ошибки- 3 уч-ся; пунктуационные – 4 уч-ся)
- 2) 4 задание Выписать многозначное слово, составить предложение с ним в другом значении (2 уч-ся)
- 3) 5 задание Найти и исправить ошибку в образовании формы слова (3 уч-ся)

Учитель: Чигарева В.Ю.

**Анализ ВПР по истории в 6 классе МБОУ ООШ д. Московская
2024/2025 учебный год**

Работу выполняли 6 учащихся

«5» - 2 учащихся

«4» - 4 учащихся

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства). (Задание 5)
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 6 классе выявило средний уровень подготовки.

2. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Учитель: Чигарева В.Ю.

Анализ ВПР по биологии в 6 классе МБОУ ООШ д. Московская 2024/2025 учебный год

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания учебного предмета

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 5 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	12	32	76
2	Повышенный	4	10	24
	Итого	16	42	100

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–22	23–34	35–42

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–16.

Задания 1.1–1.3, 2.1, 4.2, 7.2, 11.4, 16 требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания.

Задания 3, 5, 10.1, 11.1–11.3, 14.1, 15 предполагают установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв.

Задания 2.2, 4.1, 6, 7.1, 8, 9, 10.2, 12, 13, 14.2 предусматривают развернутый ответ. Задания проверяют сформированность системы знаний о строении и жизнедеятельности растительного организма, а также умение применять биологические знания при решении практических задач.

В таблице приведен перечень проверяемых элементов содержания.

№	Проверяемые элементы содержания	Кол-во верно выполне нных	Уровень сложност и	% выполнени я
1.1	Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение выделять существенные признаки процесса по рисунку	5	Б	100
1.2	Вторая часть – умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого этот процесс изучен.	3	Б	60
1.3	Третья часть – умение определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой этот процесс протекает.	4	Б	80
2	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком).	3	Б	60
2.2	Растительные ткани. Функции растительных тканей	4		80
3	проверяет умение понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.	4	П	2
4.1	направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа;	5	Б	100

4.2	во второй части – указать функцию или особенность строения части, а также ее значение в жизни растения.	3	Б	60
5	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма	5	Б	100
6	Строение и жизнедеятельность растительного организма	4	П	80
7.1	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Строение и жизнедеятельность растительного организма	3	П	60
7.2	контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение.	5	Б	100
8	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма	5	Б	100
9	Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений. Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой	5	Б	100
10.1	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма	5	Б	100
10.2	характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; классифицировать растения и их части по разным основаниям.	4	Б	80
11.1	Органы и системы органов растений.	3	Б	60
11.2	Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.	5	Б	100
11.3	Строение и жизнедеятельность растительного организма. Размножение растений	3	Б	60
11.4		3	Б	60
12.1	Растительная клетка. Изучение растительной клетки	4	Б	80

12.2	под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой	3		60
13	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой	5	Б	100
14 .1	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро,	4	П	80
14.2	цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой	3	Б	60
15	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма	3	Б	60
16	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма	4	Б	80

Из таблицы видно, что наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1.1,1.3,2.2, 3,4.1, 5, 6,7.2,8,9,10.1, 10.2, 11, 13, 14.1, 14.2,16

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1.2, 2.1,4.2,7.1,11.1,11.3, 11.4, 12.2, 14.2, 15

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
4. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
5. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Учитель

В.А.Бузмакова

Анализ ВПР по математике в 7 классе МБОУ ООШ д. Московская в 2024-25 уч.г.

Работу выполняли 3 человека (100%)

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 90 минут (по 45 мин на каждую часть I и II).

Работа по математике содержит 17 заданий.

В заданиях 1 –11 необходимо было записать только ответ, в задании 9.2 достроить графики движения.

В заданиях 12-17 требуется записать полное решение и ответ.

Система оценивания проверочной работы отдельных заданий

Номер задания	1	2(1)	2(2)	3	4	5	6	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	25

Максимальный балл – 25 . Его не набрал никто.

Максимальное количество баллов –22 набрал один ученик и подтвердил свою оценку«5», второй ученик сделал работу на «4», набрав 16 баллов, и третий набрал 13 баллов и это «4».

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	3	3	1	2	0	0	100%	100%

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

В задании 1 проверяются умения выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями – выполнили все (100%).

В задании 2 проверяется умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, а также находить заданные статистические характеристики – выполнили 100%.

Задание 4 проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения- выполнили 100%.

Задания 5 и 12 проверяют умение решать линейные уравнения и их системы -№5 выполнили все, с заданием 12 не справился 1 ученик (много дней пропустил по болезни и правило не до конца отработано).

Задание 6 проверяет умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать рациональные числа – допущена одна ошибка по невнимательности (не обратил внимание на знак числа).

Задание 7 проверяет умение решать геометрические задачи на клетчатой бумаге – все справились.

Задания 8, 14 и 16 проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы. №8 выполнили двое, 14 – двое полностью сделали задание, а один только на 1 балл (не полностью объяснил решение).

В задании 9 проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные на графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики; строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия.

- верно выполнил задание 1 человек, а двое неверно изобразили график (не учли, что была сделана остановка, отсутствует горизонтальный участок).

Задание 10 проверяет умения упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной. – выполнение 100%.

В задании 11 проверяется умение работать с графами. Это задание верно никто не сделал – 0 %. Тема изучается на ВиС, трудная и надо помнить правила. Дети сделали это задание, только все неверно.

Задания 3, 13 и 15 требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.- №3 выполнение 100%; №13 двое выполнили полностью, у третьего допущена вычислительная ошибка (действия с десятичными дробями).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданием 17. Задание олимпиадного характера, справился один ученик.

Успешное выполнение заданий 11, 15 и 17 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей. Это Ичетовкин Станислав.

В соответствии с вышеизложенным необходимо повторить:

1. Решение текстовых задач на движение, задач на проценты.
2. Умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения.
3. Решение задач на логическое мышление.
4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) с использованием схематичного изображения условия задачи (его фрагмента).
6. Особое внимание обратить на изучение ВиС.

Учитель математики: Ичетовкина Н.Е.

**Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе МБОУ ООШ д. Московская
2024/2025 учебный год**

Дата проведения – 17.04.2025 г.

Всего обучающихся в классе - 3 чел

Выполняли работу - 3 чел

% выполнения - 100%

Отметка за ВПР:

«5» - 2

«4»- 1

Отметки за предыдущую четверть:

«5» - 1

«4»- 2

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 100%. Работа проверяла умение обучающихся безошибочно (без пропущенных или лишних слов, слов измененным графическим образом, исправлений) списывать предложения текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы; распознавать в предложении изученные части речи; определять грамматическую (предикативную) основу предложения.

Типичные ошибки	Количество допустивших ошибку
Н и НН в причастии	2
Непроизносимый согласный	1
Границы деепричастного оборота	2
Границы причастного оборота	1

Ошибки, допущенные в грамматических заданиях:

1 понимание текста - 2 чел

2 распознавание союзов - 1 чел

3 распознавание предлогов - 1 чел

Рекомендации:

1 отрабатывать на уроках правила выделения причастного и деепричастного оборота;

2 закрепить правила распознавания производных предлогов и союзов;

3 продолжить работу с текстом.

Учитель: Л.Л. Варанкина

**Анализ ВПР по информатике в 7 классе МБОУ ООШ д. Московская
2024/2025 учебный год**

Дата проведения ВПР -24.04.2025

Время выполнения работы – 2 урока по 45 мин

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–19

Структура проверочной работы

Работа содержит 15 заданий.

В заданиях 1–12, необходимо записать только ответ.

В заданиях 13–15 требуется выполнить практическое задание.

Результаты ВПР.

Ф.И.О учителя	Всего уч-ся	Выполнил и работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний
			«2»	«3»	«4» »	«5» »			
Кытманова К.Е.	3	3	0	0	0	3	5	100%	100%

Поэлементный анализ результатов:

№	Типы заданий	Кол-во верно выполненных	% выполнения
Часть 1			
1	Задание 1 нацелено на проверку знания основных устройств компьютера (ввода, вывода, памяти, обработки информации).	3	100
2	Задание 2 направлено на понимание файловой системы компьютера и проверку умения строить полный путь к файлам.	3	100
3	Задание 3 нацелено на проверку знания основных типов файлов и их расширений.	3	100
4	Задание 4 проверяет понимание структуры веб-адресов	3	100
5	Задание 5 нацелено на проверку умения обрабатывать информацию.	2	66
6	Задание 6 проверяет умение декодировать сообщения, используя кодовые слова.	3	100
7	Задание 7 проверяет владение основными единицами измерения информации.	2	66

8	Задание 8 проверяет владение понятиями «мощность алфавита», «количество символов в сообщении», «глубина кодирования», «информационный объем сообщения», знание формул и умение производить вычисления по формулам	3	100
9	Задание 9 проверяет владение понятием «скорость передачи информации», владение основными единицами измерения.	3	100
10	Задание 10 нацелено на проверку знания основных кодировок текста и умения вычислять объем сообщений в данной кодировке.	2	66
11	Задание 11 нацелено на понимание структуры цветовой модели RGB и умение определять основные цвета в этой модели.	3	100
12	Задание 12 проверяет знание основных свойств символа (шрифта) и абзаца, умение определять эти свойства на примере абзаца текста.	2	66
Часть 2			
13	Задание 13 проверяет умения работать на компьютере, осуществлять поиск нужной информации в текстовом файле по ключевым словам.	3	100
14	Задание 14 проверяет умения: работать в текстовом редакторе; набирать, редактировать и форматировать текст; вставлять в текст таблицы, списки и другие объекты; правильно сохранять файлы.	3	100
15	Задание 15 проверяет умения работать в графическом редакторе (растровом или векторном по выбору учащегося или в других приложениях, например в презентации), создавать несложные изображения и текстовые блоки, правильно сохранять файлы.	3	100

Из таблицы видно, что наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 4, 6, 8,9,11, 13, 14, 15.

Затруднения у учащихся вызвала умение:

- Умение обрабатывать информацию
- Владение основными единицами измерения
- знание основных кодировок текста и умения вычислять объем сообщений в данной кодировке.
- знание основных свойств символа (шрифта) и абзаца, умение определять эти свойства на примере абзаца текста.

Выводы:

7. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

8. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

9. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных

работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Учитель: Кытманова К.Е.

**Анализ ВПР по истории в 7 классе МБОУ ООШ д. Московская
2024/2025 учебный год**

Работу выполняло 3 учащихся

«5» - 1 уч-ся (16 б)

«4» - 2 уч-ся (11б.; 15 б.)

Допущенные ошибки:

1 задание соответствие событий и участников – 1 уч-ся

2 задание : 2 вопрос назвать предводителя наиболее крупного народного движения – 2 уч-ся

6 задание приведение исторических фактов для аргументации точки зрения – 2 уч-ся

Учитель: Чигарева В.Ю.

**Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе МБОУ ООШ д. Московская
2024/2025 учебный год**

Работу выполняло 4 учащихся из 4

«4» - 1 уч-ся (23 балла)

«3» - 3 уч-ся (15,15,17 баллов)

Допущенные ошибки:

- 1) 1 задание Списывание текста (грамматические ошибки- 3 уч-ся; пунктуационные – 3 уч-ся
- 2) 4 задание Определить вид односоставного предложения (3 уч-ся)
- 3) 10 задание Найти и исправить ошибку в предложения (3 уч-ся)
- 4) 6 задание Найти предложение с обособленным распространенным определением (1 уч-ся)

Учитель: Чигарева В.Ю.

Анализ ВПР по математике в 8классе МБОУ ООШ д.Московская

Дата проведения: 23.04.2025г

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

В классе 4 учащихся. Работу по математике выполняли 4 человека (100 %). Максимальное количество баллов за выполнение работы – 24.

Максимальный балл не набрал никто. 20 баллов набрала 1 ученица, причем ошибки допустила в заданиях первой части. Сделала работу на «5», повысив результат III четверти на 1 балл. Остальные 3 ученика набрали по 9 баллов, подтвердив свои отметки за 3 четверть.

Проверочная работа содержала 18 заданий.

Задания 1-12 оценивались в 1 балл и это только на «3». Часть II состояла из 6 заданий. Каждое задание оценивалось в 2 балла.

В заданиях 1, 3, 6, 7 дети не сделали ни одной ошибки. Это задания на действия с обыкновенными дробями, на применение теоремы Виета, иррациональные числа и применение свойств степеней.

В заданиях 8 и 9 правильных ответов нет (найти вероятность события и применение свойств равнобедренного треугольника и теоремы Пифагора). Первое правило еще не отработано, а во втором не смогли правильно сделать рисунок или забыли теоремы. У двоих ошибки в решении квадратного уравнения (№2) (не применили правило знаков). В 5 задании на соотнесение графиков и формул две ошибки (не знают формулы функций).

В задании 4 нужно отметить точку на числовой прямой, удовлетворяющей трем условиям. Не справился один ученик.

В заданиях 10 и 11 по одному верному ответу. Дети не смогли решить геометрическую задачу на клетчатой бумаге (надо было достроить фигуру и применить свойства). Это задание из ОГЭ, будет отработка таких упражнений. 11 задание – граф. Тема изучалась на вероятности и статистике (применение правил четных и нечетных вершин графа). Нужно было пройти по всем ребрам графа одним росчерком карандаша и найти точку начала, если конец был известен. Установить истинность высказывания в №12 удалось 2 ученикам. Это задание на знание правил.

Часть II. №13 на решение уравнения, сводящегося к квадратному. Не справился один ученик, подвела невнимательность при переносе слагаемых (правило изменения знаков).

В задании 14 по вероятности (диаграммы) допущена одна ошибка вычислительного характера, поэтому 1 балл, вместо двух. Такие задания дети обычно делали достаточно хорошо. Я думаю, что это из-за волнения или невнимательность.

С заданиями 15-18 справилась одна ученица, остальным это не под силу, хотя задачи на движение изучаются с начальной школы; работа с иррациональными числами – тема 8 класса (времени на изучение достаточно отводится) и геометрическая задача на применение свойств параллелограмма – 8 класс, применение признаков параллельности прямых – 7 класс. Задача № 16 по вероятности олимпиадного характера, требует логического мышления, а это не каждому дано.

В таблице №1 представлена информация о переводе баллов в отметки по пятибалльной системе.

Таблица 1. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15- 20	21-25

Из приведенных выше данных можно сделать вывод, что обучающиеся 8 класса плохо знают некоторый материал базового уровня: не все умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», но умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, не умеют связывать величины, поэтому не смогли решить задачу на движение, не все умеют решать квадратные уравнения (тема изучалась недавно). Многие

затрудняются решать логические задачи, не оперирует свойствами геометрических фигур, а также не умеет применять их при решении практических задач. Некоторые не приступили к выполнению заданий базового, повышенного и высокого уровня, направленные на проверку умения решать текстовые задачи, проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Многочисленному способствует невыполнение домашних заданий как письменных, так и устных, списывание решений домашних упражнений из интернета без понимания того, что знания нужны для дальнейшего обучения.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения алгебраическими понятиями и понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение теории для решения задач;
- низкий уровень оперирования понятиями на базовом уровне, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:

- особое внимание уделить формированию понятий и умений базового и повышенного уровня сложности;
- при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- при работе с обучающимися, больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий, в которых необходимо анализировать чертеж и условие задачи, уделять на уроках внимание на выполнение действий с рациональными и иррациональными числами, формулами, повышать мотивацию к урокам математики.

Учитель математики: Ичетовкина Н.Е.

**Анализ ВПР по обществознанию в 8 классе МБОУ ООШ д. Московская
2024/2025 учебный год**

Дата проведения - 06.05.2025

Участие приняли 3 обучающихся

Результаты:

«5» - 0

«4» - 1

«3» - 2

Понизили (Отм.< Отм.по	1
Подтвердили(Отм.=Отм.по	2
Повысили (Отм.> Отм.по	0

На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. Работу по обществознанию выполняли 3.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Ошибки, допущенные в работе:

- Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия – 0 чел

- Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.. Обучающиеся должны объяснить сначала значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания – 2 чел не справились

- Задание 6 построено на основе представления информации в форме схемы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции. В первой части обучающимся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент) в структуре социального объекта, явления или процесса. Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, который демонстрирует умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей – не справился 1 чел

Рекомендации:

- 1 на уроках уделять внимание работе с понятиями,
- 2 давать задания по цитате на уроках повторения

Учитель: Л.Л. Варанкина

Анализ ВПР по химии

8 класс

Назначение ВПР по химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Максимальный балл за выполнение работы – 36. Максимум баллов не набрал ни один учащийся.

Работа по химии включала в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий:

– задания 1, 2, 3, 4, 5, 7 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями объектов и таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных химических знаний и умений, специфических для предмета «Химия»;

– задание 6 требует написания химических формул веществ и соответствующих расчетов по ним;

– задания 8 и 9 требуют соотнести название соединения с областью его применения и выбрать верные утверждения.

Результат:

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 75%

Средний балл – 23,75

Учитель: Харина Е.Ю.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Классным руководителям 4–8 классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Выставить оценки за ВПР в дневники обучающихся;
 - 3.2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.3. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
 - 3.4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 3.5. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.7. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
4. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ последующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования(ОГЭ,ВПР).
5. Провести заседания ШМО по обсуждению результатов ВПР и системе оценивания образовательных результатов.

